

Между нами

Работа в аудитории Classroom Activities

Units 6-9

Last Revised: May 18, 2017

by
Lynne deBenedette
Brown University

with **William J. Comer**
Portland State University

and **Alla Smyslova**
Columbia University



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Между нами

Работа в аудитории (Classroom Activities): Units 6-9
Last Revised: May 18, 2017

 2015. This work was published by the Ermal Garinger Academic Resource Center (<http://egarc.ku.edu>) at the University of Kansas.

Illustrations: Anna Boyles
Production/Layout Coordinator: Keah Cunningham
Project Assistant: Kayla Grumbles
Project Manager: Jonathan Perkins

Printed by Jayhawk Ink
University of Kansas



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

You are free to copy and redistribute the material in any medium or format under the following terms:

- **Attribution** — You must give [appropriate credit](#), provide a link to the license, and [indicate if changes were made](#). You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
- **NonCommercial** — You may not use the material for [commercial purposes](#).
- **NoDerivatives** — If you [remix, transform, or build upon](#) the material, you may not distribute the modified material.
- **No additional restrictions** — You may not apply legal terms or [technological measures](#) that legally restrict others from doing anything the license permits.

To view a full copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.

ISBN: 978-1611950182

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	v
Урок 6	1
Часть 1.....	1
Часть 2.....	25
Часть 3.....	43
Урок 7	61
Часть 1.....	61
Часть 2.....	79
Часть 3.....	103
Урок 8	129
Часть 1.....	129
Часть 2.....	155
Часть 3.....	175
Урок 9	195
Часть 1.....	195
Часть 2.....	213
Часть 3.....	223
Обзорные (Review) задания	237
Declension Tables	245
Conjugation	249
Spelling Rules	252



Введение

To STUDENTS

Welcome to the study of Russian! *Работа в аудитории* (Classroom Activities) will be used to practice the language with your instructor and fellow students, and should be brought to class every day. It is only one element of the *Между нами* program, which also includes an online textbook (mezhdunami.org) and *Домашние задания* (Homework Assignments).

Organization of these classroom activities

The numbering system in the classroom activities matches the numbering system in the online textbook. As such, the exercises labeled 6.2 correspond to episode 6.2 После семинара in the online textbook.

-  marks activities where you will listen to content read aloud by your teacher.
-  marks activities where you will need to gather information from Russian internet sites. Unless otherwise indicated, those links can be found at mezhdunami.dropmark.com.

Activities are arranged in an order that takes you on a kind of journey. After you read and listen to a text, the materials guide you from this first encounter with new Russian words and phrases to a basic understanding of their use in both written and spoken forms. You then move on to carefully structured activities where you use these new words and phrases to communicate with classmates and your teacher. Often at that point you will also have an opportunity to do "noticing" activities that ask you to pay attention to new grammatical forms and the meanings they express. Gradually you will build your ability to use these new language structures on your own.

Learning strategies to keep in mind as you do classroom activities

1. Read the instructions for each activity carefully and follow the steps as indicated.
2. The instructions often ask you to read Russian sentences aloud. It may seem odd to read aloud to yourself, but vocalizing is very important in learning a language. This opportunity for "rehearsal" also means that you will have an easier time using this new material in later conversations.
3. Do not worry about making mistakes when reading aloud; it is natural to have difficulty, especially when you first encounter new words. The more practice you get connecting letters with the sounds, the greater success you will have in learning Russian.
4. Work actively on sounding out new words you encounter in the activities. You will be surprised how many international words you will recognize once you pronounce syllables aloud.
5. When working in pairs or small groups, use the examples and models provided to guide you in completing your work. Following the models will allow you to speak mostly in Russian from the very beginning of the semester.

Unlike other language textbooks that you may have used, the homework activities for this textbook require you to pay attention to the meanings of new words and phrases, and not just to their grammar. To complete many of these activities you will need to know the texts and the story line of *Между нами*.

УРОК 6: ЧАСТЬ 1

6.1 ЗАДАНИЕ 1. НОЯБРЬ — ТЯЖЁЛЫЙ МЕСЯЦ

Indicate whether the statements are true (**В**) or false (**Н**). Then make any changes needed to correct factual errors in the sentences you mark as false. Remember to read each sentence aloud.

Это верно или неверно?

1. ___ Сегодня среда. Катя и Амáнда вчера разговáривали.
2. ___ Во вто́рник у Ка́ти был ужáсный день.
3. ___ На семина́ре Амáнда не сде́лала презентáцию, хотя́ она́ её пригото́вила.
4. ___ Семина́р у Амáнды бывáет кáждую сре́ду в два часа́.
5. ___ Амáнда чита́ла стáтьи весь день в суббо́ту.
6. ___ Амáнда писа́ла текст презентáции в воскресе́нье, но не написа́ла всё.
7. ___ В понеде́льник ве́чером Амáнда нача́ла писа́ть текст презентáции.
8. ___ Амáнда написа́ла последнюю́ фразу́ те́кста презентáции во вто́рник в два часа́.
9. ___ У́тром Амáнда оде́лась, почи́стила зу́бы и пошла́ в университет.
10. ___ Амáнда опозда́ла на семина́р. Она́ ча́сто опáздывает.
11. ___ Презента́ция Амáнды была́ на флэшке, но флэшка не рабо́тала.
12. ___ Преподава́тель сказа́л, что Амáнда ниче́го не пригото́вила.
13. ___ Амáнде бы́ло о́чень сты́дно.
14. ___ Ка́тя сказа́ла, что всё о́чень пло́хо.
15. ___ Амáнда не хоте́ла рассказывать Ка́те, куда́ она́ пошла́ по́сле семина́ра.

6.1 ЗАДАНИЕ 2. VERB COMPLEMENTS

a. Read the beginning of each sentence aloud, and cross out any verb complements that do not make sense logically. One has been done for you.

0. Амáнда читáла ...
статья́. файл. ~~компью́тер.~~ конспéкты.
1. Она́ гото́вила ...
 ко́фе. презентáцию. зáвтрак. суббóту.
2. Она́ писáла ...
 план. ноутбúк. ромáн. статья́.
3. Она́ не забýла ...
 учебник. на кларнэте. компьютер. флэшку.
4. Когда́ она́ прочитáла статья́, она́ началá писáть ...
 кнiгу. контрольную. дóма. план.
5. Она́ не опоздалá ...
 на рабóту. автóбус. домóй. на семина́р.
6. Она́ одéлась и пошла́ ...
 домóй. в кино́. в университет. на стадиóне.
7. В три часá она́ ужé была́ ...
 дóма. на семина́ре. в университет. занýтия.
8. На семина́р она́ принесла́ ...
 втóрник. флэшку. чемодáн. учебник.
9. Она́ откры́ла ...
 домóй. флэшку. рюкза́к. файл.

б. Now look at the remaining complements in the sentences above. As you read each sentence aloud, circle the verb complement that describes what actually happened to Amanda in this episode.

0. Амáнда читáла ...
 статья́. файл. ~~компью́тер.~~ конспéкты.

6.1 ЗАДАНИЕ 3. NOTICING: IMPERFECTIVE OR PERFECTIVE?

Paying careful attention to how verb forms are used in this episode will help you learn the contexts in which they are used. Each verb either:

- **1** - refers to a process ("doing" an action; how long, how frequently; did it happen at all)
 - **2** - emphasizes a result / completion (a sequence of actions or "got it done")
- a. Working with a partner, read the following excerpt aloud. Label each bolded verb as 1 or 2 based on the descriptions above. The first two verbs have been labeled for you as examples.

Аманда: Презента́цию для семина́ра я **гото́вила**¹ три дня. Семина́р ка́ждый вто́рник в три часа́. Я **нача́ла**² гото́вить презента́цию в суббо́ту. В суббо́ту я **чита́ла** ста́тьи и **писа́ла** конспе́кты. Когда́ я всё **прочита́ла**, я **нача́ла** писа́ть план презента́ции. Я **писа́ла** план всё воскресе́нье. В понеде́льник ве́чером я **нача́ла** писа́ть текст презента́ции. Я совсе́м не **спала́** — всю ночь **писа́ла** и **пила́** чай. **Пила́** чай и **писа́ла, писа́ла, писа́ла**.

Ка́тя: И **написа́ла** текст?

- б. Now group the verb forms into pairs based on their meanings in the above passage. On the left put the infinitives of verbs you coded as 1. On the right put the infinitives of verbs you coded as 2. One has been done for you.

писа́ть	прочита́ть	гото́вить
пригото́вить	написа́ть	чита́ть

1 - Imperfective Verbs = _____	2 - Perfective Verbs = _____
	пригото́вить

- в. The meanings of the verbs that you coded as 1 are associated with imperfective verbs in Russian; the meanings of verbs you coded as 2 are associated with perfective verbs in Russian. The Russian initials we will use to describe imperfective verbs in Russian are **НСВ (несоверше́нный вид)**; for perfective verbs we will use **СВ (соверше́нный вид)**. Write in these Russian initials in the column headings in the table above.

6.1 ЗАДАНИЕ 4. НСВ или СВ?

Here is a story in English. For each of the bolded verbs below, decide if Russian would use imperfective (**НСВ**) or perfective (**СВ**), and write the appropriate abbreviation above the verb. Be ready to explain your answer. You do not need to translate the story. Remember the following distinctions:

НСВ is used when we ...

- emphasize an action's duration,
- indicate frequency or repetition,
- just say an action happened to occur.

СВ is used when we ...

- emphasize result or completion,
- emphasize that actions occur in sequence,
- discuss an expected outcome or result.

1. Last semester our literature class **used to meet** in the evening.
2. After every class I **would go** home and **go to bed**.
3. This term our class normally **meets** on Tuesday afternoons.
4. Usually after class I **drink** coffee with my friends.
5. But today when class **ended** ...
6. ... I was so tired that I **went** straight home.
7. When I **got home** I **went** to my room, ...
8. ... **lay down**, and **fell asleep**.
9. I **slept** all afternoon and all evening.
10. While I **slept**, my roommate **watched** TV.
11. While she **was making supper** her phone **rang** and I **woke up**.
12. When I **woke up**, I **realized** how late it was.

6.1 ЗАДАНИЕ 5. ОНИ ХОРОШО ЗНАЮТ ДРУГ ДРУГА?

Your instructor will give you and a partner a set of picture cards, each showing a different character from our story. Lay the cards face down in a pile on the table. Take turns drawing two cards, and stating how well the characters depicted know one another. When you finish going through all of the cards, shuffle them and play again. Be ready to share your opinions with the class.

- Это ____ и _____. По-мóему, они **хорошо** (well) знают друг друга.
- Это ____ и _____. По-мóему, они **немного** (a little) знают друг друга.
- Это ____ и _____. По-мóему, они **совсем не** (not at all) знают друг друга.

If you do not remember who is pictured on the card, you can ask **Ты не знаешь, кто это?**

Образец:



Это Амáнда и Моник. Они хорошо знают друг друга.

6.2 ЗАДАНИЕ 1. ПОСЛЕ СЕМИНАРА

a. Work with a partner to match the beginning of each sentence to its logical ending based on this episode. There are two extra endings that you will not use. Read the sentences aloud as you complete them.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. ____ Кáтя, ты не знаешь,... | а. и óчень устáла. |
| 2. ____ На нáшем дивáне... | б. кто? |
| 3. ____ Я тебя... | в. я тебя с ними познáкомлю. |
| 4. ____ Она не хóчет говорíть,... | г. была у Жéни. |
| 5. ____ Я почтíь... | д. спит на дивáне? |
| 6. ____ Скóро бóдут родíтели,... | е. но по-мóему, всё я́сно. |
| 7. ____ А это, интерéсно,... | ж. спит какáя-то китáйнка. |
| 8. ____ Кто это у нас... | з. готóв. |
| 9. ____ Она всю ночь готóвила презентáцию... | и. подождú здесь. |
| | к. пойдём в кафé. |
| | л. где была вчерá Амáнда? |

б. If you finish early, place the completed phrases in the order in which they occur in the story.

6.2 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОМ ПОРЯДКЕ (IN WHAT ORDER)?

Put the following events from this episode in chronological order. Three have been done for you.

- 1 Во вторник в два часа Амáнда написáла последнюю фразу презентáции.
- ___ В три часа она была на семинаре — она не опоздала.
- 14 Она рассказáла Кáте, что случилось на семинаре.
- ___ Жéня её ждал в квартирe, где он писал имейлы.
- ___ Она открыла флешку.
- ___ Она пошла на семинар.
- 9 Она пошла к Жéне.
- ___ Она почистила зúбы.
- ___ Она поняла, что на флешке ничего нет.
- ___ Она оделась.
- ___ Она сказала преподавателю, что у неё нет презентáции.
- ___ Она сказала, что она подождёт (will wait for) Жéню в большóй кóмнате.
- ___ В среду она ви́дела на кúхне Кáтю.
- ___ Она заснула (fell asleep) на дивáне.

6.2 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?

Listen to your instructor read a sentence in Russian and then write in the missing English verb phrase to complete the translation.

1. Caitlin _____ a flash drive.
2. Josh _____ his homework assignment.
3. Oleg _____ Tony in the cafe.
4. Amanda _____ the flash drive.
5. Tony _____ hamburgers.
6. Amanda _____ Tony.
7. Josh _____ a film.
8. Zoya Stepanovna _____ a letter.
9. Zhenya _____ his flash drive.

6.2 ЗАДАНИЕ 4. КАК ЭТО БУДЕТ ПО-РУССКИ?

Work with a partner and circle the Russian phrase that best approximates the bolded part of the English sentence. If you think both phrases are possible, be ready to explain why.

1. This afternoon Tony was supposed to meet Oleg, but they never found each other — it turned out that the entire time, while **Tony was waiting for Oleg** in the cafeteria, Oleg was waiting for Tony over at McDonald's.

... Тóни ждал Олéга... / ... Тóни подождáл Олéга...

2. **Tony made** Zoya Stepanovna **hamburgers** after she told him she had never been to McDonald's.

Тóни готóвил гáмбургеры... / Тóни приготóвил гáмбургеры...

3. After seminar on Tuesday, **Amanda** went to the store and **bought a new flash drive**. Then, she went to Zhenya's.

... Амáнда покупáла флéшку. / ... Амáнда купíла флéшку.

4. As soon as she got home, **Amanda called Tony** ...

... Амáнда звонíла Тóни... / ... Амáнда позвонíла Тóни...

... and **told him about the seminar**. She said nothing about Zhenya.

... и рассказывала о семинаре. / ... и рассказáла о семинаре.

5. **Josh did not get his homework done** ...

Джош не делал домашнее задание... / Джош не сдéлал домашнее задание...

... because **he spent the evening watching a film** on YouTube.

... потому что он смотрéл фильм... / ... потому что он посмотрéл фильм...

6. **Caitlin** got up, **brushed her teeth**, ...

Кéйтлин чистíла зúбы... / Кéйтлин почистила зúбы...

... **had breakfast**, and headed off to class.

... зáвтракала... / ... позáвтракала...

🔊 6.2 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ ВРЕМЯ (WHICH TENSE)?

For each sentence you hear, decide whether it refers to a past or a present action, and place a check mark in the appropriate column.

	<u>Past</u>	<u>Present</u>
1.	___	___
2.	___	___
3.	___	___
4.	___	___
5.	___	___
6.	___	___
7.	___	___
8.	___	___

6.2 ЗАДАНИЕ 6. “МАЛЕНЬКАЯ ТРАГЕДИЯ”: КЕЙТЛИН

All of our students had a few bad days this year. Here is a description of one of Caitlin's "small tragedies," to borrow a title from a work by Pushkin. Read the following text and decide which form of the verb from the word bank should go in the blank. Pay careful attention to context, and to the verb tenses in different sentences. Sometimes you will need present tense verbs, sometimes past tense.

опаздывать / опоздать	говорить / сказать	делать / сделать
-----------------------	--------------------	------------------

Сейчас Кейтлин редко _____ в университет, потому что в этом семестре первая пара — разговорная практика, и преподаватель, которую зовут Мила, ей очень нравится (she likes). Раньше Кейтлин всегда _____ домашние задания вечером или ночью, а в этом семестре она обычно _____ домашние задания сразу (immediately) после урока. В первом семестре она часто _____ на первую пару — на фонетику. А в этом семестре — нет.

А что случилось вчера? Вчера Кейтлин занималась не только вечером, но и ночью — она _____ большое домашнее задание. А утром она не слышала будильник (alarm). Она встала (got up) в 10.00 часов. Конечно, вчера она _____ на первую пару. Когда Мила спросила Кейтлин, где она была, Кейтлин _____, что она спала. Кейтлин было очень стыдно (ashamed). Но она _____ домашнее задание.

6.2 ЗАДАНИЕ 7. СИТУАЦИИ

Work with a partner to help our four students figure out how to say the following things in Russian. Words that are provided in brackets are needed to make the English clear, but are not required in Russian. Your instructor may ask you to read your sentences aloud for the class.

Образец: Caitlin wants to find out what Amanda did yesterday.

Аманда, что ты вчера делала?

1. Tony tells Oleg to wait at the café.
2. Caitlin asks Mila if she has [ever] read Harry Potter (Гарри Поттер).
3. Josh asks Svetlana Borisovna what she was watching yesterday evening.
4. Amanda asks Monique if she has [ever] read Anna Karenina.
5. Amanda tells Zhenya that she will tell [him] everything about the seminar later.
6. Tony asks Zoya Stepanovna what she did this morning.
7. Amanda asks Monique if she was born in Paris (Париж).
8. Josh tells his instructor that he forgot [his] essay at home.

6.2 ЗАДАНИЕ 8. У КОГО?

By now you have seen the preposition **у** in a variety of contexts. What does it mean in the following sentences? Circle the correct answer from the options in brackets, and then provide a colloquial English equivalent for each sentence.

1. Джош живёт [у Светланы Борисовны / у Зои Степановны].

_____.

2. Во вторник Аманда была всю ночь [у Жени / у Олега].

_____.

3. Олег часто ужинает [у Моник / у Кати].

_____.

4. Аманда иногда пьёт чай [у соседки / у Олега].

_____.

5. Кейтлин живёт [у преподавательницы Милы / у школьной учительницы и её мужа].

_____.

6. Тони живёт [у матери Дениса / у бабушки Дениса].

_____.

6.3 ЗАДАНИЕ 1. Я ВСЁ УМЕЮ

- a. Josh's life has changed quite a bit since he started college. Work with a partner to complete the table with appropriate phrases from the text of this episode (provided on the following page). One phrase has been filled in as an example. Your instructor may ask you to work on only one or two of the time periods in the table.

Джош на первом курсе	я жил в общежитии
Джош на втором курсе	
Джош на третьем курсе (в Иркутске)	

- б. Circle all of the past-tense verbs in your table, and underline all of the present-tense verbs.

На первом курсе я жил в общежитии. Я ничего никогда не готовил и никогда не завтракал, ни дома, ни в столовой, потому что я всегда вставал поздно. Поздно ложился и поздно вставал. Я часто опаздывал на первую лекцию, которая мне совсем не нравилась. И мне не нравилось, что лекции начинались в девять часов утра. А я «сова», я вообще не люблю рано вставать. И никогда не любил.

В прошлом году, когда я учился на втором курсе, у меня был замечательный сосед по комнате. Мы любили ходить в рестораны, хотя это было дорого. В общежитии была кухня, но мы совсем не умели готовить. В феврале я начал работать в кафе. Там я каждый день готовил кофе и сэндвичи, теперь я отлично умею готовить.

Здесь я живу у Светланы Борисовны. Она очень хорошая хозяйка, очень приятная женщина, но в начале года она ещё не поняла, что я умею готовить. Я ей говорил, что я всё могу делать сам, но она меня не слушала. Светлана Борисовна всегда готовила завтрак и говорила, что это её работа, а не моя. Ей не нравилось, когда я что-нибудь делал на кухне. А мне не нравилось, как она готовила кофе.

Но однажды Светлана Борисовна заболела, и я ей сделал чай, который ей очень понравился. В другой раз она опоздала домой, и я нам приготовил спагетти. Она поняла, что я действительно всё умею.

Теперь я иногда ей помогаю по дому, когда могу. Я ей показал, как у нас в кафе готовили кофе. Теперь я каждое утро встаю и готовлю нам кофе. Она мне разрешает это делать. А Светлана Борисовна готовит нам яичницу.

Светлана Борисовна говорит, что я очень необычный студент.

6.3 ЗАДАНИЕ 2. “Я ВСЁ УМЕЮ”: ВЫ ПОНЯЛИ ТЕКСТ?

Match the beginning of each sentence to its logical conclusion based on the events in this episode. Keep in mind that some combinations may be grammatically correct, but not correspond to what you found out in the text.

- | | | |
|----------|--|---|
| 1. ____ | На первом курсе Джош... | а. готовит кофе. |
| 2. ____ | Он никогда не любил... | б. очень хороший сосед по комнате. |
| 3. ____ | Он часто опаздывал на первую лекцию... | в. он умеет готовить. |
| 4. ____ | На втором курсе у Джоша был... | г. рано вставать. |
| 5. ____ | Они часто ходили в ресторан,... | д. работать в кафе, где он немного готовил. |
| 6. ____ | В общежитии была кухня,... | е. вставал и ложился поздно. |
| 7. ____ | В феврале Джош начал... | ж. но они не умели готовить. |
| 8. ____ | А теперь Джош думает, что... | з. Джош ей приготовил чай. |
| 9. ____ | Когда Светлана Борисовна заболела... | и. потому что она ему не нравилась. |
| 10. ____ | А когда она однажды опоздала домой... | к. делает им яичницу. |
| 11. ____ | А теперь каждое утро Джош... | л. хотя это было дорого. |
| 12. ____ | А Светлана Борисовна... | м. Джош ей приготовил спагетти. |

6.3 ЗАДАНИЕ 3. ТЫ УМЕЕШЬ...? ЛОТÓ!

Find out if any of your classmates know how to do things listed below. You will be asking yes/no questions with **Ты умеешь...** followed by the infinitive in the box. Be sure to answer using the **я** form of the verb "to know how" plus the infinitive. For example:

— Ты умеешь плавать?

— Да, я умею плавать. / Нет, я не умею плавать.

Try to be the first to fill a row in any direction with names of classmates who have these skills.

плавать _____	готовить спагетти _____	готовить сэндвич «паніни» _____	готовить эспрессо _____
готовить капучино _____	играть в шахматы _____	играть в футбол _____	играть на рояле _____
играть в теннис _____	танцевать танго _____	готовить гамбургеры _____	играть на скрипке _____
играть на саксофоне _____	играть в баскетбол _____	готовить фруктовый салат _____	готовить пиццу _____

6.3 ЗАДАНИЕ 4. КОГДА: WHILE OR AFTER?

If you have been used to thinking of **когда** as only a question word (i.e., when), you will need to get used to its additional meanings as a conjunction. Remember that it can mean either “while” (with simultaneous actions) or “after” (with consecutive actions). Read the following sentences and decide whether **когда** is best translated as “while” or “after.” The verb aspect will help you decide.

0. Когда Амáнда и Кáтя разговáривали, онí смотрéли фотогрáфии.
[**while** / **after**]
1. Когда Амáнда прочитáла стáтью, онá началá писáть конспéкт.
[**while** / **after**]
2. Когда онá писáла конспéкт, онá думáла о презентáции.
[**while** / **after**]
3. Когда Амáнда писáла презентáцию, онá пилá чай. Онá не спалá.
[**while** / **after**]
4. Когда онá написáла всё, онá пошлá в университет на зaнýтия.
[**while** / **after**]
5. Когда онá открýла флéшку, онá увíдела, что там презентáции нет.
[**while** / **after**]
6. Когда Амáнда рассказывáла Кáте о семина́ре, Кáтя её слóшала, но онá думáла о другóм (about something else) — где же Амáнда былá всю ночь?
[**while** / **after**]
7. Когда Амáнда рассказáла Кáте всё о семина́ре, Кáтя ей сказáла, что всё бýдет в порядке.
[**while** / **after**]

6.3 ЗАДАНИЕ 5. КОГДА...

Below are some verb phrases from our story. Make logical, complex sentences by writing the letter of a verb phrase in each blank. Then indicate whether **когда** in each sentence means “while” (simultaneous actions) or “after” (consecutive actions).

- | | |
|---------------------------------------|--|
| а. ещё был в Техасе | и. пили чай в «Идеальной чашке» |
| б. закончила писать текст презентации | к. приготовил спагетти |
| в. не знал Зюю Степановну | л. рассказывали немного о себе |
| г. не любил рано вставать | м. жил на Лонг-Айленде |
| д. учился в школе | н. спросили (asked) сына, кто это |
| е. опоздала домой после работы | о. увидели, что на диване спит девушка |
| ж. написала презентацию | п. пошла на семинар |
| з. оделась и почистила зубы | р. учился на первом курсе |

Что значит “когда”?

		while	after
0.	Когда Джош <u>д</u> , он <u>м</u> .	✓	___
1.	Когда Амáнда ____, она ____.	___	___
2.	Когда Тóни ____, он ____.	___	___
3.	Когда Светлана Борисовна ____, Джош ____.	___	___
4.	Когда Джош ____, он ____.	___	___
5.	Когда Амáнда и Жéня ____, они ____.	___	___
6.	Когда родители Жéни ____, они ____.	___	___
7.	Когда Амáнда ____, она ____.	___	___

6.3 ЗАДАНИЕ 6. AFTER: ПОСЛЕ ИЛИ КОГДА?

You have seen that **после** means “after” (e.g., **после семинара**). It is a preposition that requires a noun in the genitive case. The conjunction **когда** can be translated as “after,” but it requires a verb phrase (e.g., **Когда я всё прочитала, я начала писать план презентации.**). Fill in the blanks below with **после** or **когда** based on grammatical context.

- _____ Катя спросила Аманду, куда она пошла после семинара, Аманда покраснела (blushed) и пошла в комнату.
- Кейтлин начала заниматься _____ ужина.
- _____ концерта группы Би-2 Джош пошёл домой.
- _____ семинара Аманда хотела только спать.
- _____ Светлана Борисовна заболела, Джош ей сделал чай.
- _____ Тони узнал, что его хозяйка — бабушка Дениса, он был очень рад.

6.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ТЫ ВЧЕРА ДЕЛАЛ(А)? ЛОТÓ!

Survey your classmates to find someone who spent time yesterday doing the following activities. All answers should include a full verb phrase (i.e., pronoun + verb form). If you find someone who spent time yesterday doing the activity, write their name on the blank below the question. The first person to get a complete row of names in any direction is the winner.

Образец:

— Ты вчера писал(а) стихи?

— Да, я писал(а) стихи.

OR

— Нет, я не писал(а) стихи.



Ты вчера писал(а) в Фейсбуке? _____	Ты вчера обедал(а) в столовой? _____	Ты вчера смотрел(а) телевизор? _____
Ты вчера слушал(а) новости по радио? _____	Ты вчера готовил(а) обед или ужин? _____	Ты вчера завтракал(а)? _____
Ты вчера играл(а) в компьютерные игры? _____	Ты вчера ходил(а) в библиотеку? _____	Ты вчера делал(а) домашние задания? _____

6.3 ЗАДАНИЕ 8. STARTING OR ENDING?

Your instructor will read you some sentences about a group of students, all of whom have names that could be either male or female.

You will hear each sentence twice. The first time, place a check mark in either the first or second column to indicate whether the sentence refers to a man or a woman; past-tense endings will help you determine the student's gender. Then use the remaining two columns to indicate whether the sentence describes starting or finishing an activity. One answer has been provided as an example.













Образец: *You hear:* Саша началá писать сочинение.

			Started ...	Finished ...
0.	✓		writing her essay	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

6.3 ЗАДАНИЕ 9. START TO FINISH

Each of the people pictured on the following page had a job to do that took a certain amount of time to complete. Work with a partner to figure out how long each job took by finding out when the person started and finished it.















- a. Write in the missing verbs to create the questions you would need to ask. Read the questions aloud as you complete them, paying careful attention to the intonation for asking a yes/no question. Make sure to stress the masculine form **начал** on the first syllable and the feminine **началá** on the last syllable.

 <p>Ты зна́ешь, когдá Антóн _____ писать сочинéние?</p>	 <p>Ты зна́ешь, когдá Антóн _____ писать сочинéние?</p>
 <p>Ты зна́ешь, когдá Светлáна Борíсовна _____ убирáть кóмнату Джóша?</p>	 <p>Ты зна́ешь, когдá Светлáна Борíсовна _____ убирáть кóмнату Джóша?</p>
 <p>Ты зна́ешь, когдá Анна Петрóвна _____ готóвить суп?</p>	 <p>Ты зна́ешь, когдá Анна Петрóвна _____ готóвить суп?</p>
 <p>Ты зна́ешь, когдá Лáра _____ читáть "Войну́ и мир"?</p>	 <p>Ты зна́ешь, когдá Лáра _____ читáть "Войну́ и мир"?</p>
 <p>Ты зна́ешь, когдá Анастасíя _____ писать сочинéние?</p>	 <p>Ты зна́ешь, когдá Анастасíя _____ писать сочинéние?</p>
 <p>Ты зна́ешь, когдá Алессáндро _____ готóвить пíццу?</p>	 <p>Ты зна́ешь, когдá Алессáндро _____ готóвить пíццу?</p>

6. Your instructor will give you some cards with information about when people began certain activities and when they completed them. Use them to answer any questions you are asked.

Образец:

- Ты зна́ешь, когда Ама́нда нача́ла гото́вить презентацию?
- Ама́нда нача́ла гото́вить презентацию в суббо́ту.
- Нет, я не зна́ю, когда Ама́нда нача́ла гото́вить презентацию.
- Ты зна́ешь, когда Ама́нда зако́нчила гото́вить презентацию?
- Ама́нда зако́нчила гото́вить презентацию во вто́рник.
- Нет, я не зна́ю, когда Ама́нда зако́нчила гото́вить презентацию.

		Он нача́л... / Она́ нача́ла...	Он зако́нчил... / Она́ зако́нчила...
		в суббо́ту.	во вто́рник.
		В ____ час ____.	В ____ час ____.
		В ____ час ____.	В ____ час ____.
		В ____ час ____.	В ____ час ____.
		В _____.	В _____.
		В _____.	В _____.
		В ____ час ____.	В ____ час ____.

6.3 ЗАДАНИЕ 10. “НРАВИТЬСЯ”: ЗАМЕЧАЕМ (NOTICE) И ПОНИМАЕМ

- a. Look at the sentences below and notice how the adverbs let you express different degrees of liking and not liking something (or someone).

	Adverbs		English
Мне		нравится рок-музыка.	I like rock music.
Мне	очень	нравится рок-музыка.	I really like rock.
Мне	не очень	нравится рок-музыка.	I don't really like rock.
Мне	не	нравится рок-музыка.	I don't like rock.
Мне	очень не	нравится рок-музыка.	I really don't like rock.

- б. Now talk about your musical tastes. Complete each sentence with an adverb from the table above so that the sentence expresses your opinion of the particular type of music.

1. Мне _____ нравится классическая музыка.
2. Мне _____ нравится музыка регги.
3. Мне _____ нравится альтернатива.
4. Мне _____ нравится рэп.
5. Мне _____ нравится опера.
6. Мне _____ нравится народная (traditional folk) музыка.
7. Мне _____ нравится металл.
8. Мне _____ нравится джаз.
9. Мне _____ нравится блюз.
10. Мне _____ нравится кантри.

- в. Interview a classmate about his/her musical tastes. Create questions using the following pattern:

- Тебе нравится классическая музыка?
- Тебе нравится музыка ска?

Note that these are yes/no questions, so your intonation will need to rise on the word **нравится**. Listen to your instructor demonstrate the intonation before you begin.

- г. Record your classmate's answers below. Select the appropriate pronoun: **ему́** if your classmate is male, **ей** if your classmate is female.

Моего́ сосе́да зову́т _____. Мою́ сосе́дку зову́т _____.

1. Ему́ / Ей _____ нра́вится класси́ческая му́зыка.
2. Ему́ / Ей _____ нра́вится му́зыка ре́гги.
3. Ему́ / Ей _____ нра́вится альтернатива́.
4. Ему́ / Ей _____ нра́вится ре́п.
5. Ему́ / Ей _____ нра́вится о́пера.
6. Ему́ / Ей _____ нра́вится наро́дная (folk) му́зыка.
7. Ему́ / Ей _____ нра́вится ме́тал.
8. Ему́ / Ей _____ нра́вится джа́з.
9. Ему́ / Ей _____ нра́вится блю́з.
10. Ему́ / Ей _____ нра́вится ка́нтри.

- д. Что у вас общее (What do you have in common)? Review your answers with a partner. Can you complete any of the sentences below? Notice that the verb is plural, so you can only complete the sentence if you can provide more than one genre of music.

1. Нам о́чень нра́вятся _____ и _____.
2. Нам не о́чень нра́вятся _____ и _____.
3. Нам о́чень не нра́вятся _____ и _____.
4. Нам не нра́вятся _____ и _____.

6.3 Зада́ние 11. Кто э́то де́лает?

Think about your friends and write in the name(s) of people who might do the following things for you. Circle the verb form that agrees with your subject. When you are finished, share your information with a partner.

1. _____ ча́сто [**пока́зывает** / **пока́зывают**] мне фотогра́фии.
2. _____ ча́сто [**пи́шет** / **пи́шут**] мне эсэмэ́ски.
3. _____ ино́гда [**гото́вит** / **гото́вят**] мне обе́д.
4. _____ ино́гда [**покупа́ет** / **покупа́ют**] мне ко́фе.
5. _____ [**да́рит** / **да́рят**] (gives a present) мне подáрок на день рождéния.

6.3 ЗАДАНИЕ 12. ТЫ ПОМОГАЕШЬ РОДИТЕЛЯМ ИЛИ НЕТ?

Think about what you do for your parents. As you read each sentence aloud to your partner, underline and say the adverb that makes the sentence true for you. In this way, you will share information about what each of you does to help your parents.

1. Я [**ча́сто** / **иногда** / **ре́дко** / **никогда́ не**] гото́влю им обе́д.
2. Я [**ча́сто** / **иногда** / **ре́дко** / **никогда́ не**] пишу́ им эсэме́ски.
3. Я [**ча́сто** / **иногда** / **ре́дко** / **никогда́ не**] покупа́ю им подарки.
4. Я [**ча́сто** / **иногда** / **ре́дко** / **никогда́ не**] гото́влю им чай и́ли ко́фе.
5. Я [**ча́сто** / **иногда** / **ре́дко** / **никогда́ не**] дарю́ (give as a present) им шокола́д.
6. Я [**ча́сто** / **иногда** / **ре́дко** / **никогда́ не**] показываю им фотогра́фии.
7. Я [**ча́сто** / **иногда** / **ре́дко** / **никогда́ не**] покупа́ю им моро́женое (ice cream).
8. Я [**ча́сто** / **иногда** / **ре́дко** / **никогда́ не**] рассказываю им об университе́те.
9. Я [**ча́сто** / **иногда** / **ре́дко** / **никогда́ не**] пишу́ им пи́сьма.

6.3 ЗАДАНИЕ 13. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (CREATE SENTENCES)

For these sentences, use the correct third-person form of **нравиться** as the equivalent of the verb "to like." Remember that **нравиться** really means "to please" when choosing the form of the verb that you need.

1. Амáнда / ча́сто / покупа́ть / шокола́д / . / She / likes / шокола́д / «Ска́зки Пу́шкина» / .

2. То́ни / чита́ть / и / англи́йский / , / и / ру́сский / литерату́ра / . / He / likes / рома́н / «Ма́стер и Маргари́та» / .

3. В / Яросла́вль / То́ни / нача́ть / ходи́ть / в / теа́тр / . / He / likes / и / коме́дии / , / и / дра́мы / .

4. Ке́йтли́н / и / други́е студе́нты / ду́мать / , / что / Каза́нь / интере́сный / го́род / . / They / о́чень / like / Кре́мль / .

5. Абду́ловы / купи́ть / кварта́ира / в / но́вый / дом / . / They / like / и / дом / , / и / кварта́ира / .

УРОК 6: ЧАСТЬ 2

6.4 ЗАДАНИЕ 1. ПОДАРКИ. КАКОЙ ПОДАРОК ЛУЧШЕ (BETTER)?

Label these presents by writing the correct letter underneath each picture. You may need to make educated guesses.



ж



Какой это подарок?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а. кулинарная книга | з. шапка-ушанка |
| б. матрёшка | и. билет в музей |
| в. билет на футбол | к. духи |
| г. сборник стихов | л. шоколадные конфеты |
| д. книга по искусству | м. сувенирная бейсболка |
| е. билет на оперу | н. цветы |
| ж. русский платок | |

6.4 ЗАДАНИЕ 2. ПОДАРОК КОМУ (FOR WHOM)?

- a. Which of the items in the table below would be good presents for people that you know? Use the following sentences to share your ideas with a partner. For example, if you were thinking about buying a copy of *Anna Karenina*, you might say:

“А́нна Каре́нина” — это хоро́ший подаро́к ма́тери. Или ста́ршему бра́ту.

OR

“А́нна Каре́нина?” Я не зна́ю, кому́ это мо́жно подарить.

Notice that the nouns and adjectives in the third column are all in the dative case to convey that the present is for someone. Pronounce the new forms carefully.

See if the people you and your partner know have any tastes in common.

Кни́га по иску́ству — Биле́т на о́перу — Ша́пка-уша́нка — Rúсский плато́к — Духи́ — Ша́пка — Биле́т на фу́тбо́л — Матре́шка — Биле́т в музе́й — Кулина́рная кни́га — Шокола́дные конфе́ты — Сувени́рная бейсбо́лка — Цветы́ —	это хоро́ший подаро́к ...	ма́тери отцу́ мои́м роди́телям мла́дшей сестре́ ста́ршей сестре́ мла́дшему бра́ту ста́ршему бра́ту сосе́ду по ко́мнате сосе́дке по ко́мнате дру́гу подру́ге ба́бушке де́душке двою́родному бра́ту двою́родной сестре́
--	---------------------------	---

- b. Now go back and circle all the dative-case endings (for both adjectives and nouns) in the previous table. Use what you learn to create a reference table of the adjective and noun endings for dative case.

	Adjectives	Nouns
Masculine/Neuter	- ____ ____ ____ (hard) - ____ ____ ____ (soft/spelling rule)	- ____ (hard) - <u>ю</u> (soft)
Feminine	- ____ ____ (hard) - ____ ____ (soft/spelling rule)	- ____ - <u>и</u> (soft sign or -ия)
Plural	- <u>ы</u> <u>м</u> (hard) - ____ ____ (soft/spelling rule)	- <u>а</u> <u>м</u> (hard) - ____ ____ (soft)

6.4 ЗАДАНИЕ 3. АМАНДА И ЖЭНЯ ГОВОРЯТ О ПОДАРКАХ

а. Match the beginning of each sentence with a logical ending.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. ____ Отцу я дарю... | а. шоколад или духи. |
| 2. ____ Пора... | б. не дарят на Новый год. |
| 3. ____ Что ты им... | в. думать о подарках. |
| 4. ____ Младшей сестре я дарю... | г. билеты на хоккей. |
| 5. ____ У нас дома ничего... | д. что подарки мне покупали родители. |
| 6. ____ У нас... | е. отмечают Рождество. |
| 7. ____ Что вы... | ж. обычно даришь? |
| 8. ____ Маме я дарю... | з. серьги. |
| 9. ____ Когда мне было семь лет, я
понял,... | и. что подарки от Деда Мороза? |
| 10. ____ У вас в России говорят детям,... | к. друг другу дарите? |

б. The sentences above are part of a conversation between Amanda and Zhenya. Read them aloud, and place a check mark in the appropriate box to indicate who is speaking to whom.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Это Аманда говорит Жэне.										
Это Жэня говорит Аманде.										

🎧 6.4 ЗАДАНИЕ 4. КТО КОМУ НРАВИТСЯ?

Look at the pictures below and listen as your instructor reads the sentences aloud. Based on what you see and hear, underline the name of "the liker" in each sentence. Be careful, as "the liker" may not be in the same place in every sentence. One has been done for you as a model.



- а. Джон нравится Кате.
- б. Андрей нравится Нине.
- в. Марии нравится Антон.
- г. Коля нравится Ларе.



- а. Саше нравится Тanya.
- б. Лена нравится Саше.
- в. Олегу нравится Маша.
- г. Татьяна Сергеевна нравится Ильё Владимировичу.

In all of these sentences, the name of "the liker" is in the _____ case.

6.4 ЗАДАНИЕ 5. КТО КОМУ НРАВИТСЯ?

Match each sentence to the appropriate picture by circling the correct answer (а or б). Remember that the word order may vary.



а.



б.

- 1. а б Джим нравится Лене.
- 2. а б Саше нравится Лена.
- 3. а б Лене нравится Антон.
- 4. а б Антону нравится Лена.
- 5. а б Илья Андреевич нравится Татьяне Николаевне.
- 6. а б Тaне нравится Виктор.
- 7. а б Виктору нравится Лена.
- 8. а б Света нравится Виктору.

6.4 ЗАДАНИЕ 6. PRONOUNS AND NOUNS WITH НРАВИТЬСЯ

Below are pairs of sentences that convey the same information. The first sentence contains a name, while the second contains a pronoun. Underline the name or pronoun of "the liker" (or "the disliker" if the sentence is negated) in each sentence.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Марáту Азáтовичу не нрáвятся музыкáнты. | Онí емú не нрáвятся. |
| 2. Амáнда óчень нрáвится Жéне. | Онá емú нрáвится. |
| 3. Олéг нрáвится Кáте. | Он ей нрáвится. |
| 4. Рíмме Юрьевне нрáвится нóвая квартíра. | Онá ей нрáвится. |
| 5. Джóшу нрáвится Светлáна Борíсовна. | Онá емú нрáвится. |
| 6. Натáлья Михáйловна нрáвится америкáнским студéнтам. | Онá им нрáвится. |
| 7. Збе Степáновне нрáвится Тóни. | Он ей нрáвится. |

6.4 ЗАДАНИЕ 7. WHO LIKES WHOM? WHO LIKES WHAT?

Place a check mark next to the situation(s) that each sentence might be describing.

- Он ей нрáвится.
 Amanda likes Zhenya.
 Zhenya likes Amanda.
 Amanda likes her new teakettle.
 Amanda likes her dorm room.
- Онá им нрáвится.
 The Abdulovs like Caitlin.
 Caitlin likes the Abdulovs.
 Natalya Mikhailovna likes the students from the United States.
 Oleg and Katya like Amanda.
- Онí емú нрáвятся.
 The American students like Denis.
 Denis likes the American students.
 Zoya Stepanovna and Denis like Tony.
 Tony likes Zoya Stepanovna and Denis.

6.4 ЗАДАНИЕ 8. ПОДАРОК ПОНРАВИЛСЯ? (DID S/HE LIKE THE PRESENT?)

- a. Read the statements about who gave which present to whom, and decide whether the present was a good one. Based on what you know about the characters, put a check mark next to his/her likely reaction.
- Амáнда подарíла Жéне сбóрник стихóв.
 Он е́му, наве́рное, понра́вился.
 Он е́му, наве́рное, не понра́вился.
 - Денíс подарíл Тóни бíлеты на кон́церт «Фестивáль метáла».
 Онí е́му, наве́рное, понра́вились.
 Онí е́му, наве́рное, не понра́вились.
 - Кéйтлин подарíла Рíмме Ю́рьевне краси́вый шарф.
 Он ей, наве́рное, понра́вился.
 Он ей, наве́рное, не понра́вился.
 - Рíмма Ю́рьевна подарíла Марáту Аза́товичу бе́лую рубáшку.
 Она́ е́му, наве́рное, понра́вилась.
 Она́ е́му, наве́рное, не понра́вилась.
 - Родíтели подарíли Джóшу но́вый смар́тфо́н.
 Он е́му, наве́рное, понра́вился.
 Он е́му, наве́рное, не понра́вился.
 - Джош подарíл Светла́не Бори́совне цветы́ и но́вую кофевáрку.
 Онí ей, наве́рное, понра́вились.
 Онí ей, наве́рное, не понра́вились.
 - Тóни подарíл Денíсу америка́нскую футбо́лку.
 Она́ е́му, наве́рное, понра́вилась.
 Она́ е́му, наве́рное, не понра́вилась.
- b. Complete the following sentences to indicate how you think the person likely reacted to the experience. Use the sentences in Part a of the activity as a model. The first word of each sentence has been given to you.
- Светла́на Бори́совна пригласíла (invited) Джóша на балéт.
Балéт _____.
 - Жéня пригласíл Амáнду на óперу «Евгéний Оне́гин».
Óпера _____.
 - Амáнда пригласíла Денíса на вы́ставку но́вого иску́ства.
Вы́ставка _____.

4. Сосéди пригласили Марáта Азáтовича и Рíмму Юрьевну на концéрт татарской мýзыки.

Концéрт _____.

5. Зóя Степáновна приготóвила Тóни борщ.

Суп _____.

6.4 ЗАДАНИЕ 9. DIRECT AND INDIRECT OBJECTS

- a. In each of the sentences below one word or phrase is underlined. On the right, choose whether it is the subject (the person who performs the action), the direct object (something that is bought or given), or the indirect object (the person for whom the gift is intended).

	Subject	Direct Object	Indirect Object
0. Дéти дáрят <u>подáрки</u> родителям?	___	✓	___
1. Все éти подáрки мне покупáли <u>родители</u> .	___	___	___
2. <u>Кому́</u> ты обы́чно покупáешь подáрки?	___	___	___
3. Мамé я дарю́ <u>шоколáд</u> .	___	___	___
4. Стáршему брáту никогдá не знáю, <u>что</u> подарить.	___	___	___
5. Отцý я хочú купитъ <u>билéты</u> на хоккéй.	___	___	___
6. <u>Мы</u> обы́чно дáрим подáрки на Рождествó.	___	___	___
7. Что вы <u>друг другу́</u> дáрите?	___	___	___
8. Родители, конéчно, <u>дéтям</u> подáрки покупáют.	___	___	___

- b. Now do the same for the boldface items in the following English sentences.

	Subject	Direct Object	Indirect Object
0. What do parents give their kids for Christmas?	___	___	✓
1. I am getting my parents theater tickets .	___	___	___
2. I never know what to get my grandma.	___	___	___
3. Of course parents buy kids toys in the store.	___	___	___
4. Small kids sometimes make their parents presents.	___	___	___

Direct objects in Russian are in the _____ case.

Indirect objects in Russian are in the _____ case.

6.4 ЗАДАНИЕ 10. КТО КОМУ ЧТО ГОВОРИТ?

- a. Here are three quotes from our story. Place a check mark next to the two sentences that correctly reflect the situation.

0. — Я люблю писать стихи.

___ Это Амáнда говорит Жéне Кузнецóву.

Это Амáнде говорит Жéня Кузнецóв.

___ Это Жéне Кузнецóву говорит Амáнда.

Это Жéня Кузнецóв говорит Амáнде.

The line is something that Zhenya said to Amanda, so you need the sentences in which Amanda is in the dative case and the subject (the speaker) is Zhenya.

1. — Ой, я не знаю. Это катастрофа.

___ Это Кéйтлин говорит Натáлья Михáйловна.

___ Это Кéйтлин говорит Натáлье Михáйловне.

___ Это Натáлья Михáйловна говорит Кéйтлин.

___ Это Натáлье Михáйловне говорит Кéйтлин.

2. — Она не знает, какие здесь туалеты.

___ Это Рíмме Юрьевне говорит Марáт Азáтович.

___ Это Рíмма Юрьевна говорит Марáту Азáтовичу.

___ Это Марáт Азáтович говорит Рíмме Юрьевне.

___ Это Марáту Азáтовичу говорит Рíмма Юрьевна.

3. — Полотénце на телевизоре. Или да́же на полу́.

___ Это Светла́на Бори́совна [мать] говорит дóчери Со́не.

___ Это дóчь говорит ма́тери Светла́не Бори́совне.

___ Это Светла́не Бори́совне говорит дóчь.

___ Это дóчери Со́не говорит Светла́на Бори́совна.

6. Work with a partner to read the following quotes aloud and to identify the subject (who) and the indirect object (to whom). You will not use every name in the name bank. Be careful to say the **кому́** forms correctly.

Образец:

— Я родилась в Калифорнии.
 Это Амáнда говорíт Жéне Кузнецóву.

кто:	кому́:
Амáнда	Амáнде
Кéйтлин	Кéйтлин
Джош	Джо́шу
Тóни	Тóни
Кáтя	Кáте
Лéна	Лéне
Денíс	Денíсу
Светлáна Борíсовна	Светлáne Борíсовне
Марáт Азáтович	Марáту Азáтовичу
Рíмма Юрьевна	Рíмме Юрьевне
Зóя Степáновна	Зоé Степáновне
Натáлья Михáйловна	Натáлье Михáйловне
Гéоргий Владíмирович	Гéоргию Владíмировичу
Жéня Кузнецóв	Жéне Кузнецóву
сосéди-музыкáнты	сосéдям-музыкáнтам

1. Я никогда не опáздываю, ты это знаéшь.
2. Дéвушка бестáктная. Туалéт мáленький, и мы стáрые.
3. Тóни, у меня сюрпрíз. Зáвтра ты увидишь Денíса.
4. Ну как? Ты сдéлала презентáцию?
5. Почему́ у тебя́ кроссóвки на кровáти?
6. Это не катастрóфа, но это проблéма.
7. Чья это кúртка? Я её нашёл (found) в гостíнице «Аэротéль».
8. Кéйтлин — нормáльная дéвушка. Вéжливая.
9. Вы танцúете, а нормáльные лóди спят!
10. Твоя́ хозяйка — моя́ бáбушка!
11. Это не музыкáнты, а хулигáны.
12. Как хорошó, что вы ужé здесь!
13. По-мóему, всё ясно. Она́ была́ у Жéни.
14. Мне бýло так стýдно!
15. Я умéю готóвить. Вот, посмотрíte — сегóдня я нам приготóвил спагéтти.

6.4 ЗАДАНИЕ 11. КАКОЕ ЧИСЛО (WHICH DATE)?

Read the dates below and put them in chronological order.

- ____ восемнадцатое июня
- ____ двенадцатое июля
- ____ девятнадцатое января
- ____ девятое апреля
- ____ десятое мая
- ____ одиннадцатое февраля
- ____ седьмое марта
- ____ семнадцатое октября
- ____ третье декабря
- ____ тридцатое ноября
- ____ тринадцатое сентября
- ____ четырнадцатое марта
- ____ шестнадцатое сентября

6.4 ЗАДАНИЕ 12. CARDINAL OR ORDINAL NUMBERS?

Below you will see either a cardinal numbers (e.g., one) or an ordinal numbers (e.g., first). Circle the sentence that the number could logically and grammatically complete. Read each completed sentence aloud.

1. **тридцать**

Ему ____ лет.

Сегодня ____ ноября.

2. **двадцать третье**

Сегодня ____ апреля.

В группе ____ студента.

3. **тридцать один**

Тебе уже ____ год?

Сегодня ____ марта.

4. **двадцать четыре**

У нас ____ доллара.

Сегодня ____ марта.

5. **двадцать седьмое**

Ей ____ лет.

Сегодня ____ февраля.

6. **тринадцатое**

Моему брату ____ лет.

Сегодня ____ марта.

6.4 ЗАДАНИЕ 13. NUMBERS FROM 50-100: REVIEW

a. Listen carefully to the pronunciation of the numbers below and mark the word stress.

50 пятьдесят

60 шестьдесят

70 семьдесят

80 восемьдесят

90 девяносто

100 сто

б. When he first got to Russia Tony tended to mix up numbers. During his first few days he jotted down a few addresses to help remember them. Listen to each address read aloud and put a check mark in the blank next to the number if he wrote it down correctly. If he wrote it incorrectly, strike through the number and write the correct number in the blank.

ул. Первомайская, д. 15 _____, кв. 46 _____

ул. Чайковского, д. 78 _____, кв. 61 _____

Большая Октябрьская ул., д. 73 _____, кв. 92 _____

пр. Ленина, д. 32 _____, кв. 18 _____

в. Какую цифру прочитал ваш преподаватель? Прослушайте и выберите **а / б / в**.

	а	б	в
1.	55	15	50
2.	12	20	90
3.	60	56	16
4.	90	19	29
5.	70	67	80
6.	73	53	83

6.4 ЗАДАНИЕ 14. СКОЛЬКО ВАМ ЛЕТ?

- a. Use the table below to help express your age.

Мне _____.
[write the number as a word]

___ год	___ го́да			___ лет	
1 год	2 го́да	3 го́да	4 го́да	5 - 10	лет
				11 - 20	лет
21 год	22 го́да	23 го́да	24 го́да	25 - 30	лет
31 год	32 го́да	33 го́да	34 го́да	35 - 40	лет
41 год	42 го́да	43 го́да	44 го́да	45 - 50	лет
51 год (etc.)	52 го́да	53 го́да	54 го́да (etc.)	55 - 60	лет (etc.)

- b. Now find out: Кто в группе самый старший (eldest)? Кто в группе самый младший (youngest)? Make a list of your classmates, and record their answers as your instructor asks each student in the class how old they are.

— Сколько вам лет?

— Мне ...

If a classmate is the same age as you are, you can use the question:

В каком месяце твой день рождения?

6.4 ЗАДАНИЕ 15. СКОЛЬКО ЛЕТ РОДИТЕЛЯМ И ДРУЗЬЯМ?

- a. Complete the sentences below with the appropriate information, reading aloud as you go. Write out the number and the form of the word for year. Note that the people are already in the dative case.

1. Моему́ отцу́ _____.

2. Моёй ма́тери _____.

3. Моему́ другу _____.
[name]

4. Моёй подро́uge _____.
[name]

- b. Talk with a few of your classmates, and ask them the questions in the left-hand column. Record each answer as a number and the appropriate form of **год / го́да / лет**.

	Э́то отве́ты	Э́то отве́ты	Э́то отве́ты
Ско́лько лет ...	_____	_____	_____
	[name]	[name]	[name]
твоemú отцу́?			
твоёй ма́тери?			
твоemú другу́?			
твоёй подро́uge?			

6.4 ЗАДАНИЕ 16. СКОЛЬКО ИМ ЛЕТ?

- a. The ages of our undergraduate students from the United States are fairly easy to guess as they are all juniors. However, the ages of some of our other characters are not as easy to figure out. Fill in the necessary endings so that you can ask about the ages of the following characters.
1. Как ты думаешь, сколько лет Рймм____ Юрьевн____ и Марат____ Азатович____?
 2. Как ты думаешь, сколько лет Аманд____?
 3. Как ты думаешь, сколько лет Жён____ Кузнецов____?
 4. Как ты думаешь, сколько лет Зó____ Степановн____?
 5. Как ты думаешь, сколько лет Светлан____ Борйсовн____?
 6. Как ты думаешь, сколько лет Натáль____ Михáйловн____?
- б. After you have reviewed the grammatical endings above with your instructor, discuss the possible answers to the questions with a partner. You will need to agree on a specific number and be ready to say how old each person seems to you (**нам кáжется**). Write out the numbers as words.
1. Нам кáжется, что ей _____, а ему́ _____.
 2. Нам кáжется, что ей _____.
 3. Нам кáжется, что ему́ _____.
 4. Нам кáжется, что ей _____.
 5. Нам кáжется, что ей _____.
 6. Нам кáжется, что ей _____.

6.5 ЗАДАНИЕ 1. ХОЧУ СДЕЛАТЬ ПОДАРОК

Fill in the missing letters in these expressions.

1. Бúдь____ до____ р____.
2. Ска____йт____ пожалуйста, где____ вас...
3. Кáтя, посо____ёт____ мне, пожалуйста.

6.5 ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ

You are looking for advice about a gift for your Russian homestay host. Here are lines from a conversation that you and a friend might have in a store with a **продавщица** (salesperson). Use the first column to indicate the logical order of the statements. Use the second column to indicate whether the person speaking is you (**я**), your friend **Саша** (**С**), or the **продавщица** (**п**). There may be more than one possible set of answers. The first line of the conversation has been labeled to get you started.

When you are done, practice acting out your dialog with two partners. Note that a speaker may need to say more than one line at a time for the conversation to make sense.

В каком порядке?	Кто это говорит?	
		Скóлько ей лет?
		Платки́ на вторóм этажé.
		Посоветуй мне, пожа́луйста, что ей купи́ть.
		Расскажи́ мне немно́го о хозяйке.
1	я	Мне ну́жен твой совет.
		Не зна́ю, но она́ немолода́я. Она́ ба́бушка. Мо́жно ей подарить плато́к.
		Здесь продаю́т платки́?
		Бу́дьте добры́, скажи́те, где у вас платки́?
		Я хочú сде́лать хозяйке подáрок.

6.5 ЗАДАНИЕ 3. СИТУАЦИИ

Work with a partner or small group to prepare a short dialogue that would fit the given situation. Be ready to share your exchange with the group.

You want to find out where the DVDs are located. You ask the shopkeeper.	You want to find out where <i>matryoshki</i> are sold.
You need advice from your friend Tanya.	You need advice from your landlady Anna Petrovna on where to buy boots.
You greet the shopkeeper as you want to find out where the chocolate candy is.	You address the shopkeeper very politely to try and find out if they sell souvenirs here ... and if so, where they might be

🔍 6.5 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ТАМ ПРОДАЮТ?

One can buy a wide variety of things in the following stores. Work with a partner to make an educated guess what might be sold in each one.

- a. Ask your partner the questions given below. One has been done for you as an example.
 0. Как ты думаешь, что продают в магазине «М-Видео»?
По-моему, там продают DVD-плееры и телевизоры.
 1. Как ты думаешь, что продают в магазине «Дикси»? _____
 2. Как ты думаешь, что продают в магазине «Буквоед»? _____
 3. Как ты думаешь, что продают в магазине «Мелодия»? _____
 4. Как ты думаешь, что продают в магазине «Библио-Глобус»? _____
 5. Как ты думаешь, что продают в магазине «Седьмой континент»? _____
 6. Как ты думаешь, что продают в магазине «Гостиный двор»? _____
 7. Как ты думаешь, что продают в магазине «ГУМ»? _____
- б. Now check online at mezhdunami.dropmark.com to see what each store actually sells.

6.5 ЗАДАНИЕ 5. РОДИТЕЛИ И ДЕТИ

Discuss with a partner whether parents or children are more likely to initiate the activities below. For this activity the subject of the sentence should go in the first blank and the indirect object in the second blank. Read each sentence aloud as you go.

- **Subject form: Кто?** дети, родители
- **Indirect object ("Whom") form: Кому?** детям, родителям

1. _____ часто звонят _____ по телефону.
2. _____ часто советуют _____, что надо делать.
3. _____ часто готовят _____ обед или ужин.
4. _____ часто помогают _____ по дому.
5. _____ часто пишут _____ эсэмэски.
6. _____ часто задают _____ вопросы (ask questions).
7. _____ часто отвечают _____ на вопросы.
8. _____ часто покупают _____ одежду.
9. _____ часто дарят _____ подарки.
10. _____ часто читают _____ сказки (fairy tales).

6.5 ЗАДАНИЕ 6. SINGULAR OR PLURAL?

Read the following sentences aloud. For each item in bold, indicate whether the noun phrase or pronoun refers to a singular person (S) or to several people (P) by writing that letter above it. The first phrase has been done for you.

1. ^S **Этому студенту** не нравится наш университет. **Этой студентке** тоже не нравится здесь. Значит, нельзя (you cannot) сказать, что здесь нравится **всем студентам**. Но вообще **студентам** здесь нравится.
2. **Новым студентам** нашего университета обычно нравится территория университета (campus), но **им** обычно не очень нравится столовая.
3. — Думаю, что **нашим соседям** нравится музыка, которую мы играем.
— Нет, что вы! **Вашему соседу** в четырнадцатой квартире эта музыка абсолютно не нравится! **Ему** особенно (especially) не нравится, когда вы играете и танцуете поздно вечером.
— А **вам**?
— А **нам** ваша музыка нравится. Но не ночью.
4. **Преподавателю** очень нравятся студенты на нашем факультете.

6.5 ЗАДАНИЕ 7. INFORMATION GAP ACTIVITY

Your instructor will give you and a partner information about how often our characters communicate with one another. Each of you will know some of the details, but neither of you will have the complete picture. Work with the model questions provided to get the missing information from your partner.

Be sure to use the correct case forms in asking your questions: nominative for the person who does the communicating, and dative for the person who receives the communication.

If the missing information is the subject of the sentence, ask your question with **кто**:

— Кто звонит Аманде?

If the missing information is the indirect object, ask your question with **кому**:

— Кому звонит Аманда?

When you get an answer, write the name of the person in the blank using the correct case form.

Once you have completed all of the sentences, figure out which character communicates the most, and which character receives the most communication.

6.5 ЗАДАНИЕ 8. КАКОЙ ПАДЕЖ? (WHICH CASE?)

The following sentences contain the five cases you have already seen: nominative, accusative, prepositional, genitive and dative. Identify the cases of the underlined phrases by writing the first letter of the case above the phrase.

1. Амáнда и Жéня гуляли по Нéвскому проспéкту. Когда Жéня уви́дел фотографíю Дéда Морóза, он сказа́л Ама́нде, что на́до дúмать о подáрках.
2. Жéня не знал, когда́ Рожде́ство в США. Амáнда ему́ сказа́ла, что Рожде́ство — два́дцать пятого́ декаб́ря.
3. Амáнда спросíла Жéню, кто така́я Снегу́рочка, а он ей отве́тил, что Снегу́рочка помога́ет Дéду Морóзу.
4. Амáнда хоте́ла сде́лать подáрок Жéне. Ей помога́ла Ка́тя, кото́рая зна́ла, что Жéне не понравíтся кни́га по иску́ству. По́тому Амáнда купи́ла Жéне сбо́рник стихо́в.

6.5 ЗАДАНИЕ 9. ДАВАЙТЕ СОСТАВИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ!

Make sentences from the elements between the slashes. Note the English translations following the blanks.

1. Ка́тя / посовето́вать / Амáнда / , / что́ / на́до / купи́ть / Жéня / .

Katya advised Amanda what to get Zhenya.

2. Когда́ / Амáнда / бы́ло / 7 / years old / она́ / поня́ть / что́ / подáрки / for her / поку́пать / роди́тели / .

When Amanda was seven, she realized that her parents were buying her the presents.

3. Э́то / она́ / не / понравíться / .

She didn't like it.

4. Амáнда и Жéня / идтí / Нéвский проспéкт / .

Amanda and Zhenya are walking along Nevsky Prospekt.

5. На / Нóвый год / рóдители / я / всегда́ / покупáть / одéжда / .

My parents always bought me clothes for New Year's.

6. Что / ты / подарíть / сестра́ / и / братья́ / ?

What did you get for your sister and brothers?

УРОК 6: ЧАСТЬ 3

6.6 ЗАДАНИЕ 1. ГДЕ ТЫ БУДЕШЬ ВСТРЕЧАТЬ НОВЫЙ ГОД?

Это верно (В) или неверно (Н)? Если вы увидите что-нибудь (something) неверное, исправьте (correct) неправильную информацию.

Это верно или неверно?

1. ____ На Новый год Амáнда поедет в США.
2. ____ Джош не будет отмечать Рождество.
3. ____ 31-го декабря Тóни пойдёт в театр.
4. ____ Кéйтлин будет смотреть салют.
5. ____ После Нового года Тóни пойдёт в театр.
6. ____ Дядя Денíса пригласил Амáнду в театр.
7. ____ Тóни будет встречать Новый год в Ярослáвле.
8. ____ Зóя Степáновна покажет Тóни театр.
9. ____ Амáнда думает, что это отлично, что у Тóни будет персональная экскурсия по театру.
10. ____ Кéйтлин скучает по родителям.
11. ____ Кéйтлин решила поехать домой, потому что родители заплатили за билет.
12. ____ Амáнда не хотела рассказывать о своих планах.

6.6 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ СЛОВА

а. Заполните пропуски словами из рамки. Не нужно менять (change) формы слов.

будет встречать	будут смотреть	купили
пойдёт	пойдут	покажет
будет	пригласил	хотят
расскажет	решила	скучает

1. У Тони билет в театр. Его _____ дядя Дениса Юрий Николаевич Волков, который работает в этом театре.
 2. У Тони будет персональная экскурсия по театру. Сначала Юрий Николаевич _____ Тони всё в театре, а потом они _____ спектакль.
 3. Кейтлин _____ поехать в США, потому что ей не нужно было платить за билет. Билет _____ родители.
 4. Кейтлин очень _____ по дому. И её родители очень _____ её увидеть.
 5. Где Аманда _____ Новый год? Никто не знает.
 6. На Новый год Тони не едет домой в США. Он _____ в Ярославле.
 7. 25-го декабря Тони _____ в ресторан.
 8. Когда у Аманды всё будет ясно, она _____, какие у неё будут планы.
- б. Какое время? Now go back and indicate the tense for each verb you provided in the blanks above (Past / Pres. / Fut.).

6.6 ЗАДАНИЕ 3. СЛОВА И КАРТИНКИ: ПЛАНЫ НА НОВЫЙ ГОД

Здесь — американцы и русские, о которых вы читали в этом эпизоде. Вспомните (recall), что вы читали о планах каждого человека на Новый год. Напишите под картинками (under the pictures) информацию о планах. Работайте в паре или в небольшой группе.



Ещё не знаю. Когда будет ясно, обязательно расскажу.



🎧 6.6 ЗАДАНИЕ 4. НАСТОЯЩЕЕ ИЛИ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ (PRESENT OR FUTURE TENSE)?

Your instructor will read a set of sentences. For each sentence, decide whether it refers to a present or future event and place a check mark in the correct column.

	Present	Future
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

🎧 6.6 ЗАДАНИЕ 5. КАКОГО ЧИСЛА?

a. Your instructor will read dates on which things happened to Amanda during the year. Listen and write down what you hear using the Russian format of DD.MM (e.g. 02.01 = January 2nd). Note that you will not hear the dates in chronological order.

1. ____ . ____
2. ____ . ____
3. ____ . ____
4. ____ . ____
5. ____ . ____
6. ____ . ____

- б. Work in a small group to match up the events below with the dates you were given in part a. Follow the model in using the genitive case (**какого числа**) for your question.

Образец:

— Кто знает, какого числа студенты приехали (arrived) в Россию?

— Я знаю. Они приехали в Россию ____ . ____

Что случилось?	Какого числа?
1. Американские студенты приехали (arrived) в Россию.	____ . ____
2. Олег спросил Аманду, почему она в субботу занимается, а не отдыхает.	____ . ____
3. Аманда и Жёня познакомились, и Жёня показал Аманде Петроградскую сторону.	____ . ____
4. Жёня и Аманда первый раз пили кофе в кафе “Идеальная чашка”.	____ . ____
5. Аманда пошла на семинар без флешки, а потом пошла к Жёне там заснула (fell asleep) на диване.	____ . ____
6. Аманда сказала Кате, что она хочет сделать Жёне подарок, и они пошли в магазин.	____ . ____

- в. Подведём итоги. Let’s sum everything up for someone who has not read the story.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. ____ В начале сентября ... | а. У Аманды был очень тяжёлый день. |
| 2. ____ В конце сентября ... | б. Аманда решила сделать Жёне подарок. |
| 3. ____ В октябре ... | в. Аманда поехала в Санкт-Петербург. |
| 4. ____ В ноябре ... | г. Олег понял, что Аманда — очень серьёзная. |
| 5. ____ В декабре ... | д. Аманда первый раз была в районе “Петроградская сторона”. |

6.6 ЗАДАНИЕ 6. КАК БУДЕТ ДАЛЬШЕ?

Here is a chance to speculate about what will happen next in our story. Work with a partner to choose a continuation for each sentence below. Note that the verbs in these sentences are in the future tense. Be prepared to share your answers with the class.

1. Если Денис пригласит Аманду на Новый год в Москву, ...
 - а. она обязательно (definitely) поедет и там забудет о Жёне.
 - б. она поедет, но будет всё время думать только о Жёне.
 - в. она Денису скажет, что он ей совсем не нравится.
2. Кейтлин поедет ...
 - а. домой и решит, что она не хочет учиться в России.
 - б. домой, но будет снег, и аэропорт не будет работать.
 - в. домой, но авиакомпания Аэрофлот потеряет (will lose) чемодан.
3. Если Аманда не поедет в Москву, ...
 - а. она будет Новый год встречать у Кати и Олега.
 - б. она будет Новый год встречать одна в общежитии.
 - в. она позвонит родителям и скажет им, что хочет поехать домой.
4. Если Жёня пригласит Аманду к себе (to his place), ...
 - а. Аманда не пойдёт, потому что она поедет в Москву.
 - б. Аманда пойдёт, но будет всё время думать о Денисе.
 - в. Аманда ему скажет, что это здорово, она очень рада.
5. Если Джош пойдёт в центр Иркутска встречать Новый год, ...
 - а. Светлана Борисовна скажет дочери, что Джош — плохой студент.
 - б. он и Светлана Борисовна будут встречать Новый год вместе в центре.
 - в. Светлана Борисовна ему скажет, что ему до (before) утра надо быть дома.
6. Тони пойдёт 2-го января в театр ...
 - а. и решит, что он будет изучать не международные отношения, а театр.
 - б. и подумает, что Юрий Николаевич — очень интересный человек.
 - в. и после спектакля скажет Юрию Николаевичу, что он ничего не понял.

Now go back to sentences 1, 3, and 5 and label all the verbs as either imperfective (**НСВ**) or perfective (**СВ**).

6.6 ЗАДАНИЕ 7. ДИАЛОГИ

The following dialogues come from things our students have told their friends and host families. Work with a partner to complete the dialogue(s) that you are assigned. The verb forms in the word bank do not need to be changed. There is one extra verb in each bank.

Диалог 1

б́уду уч́иться	ку́пят	поду́маешь
пое́дешь	понра́вилось	ска́жешь
	увиди́шь	

Р́имма Ю́рьевна: Ке́йтлин, почему́ ты _____ домо́й? Тебе́ что, в Росси́и не _____?

Ке́йтлин: Что вы, Р́имма Ю́рьевна! Просто́ я скуча́ю по до́му. И роди́тели мне написа́ли импе́йл, сказа́ли, что они́ мне _____ биле́т.

Ма́рат Аза́тович: Ке́йтлин, мо́жет быть, когда́ ты _____ большо́е америка́нские туалеты́, ты _____, что на́до оста́ться (to remain) в США?

Р́имма Ю́рьевна: Ма́рат, что ты говори́шь!

Ке́йтлин: Ма́рат Аза́тович, во второ́м семестре́ я, конечно́, _____ здесь.

Диалог 2

да́ришь	ку́плю	пода́ришь
понра́вился	понра́вится	ска́жет

Мо́ник: Ама́нда, ско́ро Но́вый год, и ты ещё́ не реши́ла, что ты _____ Же́не.

Ама́нда: Мо́ник, е́сли я Же́не _____ кни́гу по иску́ству, пода́рок ему́ _____?

Мо́ник: Не зна́ю. Но Же́ня — джентльме́н. Ду́маю, что он тебе́ _____, что пода́рок замеча́тельный. Да́же е́сли э́тот пода́рок ему́ совсе́м не _____.

Диалог 3

бúдет	бúдешь встречáть	бúду дéлать
звонíт	покупáешь	поéду
кúпишь		позвонíт

Амáнда: Ёсли Денíс меня пригласíт в Москвú, дúмаю, что я _____.

Кáтя: Нет, ты не смóжешь поéхать. У тебя ещё нет билéта. Сегодня ужé 29-ое декабря — ты не _____ билéт.

Амáнда: Ты правá. Что я _____ 31-го декабря, ёсли Жéня мне не _____? Кáтя, ёто _____ катастрофа. [*Her phone rings.*] Кáтя, извинí. _____ Жéня.

Жéня: Амáнда, мóжно вопрóс? Скажí, где ты _____ Нóвый год?


6.6 ЗАДАНИЕ 8. PRESENT (НСВ) AND FUTURE (СВ) FORMS


At times it can be difficult to look at a conjugated verb and determine its infinitive form. Read each sentence below and circle the correct infinitive for the conjugated verb form given. Then write Pr in the blank if the verb expresses a present-tense idea, or F if it conveys a future-tense idea.

	НСВ	СВ	Pr / F
1. Ты мне помóжешь?	помогáть	помóчь	___
2. Вы покупáете Нью-Йорк Тáймс?	покупáть	купíть	___
3. Онá нам расскáжет всё об ётой кнíге.	расскáзывать	рассказáть	___
4. Онí емú помогáют.	помогáть	помóчь	___
5. Онá покáжет нам фотографíи.	покáзывать	показáть	___
6. Мы емú расскáзываем о семинаре.	расскáзывать	рассказáть	___
7. Мы тебе кúпим билéт.	покупáть	купíть	___
8. Онí нам помóгут.	помогáть	помóчь	___
9. Мы опоздáем на автóбус!	опáздывать	опоздáть	___
10. Онí нам об ётом не расскáжут.	расскáзывать	рассказáть	___

6.6 ЗАДАНИЕ 9. GOING: PRESENT OR FUTURE TENSE?

- a. Fill in the missing letters to complete the future tense verb forms as your instructor reads them aloud.

 пойти́	
я пойдú	мы пойд_____
ты пойд_____	вы пойд_____
он(а) пойдёт	они́ пойд' _____

 поехать	
я по' _____	мы поедем
ты поедешь	вы поед_____
он(а) по'дет	они́ по' _____ут

- б. Listen to the trip information and place a check mark to indicate the tense of the sentence.

	Present (on the way now; headed there very soon)	Future (will go; plan to go later)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

6.6 ЗАДАНИЕ 10. TRAVEL PLANS

These sentences are about our students' and hosts' travel plans and are thus in the future tense. Read each sentence and decide whether a form of "will be" (**быть**) or a form of "will go" (**пойти** or **поехать**) is needed to fill in the blank.

If you decide on "will go," then you also need to determine whether to use **пойти** (on foot or to an in-city destination) or **поехать** (by vehicle). Pay attention to the case of the place name; remember that the accusative case tells you where someone will be headed, and the prepositional case tells you where someone will be located.

1. Может быть Амáнда _____ на Нóвый год в Москвú.
2. В началé января Кéйтлин _____ в Амéрике.
3. — Тóни, ты 31-го декабря _____ с нáми (with us) в цéнтр?
— Нет, я _____ дóма у Зóи Степáновны.
4. Джoш _____ в цéнтр гóрода. Емú сказáли, что в Иркúтске _____ большóй салúт (fireworks display).
5. Денíс в éтом годú не _____ в Ярoслáвль на Нóвый год. Он _____ в Мóске.
6. Жéня ещё не знáет, в какóм гóроде _____ Амáнда 31-го декабря.
7. Кáтя и Олэг _____ на Нóвый год на Украинú. Там живúт родíтели Олéга.
8. Светлáна Борíсовна _____ к дóчери Сóне, котóрая живёт рýдом в сосéдном дóме.
9. Абдúловы 31-го декабря _____ в Тúрции, в Стамбúле. 27-го декабря онí и Кéйтлин _____ вмéсте в аэропóрт. Кéйтлин _____ домóй в США, а Абдúловы _____ в Стамбúл. Кéйтлин не знáет, скóлько врéмени (how long) её хoзýева _____ в Тúрции.

6.7 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО МНЕ ДЕЛАТЬ?: ВЫ ПОНЯЛИ ТЕКСТ?

Слева — начало предложения. Справа — конец предложения. Соедините (join) начало и конец предложений (of the sentences).

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. ____ Катя, помогí... | а. пригласít на Нóбый год в Москвú. |
| 2. ____ Я тебе помогу́,... | б. встречáть Нóвый год на Крáсной пóщади. |
| 3. ____ Я дúмаю, что он меня́... | в. я советúю тебе поéхать. |
| 4. ____ Ёсли он тебя́ пригласít,... | г. мне, пожалуйста. |
| 5. ____ Óчень здóрово... | д. я не поéду в Москвú. |
| 6. ____ Билéтов ужé нет, знáчит... | е. ёсли смогу́. |

6.7 ЗАДАНИЕ 2. MAKING REQUESTS USING IMPERATIVES

In English, we often ask questions to avoid using direct commands when making requests (e.g. Could you repeat that, please?). In Russian, imperatives are more common, and not perceived as aggressive or rude. Read through the situations here, and decide which request to make. Think about whether you need the **ТЫ** or **ВЫ** form.

Скажí(те)	Объяснí(те)	Расскажí(те)
Посоветуй(те)	Покажí(те)	Повторí(те)
	Помогí(те)	

1. Вам не понятнó, почему в Росси́ два календаря́. Ва́ша хозяйка Гали́на Андреевна, конéчно, знáет. _____!
2. Вы не пóняли инструќции, кото́рые вам дал (gave) преподава́тель Анто́н Миха́йлович. _____!
3. Вы хотíte купи́ть роди́телям ру́сские сувени́ры, но не знáете, в како́м магази́не мо́жно недóрого купи́ть сувени́ры. Ваш преподава́тель Ири́на Алексеевна знáет всё о магази́нах. _____!
4. Вы потеря́ли (lost) па́спорт! Рядом ва́ша подру́га Ни́на. _____!
5. Вы в магази́не и хотíte посмотре́ть кни́гу по иску́ству, кото́рая нахо́дится на по́лке за ка́ссой (behind the cash register). _____!
6. Вы хоте́ли пойти́ на конце́рт, но у вас был экза́мен. Ва́ша подру́га Ла́ра была́ на конце́рте и знáет всё. _____!
7. Вы пе́рвый раз (time) в Москвё, вы в авто́бусе. Вы смóтрите на ка́рту (a map) Москв́ы и не ви́дите Кре́мль. Рядом — две же́нщины. _____!
8. У вас óчень тяжё́лый чемодáн. Рядом — ваш хозя́ин Влади́мир Анто́нович. _____!

6.7 ЗАДАНИЕ 3. КАК БЫЛО РАНЬШЕ?

- a. Think about some bad habits you had last term, and write six sentences describing them. Then be ready to share your sentences with your partner(s) to see if you had anything in common. Remember that things one “used to do” should be imperfective.

1. В прошлом семестре я _____.
2. В прошлом семестре я _____.
3. В прошлом семестре я _____.
4. В прошлом семестре я _____.
5. В прошлом семестре я _____.
6. В прошлом семестре я _____.

- б. А как будет потом? What will you do better **в этом семестре** (in this term) or **после этого года** (after this school year)? Use the following phrases to start your sentences, and use Caitlin's sentence as a model. Some of the verbs that you might want to use have been provided.

Образец:

Кейтлин: В прошлом семестре я часто опазывала на первую пару. В этом семестре я не буду опаздывать, буду вставать рано.

1. В этом семестре я (не) буду _____.
 2. После этого года я (не) буду _____.
- вставать (рано / поздно)
 - заниматься (ночью / утром / в кровати / в кафе)
 - ложиться спать (рано / поздно)
 - громко разговаривать
 - обедать (в столовой / поздно / в кафе)
 - курить
 - всё время писать на Фейсбуке
 - писать сочинения (мало / много / ночью)
 - завтракать (на лекции / в комнате / в столовой / поздно)
 - играть (в компьютерные игры / на инструменте / в бейсбол)

6.7 ЗАДАНИЕ 4. Я СЕЙЧАС ЭТО СДЕЛАЮ

It is common for Russians to use **сейчас** with future-tense, perfective verbs to mean something along the lines of, "I will do it in a second. Hang on for a bit." Your instructor will give you a set of cards with phrases, some of which contain this use of **сейчас** with perfective verbs. Read through the cards and pair them up to create logical dialogs.

























6.7 ЗАДАНИЕ 5. КАК МОЖНО ЛОГИЧНО ЗАКОНЧИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?

Work with a partner to create a logical conclusion to each sentence below. Remember that when the if/when clause is in the future tense, the conclusion of the sentence needs to be in the future tense as well. Be sure to stay within the bounds of the Russian you know.

1. Я буду очень рад, если ты _____
_____.
2. Если у тебя будет проблема, я _____
_____.
3. Если у вас будут вопросы, я _____
_____.
4. Как только я закончу это задание, я _____
_____.
5. Если мои друзья пригласят меня в Москву, я _____
_____.
6. Если новый сосед по комнате мне понравится, я _____
_____.

6.8 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЗА ЕДА (WHAT KIND OF FOOD)?

a. Circle the picture of the word you hear.

	а	б		а	б
1.			7.		
2.			8.		
3.			9.		
4.			10.		
5.			11.		
6.			12.		

6. Take turns with your partner(s) naming as many food items as you can from the pictures above.

6.8 ЗАДАНИЕ 2. КАКИЕ ОВОЩИ И ФРУКТЫ МНЕ НРАВЯТСЯ?

- a. List the foods pictured in the previous activity according to how much you like them.

Мне нравится... Мне нравятся...	Мне не очень нравится... Мне не очень нравятся...	Мне очень не нравится... Мне очень не нравятся...

- б. Find out how much your taste coincides with that of other students in your group by asking, "Тебе нравится / нравятся ... ?"

6.8 ЗАДАНИЕ 3. СИТУАЦИИ

Что надо сказать в этих ситуациях? Работайте в паре или в маленькой группе. Подумайте, что вы в данной (the given) ситуации скажете. Потом разыграйте (act out) ситуации на уроке.

Ситуация 1

- a. You want to give a gift to your **хозяйка** and need some advice from your conversation partner(s).
- б. You need information: How old is your partner's **хозяйка**? Does she like music, perfume, etc.? Find out as much as you can, and then offer advice.

Ситуация 2

- a. You are Zhenya Kuznetsov. You want to find out what plans Amanda has for New Year's. You and your parents will be at your grandmother's. Does Amanda want to go?
- б. You are Amanda Lee. You do not know what you will be doing. Your reaction to his suggestion is, "Cool!"

Ситуация 3

- a. [*Two speakers*] You and a friend are at **Гостинный двор** and want to buy perfume and a **платок** (shawl). Find out where these items are sold. You then see a nice red shawl — ask the **продавщица/продавец** to show it to you.
- б. You work in the store. Perfume is sold on the second floor, but shawls are located very near to where you are standing. Help the customers.

Бонус!

- a. You want to find out about what your friend did yesterday: Where was s/he? Did s/he sleep? Did s/he do the presentation that s/he had mentioned earlier? Was s/he late for class? What did the instructor say? Is s/he embarrassed [*ashamed*]?
- б. You had a horrible day. You were writing a presentation all night. If you are asked about these things, answer: You finished in the morning at 9, got dressed, brushed your teeth, and headed to class. The bus was late, and you were late to your seminar. Then when you turned on [*opened*] your computer, you realized that your presentation was not there. You forgot the flash drive at home. The instructor said it was no problem, but you were embarrassed [*ashamed*].

IMAGE INFORMATION

6.4 Задание 1. Подарки: Какой подарок лучше (better)?

- a. "Soccer ball clipart" courtesy of i2Clipart is in the public domain. Last accessed 10/15/15. <http://www.i2clipart.com/clipart-soccer-ball-d476>
- б. "Antique elegant building with columns" by Freepik is licensed under CC BY 3.0. Last accessed 10/15/15. http://www.flaticon.com/free-icon/antique-elegant-building-with-columns_28620

6.8 Задание 1. Что за еда (What Kind of Food)?

- a. "Cucumber Stock Photo" by dan courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Cucumber_p76505.html
- б. "Cabbage Isolated On White Background Stock Photo" by SOMMAI courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/cabbage-isolated-on-white-background-photo-p231284>
- в. "Fresh Peeled Carrots Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Fresh Peeled Carrots_p42421.html
- г. "Unpeeled Yellow Potato On White Stock Photo" by artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Unpeeled Yellow Potato On White_p151638.html
- д. "Fresh Onion Stock Photo" by Iam nee courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Fresh Onion_p133151.html
- е. "Fresh Red Grapes Stock Photo" by satit_srihin artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/red-grapes-photo-p219733>
- ж. "Stack of Cakes Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads cakes and coo_g268-A Stack Of Cakes_p134223.html
- з. "Tomato je.jpg" by Softeis is licensed under CC BY SA 3.0. Last accessed 10/15/15. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tomato_je.jpg
- и. "Red Apples Stock Photo" by graur codrin courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit_g104-Two Apples_p10951.html
- к. "Pineapple Stock Photo" by zirconicusso courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit_g104-Pineapple_p56062.html
- л. "Bread Stock Photo" by artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads cakes and coo_g268-Portuguese Croissants Entitled Milk Bread_p151444.html
- м. "Ice Cream Cake Stock Photo" by Sura Nualpradid courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads cakes and coo_g268-Cherry On Top Of Ice Cream Cake_p38683.html
- н. "Parsley Stock Photo" by James Barker courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Herbs and spices_g68-Parsley_p320.html
- о. "Brown Mushrooms Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Brown Mushrooms_p128175.html
- п. "Raw Beef Stock Photo" by piyato courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/raw-beef-steak-isolated-in-white-background-photo-p197029>
- р. "Butter Stock Photo" by Supertrooper courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/butter-on-silver-butter-dish-isolated-photo-p200273>
- с. "Cheese Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Dairy_g103-A Block Of Cheese_p42007.html

- т. "Brown Bread Loaf Stock Photo" by Serge Bertasius Photography courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads_cakes_and_coo_g268-Brown_Bread_Loaf_p151208.html
- у. "Eggs Stock Photo" by zirconicusso courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Eggs_g382-Eggs_p26765.html
- ф. "Ice Cream Stock Photo" by Mindmatrix courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [https://en.wikipedia.org/wiki/Ice_cream_cone#/media/File:Strawberry_ice_cream_cone_\(5076899_310\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Ice_cream_cone#/media/File:Strawberry_ice_cream_cone_(5076899_310).jpg)
- х. "Beet Stock Photo" by Simon Howden courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Beetroot_p48653.html
- ц. "Сметана в чаше" by unknown artist courtesy of ClipArtHouse.ru is in the public domain. Last accessed 10/15/15. Last accessed 10/15/15. <http://cliparthouse.ru/food/sour-cream-in-a-bowl-1>
- ч. "Orange Stock Photo" by artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit_g104-Oranges_p149741.html
- ш. "Dill Stock Photo" by James Barker courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. http://www.freedigitalphotos.net/images/Herbs_and_spices_g68-Dill_p313.html

УРОК 7: ЧАСТЬ 1

7.1 ЗАДАНИЕ 1. СТЕРЕОТИПЫ

What Russian dishes do you know? Brainstorm with your classmates to complete the following statement: **В России едят** (In Russia they eat).... Remember to use accusatives, as the words for the dishes will be direct objects.

7.1 ЗАДАНИЕ 2. СООТВЕТСТВИЯ (MATCHES)

Listen as your instructor presents the food items from this episode and match the Russian words to their English equivalents.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. ___ икра́ | a. fish |
| 2. ___ ветчина́ | б. pickles |
| 3. ___ колбаса́ | в. honey |
| 4. ___ рыба́ | г. beer |
| 5. ___ варенье́ | д. ham |
| 6. ___ ме́д | е. shish kebab |
| 7. ___ солёные огурцы́ | ж. chicken broth |
| 8. ___ са́хар | з. rice pilaf |
| 9. ___ молоко́ | и. Chicken Kiev |
| 10. ___ лимон | к. caviar |
| 11. ___ кури́ный бульо́н | л. cookies |
| 12. ___ пи́во | м. mineral water |
| 13. ___ минера́льная вода́ | н. chicken |
| 14. ___ печенье́ | о. sausage |
| 15. ___ рис | п. sugar |
| 16. ___ макарóны с сы́ром | р. lemon |
| 17. ___ котлётý по-кíевски | с. rice |
| 18. ___ шашлы́к | т. milk |
| 19. ___ ку́рица | у. jam |
| 20. ___ пло́в | ф. macaroni and cheese |

7.1 ЗАДАНИЕ 3. КТО ЧТО УМЕЕТ ГОТОВИТЬ?

What do you and your classmates know how to cook?

- Read through the list below and put a check mark in the left-hand column if the statement is true for you.
- Work in teams and take turns asking each other about all of the food items in the list below.
- Scoring:** Give your team 1 point for each member who knows how to make the item, and zero points if no one knows how.

Образец:

- Ты умеешь готовить _____?
— Да, я умею. А ты умеешь?
OR
— Нет, я не умею. А ты умеешь?

Я умею готовить...	Сколько у нас очков? (ноль / один / два)
___ Я умею готовить рис.	___
___ Я умею готовить макароны с сыром.	___
___ Я умею готовить спагетти с томатным соусом.	___
___ Я умею готовить фруктовый салат.	___
___ Я умею готовить чизбургер.	___
___ Я умею готовить пиццу.	___
___ Я умею готовить салат «Цезарь».	___
___ Я умею готовить борщ.	___
___ Я умею делать сэндвич.	___
___ Я умею готовить яичницу.	___

	ИТОГО: _____

- Which team knows how to cook the most dishes? Your instructor will help you all compare your scores.

7.1 ЗАДАНИЕ 4. АНКЕТА: КТО ЧТО ЕСТ И ПЬЁТ?

- а. Read the statements below and place a check mark before all that are true for you.

Ты ешь / пьёшь ...?	
<input type="checkbox"/> Я пью томáтный сок.	_____
<input type="checkbox"/> Я пью чай.	_____
<input type="checkbox"/> Я пью кóфе.	_____
<input type="checkbox"/> Я ем капу́сту.	_____
<input type="checkbox"/> Я ем икру́.	_____
<input type="checkbox"/> Я ем свёклу.	_____
<input type="checkbox"/> Я ем мя́со.	_____
<input type="checkbox"/> Я ем ры́бу.	_____
<input type="checkbox"/> Я ем ку́рицу.	_____
<input type="checkbox"/> Я ем сви́нину (pork).	_____

- б. Survey your classmates by asking them the questions “**Ты ешь ...? Ты пьёшь ...?**” Record the names of those who eat and drink the foods mentioned in the blanks provided. You might also ask your instructor: “**Вы едите...? Вы пьёте...?**”

Since these are all yes/no questions, you will need to raise your intonation on the main verb.

- в. Working with a partner, review the information you collected and answer the following questions. The format for the answers to the first two questions has been provided as an example. Notice that the new information is at the end of the sentence, even when it contains the subject of the sentence.

Кто в гру́ппе пьёт чай?

Чай пьют _____, _____, и _____.

Кто в гру́ппе ест икру́?

Икру́ едят _____, _____, и _____.

1. Кто в гру́ппе пьёт томáтный сок?
2. Кто в гру́ппе ест сви́нину?
3. Кто в гру́ппе ест ры́бу?
4. If no one eats a particular food, you should say: _____ не ест никто́.

7.1 ЗАДАНИЕ 5. ГЛАГОЛЫ ЕСТЬ И ПИТЬ

Using the forms that appear in задание 4, fill in the missing letters in the conjugated forms of **есть** (eat) and **пить** (drink). Practice pronouncing the forms aloud.

есть	пить
я _____	я п _____
ты е _____	ты п _____ ь
он(а) е _____	он(а) п _____
мы е д ъ м	мы п ь ё м
вы ед _____ те	вы п _____ те
они ед _____	они п _____

🎧 7.1 ЗАДАНИЕ 6. МЕНЮ В КАФЕ

- a. You are hungry and have stopped at a small **кафе** toward the end of the day. Look at the menu below and choose one thing to eat and one thing to drink. Share your choices with a classmate using the following model:

— Я хочу _____ и _____. А ты?

Меню			
бутерброды с сыр	салат со свежей капустой	пирожки с мясом	чай с лимоном
бутерброды с колбасой	салат с курицей	пирожки с капустой	чай с сахаром
бутерброды с ветчиной	пельмени со сметаной	пирожки с грибами	кофе с молоком
бутерброды с икрой	блины с красной рыбой	пирожки с морковью	чёрный кофе

- б. Not all of the items on the menu are still available. Listen as your server lists the items that are still available and circle them on the menu.
- в. Do you need to revise your order? Use the model below to place your order. **Дайте** (give [me]) is appropriate for this situation.

— Дайте, пожалуйста, _____.

7.1 ЗАДАНИЕ 7. NOTICING INSTRUMENTAL-CASE FORMS

- a. Look back at all the choices in the menu board in задание 6. Sort all of the nouns that occur after the preposition **с** (with) by gender. Write in the **словарная форма** for these words. Some nouns have already been filled in for you.

	с + forms (instrumental)	словарная форма
Masculine	с лимо́ном	лимо́н
Feminine	с колбасо́й	колбаса́
Neuter		
Plural		

- б. What are the basic noun endings for the instrumental case?

	basic	soft/spelling rules	
Masc./Neut.			
Feminine			fem. soft sign:
Plural			Plural exceptions: лю́ди → людьмѝ де́ти → детьмѝ

7.1 ЗАДАНИЕ 8. КАКУЮ ПИЦЦУ ТЫ ЛЮБИШЬ?

- a. You are preparing to order a pizza. Working with a partner, read the following questions aloud, filling in the blanks with the correct instrumental endings. Check the table you created in задание 7 if you are unsure of any endings. There is some helpful vocabulary pictured below.

	Кто ответил "да"?
1. Ты любишь пиццу с колбас'___?	
2. Ты любишь пиццу с гриб'___?	
3. Ты любишь пиццу с лук___?	
4. Ты любишь пиццу с оливок___?	
5. Ты любишь пиццу с ветчин'___?	
6. Ты любишь пиццу с шпинат___?	
7. Ты любишь пиццу с зелён___ (green) перц___?	
8. Ты любишь пиццу с красн___ перц___?	
9. Ты любишь пиццу с помидор___?	
10. Ты любишь пиццу с мяс___?	
11. Ты любишь пиццу с ананас___?	

					
шпинат	маслины (Они чёрные!)	оливки (Они зелёные!)	красный пер(е)ц	зелёный пер(е)ц	ананас

- б. Once you are done preparing the questions, survey at least two classmates to find out what kind(s) of pizza they like. Remember to raise your intonation on the main verb **любишь** when asking your questions. Note the names of people who answer positively for each topping in the right-hand column of the table above.
- в. Now, working with a new partner, share what you found out, saying as many sentences as you can. Use the format below.

_____, _____, и _____ едят пиццу с _____.

7.2 ЗАДАНИЕ 1. ПОЗДРАВЛЯЮ С НОВЫМ ГОДОМ!

Кто как встречал Новый год? Прочитайте текст, потом составьте предложения (put together sentences). Using the information in the table below, take turns with your partner saying sentences that reflect the different groupings of people who were together to celebrate the New Year. Try to find all possible combinations that we learn about in the story.

Образец:

Светлана Борисовна встречала Новый год с дочерью.

Джош встречал Новый год с друзьями.

кто?		с кем?
родители Дениса Лиза Гурина Тони Джош Аманды Жёня Юрий Николаевич родители Жёни Катя и Олэг Зоя Степановна	встречал Новый год встречала Новый год встречали Новый год	с Амандой с Денисом с Жёней с отцом и с матерью с американским студентом с родителями с внучкой с друзьями друг с другом с родителями и бабушкой с подружкой сына с хозяйкой и её семьёй с сестрой и её мужем с дочерью с сыном

7.2 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО НАДО СКАЗАТЬ?

Which phrase would you use in each of the following situations? Match the Russian phrases to the appropriate situation by writing the correct letter in the blank provided.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. ____ You have not yet been introduced. | а. Передайте, пожалуйста... |
| 2. ____ You intend to make a toast. | б. Заходите! |
| 3. ____ You want your guests to take off their coats. | в. Раздевайтесь. |
| 4. ____ You offer congratulations or holiday wishes. | г. С наступающим! |
| 5. ____ You offer a toast to meeting one another. | д. За ваше здоровье! |
| 6. ____ You wish someone Happy New Year before the new year has begun. | е. Прошу всех к столу. |
| 7. ____ You want someone to pass you something. | ж. Я хочу предложить тост. |
| 8. ____ You ask people to come in. | з. За наше знакомство. |
| 9. ____ You want people to come to the table. | и. Поздравляю! |
| 10. ____ You drink to someone's health. | к. Чем так вкусно пахнет? |
| 11. ____ You smell something delicious. | л. Мы ещё не знакомы. |

7.2 ЗАДАНИЕ 3. ЭТО ВКУСНО ИЛИ НЕВКУСНО?

- a. Read through the following list of food combinations. Then decide if you think they sound appetizing or not by placing a check mark in the appropriate column.

	Да, это вкусно!	Не знаю, я это никогда не ел(а) / не пил(а).	Это ужасно!
пицца с ананасом			
кофе с лимонном			
кофе с чаем			
макарóны с кетчупом			
картофель фри с майонезом			
бутерброд с красной икрой			
чай с вареньем (jam)			
борщ со сметаной			
гамбургер с майонезом			
хот-дог с кетчупом			
Кóка-кóла с молоком			
гамбургер с грибами			

- b. If you finish early, think of some other combinations of foods that you know, and write them below.

- v. Share your opinions about the food combinations with a classmate. Use the following model:

Образец:

- Что ты думаешь о пицце с ананасом?
— По-моему, это вкусно.
OR — Я не знаю. Я это никогда не ел(а) / пил(а).
OR — По-моему, это ужасно.

7.2 ЗАДАНИЕ 4. С КЕМ?

Match the beginning of each sentence to a logical conclusion that describes the relationship the character has to those around him/her. There may be more than one possible way to match the phrases. One phrase in the right-hand column will not be used.

Начало предложения	Конёц предложения
1. ____ Тони: Здесь я хожу в театр...	а. и с младшей сестрой Лизой.
2. ____ Денис: Тони встречал Новый год...	б. с молодым учителем.
3. ____ Джош: На втором курсе я жил...	в. с нашим другом Денисом.
4. ____ Кейтлин: Мила часто ходит...	г. с очень симпатичными девушками — их зовут Катя и Лена.
5. ____ Тони: Дома я иногда играю в футбол...	д. с моими родителями.
6. ____ Римма Юрьевна: Когда я начала работать в Казани, я познакомилась...	е. с театральным художником — его зовут Юрий.
7. ____ Денис: Я живу в Москве с родителями...	ж. с очень интересным студентом.
8. ____ Аманда: Здесь я живу рядом...	з. с татарским бизнесменом. и. с двоюродным братом Диэго. к. с нашей группой в музее.

7.2 ЗАДАНИЕ 5. ВМЕСТЕ С КЕМ ТЫ ХОТЕЛ(А) БЫ ЖИТЬ?

a. Who would you like to have as roommates or housemates? With whom would you really not want to live? Take turns reading the sentences aloud with a partner and place a check mark next to all that are true for you.

1. ____ Я хотел(а) бы жить вместе с хорошим рок-музыкантом.
2. ____ Я хотел(а) бы жить вместе с семьёй с маленькими детьми.
3. ____ Я хотел(а) бы жить вместе с интересными людьми, которые любят разговаривать.
4. ____ Я хотел(а) бы жить вместе с весёлыми студентами, которые много танцуют.
5. ____ Я хотел(а) бы жить вместе с серьёзными студентами, которые только занимаются.

б. Now work with your partner to create questions using the cues provided below. Remember to use the instrumental case after the preposition **с**. You will need to change both the noun and adjective endings. One has been done for you as a model.

0. бестáктная бáбушка
Ты хотéл(а) бы жить с бестáктн~~ой~~ бáбушк~~ой~~?
1. дóбрая, но не óчень талáнтливая пиани́стка
2. талáнтливый гитарíст
3. эне́ргичная соба́ка
4. ста́рая ко́шка
5. молодóй панк-ро́кер
6. краси́вая актрíса

в. After making your questions, decide how you would answer them.

7.2 ЗАДАНИЕ 6. КТО ЗНАКОМ С КЕМ? КТО ПОХОЖ НА КОГО?

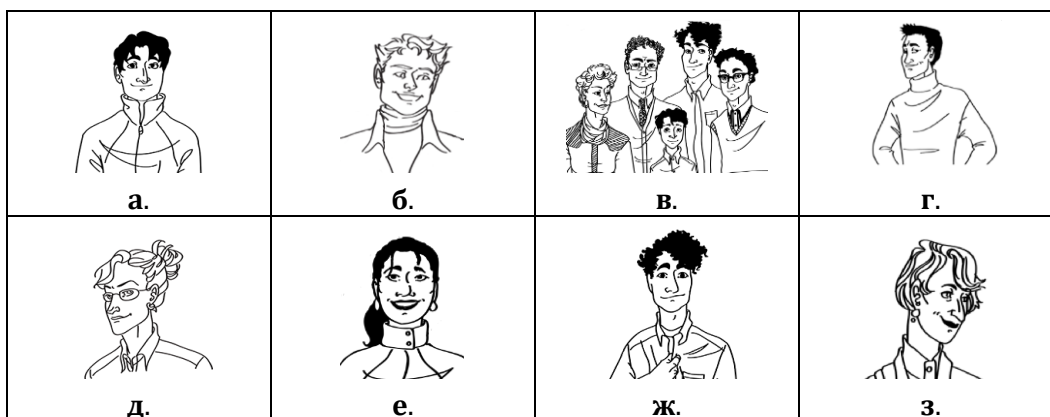
In this episode you encountered two new short-form adjectives: **знако́м с** (acquainted with) and **похо́ж на** (resembles/looks similar to).

а. Fill in the blanks below using appropriate words from the word bank. Then circle the correct complement for the short-form adjective.

знако́м	знако́ма	знако́мы
похо́ж	похо́жа	похо́жи

- _____ 1. Амáнда _____ [с Дени́сом / на Дени́са] — о́ни познако́мились в Москвé в сентябрé.
- _____ 2. Брат Джóша Ста́йна Дэ́вид _____ [с отцо́м / на отца́].
- _____ 3. Дени́с и Натáлья Миха́йловна _____ [друг с дру́гом / друг на дру́га] уже два го́да. О́ни познако́мились, когдá Дени́с учíлся на пéрвом кúрсе.
- _____ 4. Мнóгие говоря́т, что Амáнда _____ [с отцо́м / на отца́].
- _____ 5. Светла́на Бори́совна не _____ [с Амáндой / на Амáнду]. Ведь Светла́на Бори́совна живёт в Ирку́тске, а Амáнда живёт в Петебу́рге.
- _____ 6. Жéня Кузнецо́в ещё не знаёт, кто тако́й Дени́с Гу́рин. И Дени́с [с Жéней / на Жéню], коне́чно, то́же не _____.
- _____ 7. Дени́с и Жéня не óчень _____ [друг с дру́гом / друг на дру́га]. Дени́с — брюне́т, а Жéня — блонди́н (has light hair).
- _____ 8. Амáнда ду́мает, что Джош немно́го _____ [с Дени́сом / на Дени́са].

6. Next to each sentence, write the letter(s) corresponding to the character(s) to whom the sentence refers.



🎧 7.2 ЗАДАНИЕ 7. OPEN OR SHUT?

Each of the sentences you will hear uses a form of the verb **открывать/открыть** or the verb **закрывать/закрывать**. Place a check mark in the appropriate column in the table on the left to indicate its tense. Place a check mark in the table on the right to indicate whether the verb you hear means "to open" or "to shut."

Образец:

0. You hear: Магазин открыва́ют в во́семь часо́в. ("They" open the store at 8:00.)

	past	present	future
0.		✓	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

open	shut
✓	

7.2 ЗАДАНИЕ 8. DEHYDRATED SENTENCES

Make complete sentences out of the elements below, paying special attention to the instrumental case adjective and noun endings. Verbs should be in the present tense unless otherwise indicated.

1. Тони / познакомиться (past tense) / с / хозяйка Зоя Степановна / в / сентябрь / .

_____.

2. Наш / дом / находится / рядом / с / хороший / аптека / .

_____.

3. Ты / пить / кола / с / лимон / ?

_____.

4. На завтрак / американцы / есть (eat) / бутерброды / с / колбаса / ?

_____.

5. Я / часто / разговаривать / с / младший / братья / .

_____.

7.3 ЗАДАНИЕ 1. ЭПИЗОД "КЕМ ВЫ ХОТИТЕ СТАТЬ?": КТО ЭТО?

Review the episode and decide which character must be the subject in each of the sentences below. Write that name in the blank and then select the corresponding pronoun, adjective, and verb forms in the rest of the sentence.

Тони	Игорь Владимирович	Лиза Гурина
Елена Николаевна	Зоя Степановна	Юрий Николаевич

0. Игорь Владимирович работает химиком.
1. _____ [работал / работала] стажёром в госдепартаменте.
2. _____ раньше [работал / работала] в лаборатории.
3. Место (place), где _____ [работал / работала], закрыли после распада СССР.
4. _____ работает бухгалтером.
5. По мнению (in the opinion) бабушки _____ станет президентом.
6. _____ увлекается музыкой.
7. _____ [увлекался / увлекалась] музыкой, когда [он / она] [был / была] [маленьким / маленькой].
8. _____ [стал / стала] художником в театре.
9. _____ увлекается политикой.
10. _____ не [хотел / хотела] заниматься музыкой профессионально, поэтому [он / она] [стал / стала] бухгалтером.

7.3 ЗАДАНИЕ 2. КЕМ ТЫ МЕЧТАЕШЬ (DREAM OF) СТАТЬ?

a. Read the two sentences below and note the case of the noun **истóрик**:

1. Сáша — истóрик. (Case: _____)
2. Сáша мечтáет стать истóриком. (Case: _____)

б. You will find a list of professions in the box below. Categorize the words as:

- **1** if they are in the **Nominative case** and could complete Sentence 1 above.
- **2** if they are in the **Instrumental case** and could complete Sentence 2 above.

As you fill in the numbers, use the models above to say each word within the context of a complete sentence. Remember that Sasha can be both a man's and a woman's name, but most professions use a masculine form for everyone. As such, there is no way to tell the gender of the subject in sentences like "Сáша — истóрик."

___ актёр	___ музыкáнтом	___ юри́ст
___ балерíной	___ трéнером	___ истóрик
___ бибóлогом	___ хíмиком	___ медсестрóй
___ журналíст	___ шофёр таксí	___ полицéйским
___ инженерóм	___ архитéктором	___ танцбóром
___ космона́вт	___ бизнесмéн	___ фíзик
___ миллионéр	___ врачóм (doctor)	___ художником
___ писáтелем	___ зубнýм врачóм (зуб: tooth)	___ перевóдчик (translator)

в. Complete the sentences below so that they are true for you. Note the use of the instrumental case after forms of **стать** (to become).

1. Сейчас я мечтаю стать _____.
2. Мои родители думают, что я стану _____.
3. Когда я был(á) маленьким/маленькой, я мечта(л) стать _____.
4. Use these models to describe what your career dreams were in the past:

Когда мне было ___ (года / лет),	я мечта(л) стать _____.
7 лет наза́д (ago)	
Когда я был(á) в четвёртом клáссе,	

г. Interview a classmate to find out the following information.

1. Кем ты сейчас мечтаешь стать, если ты знаешь?

2. Что думают твои родители? Кем ты станешь?

3. Кем ты мечта(л) стать, когда ты был(а) маленьким/маленькой?

4. Кем ты раньше мечта(л) стать?

7.3 ЗАДАНИЕ 3. СТАТЬ: "TO BECOME" OR "TO START"?

Colloquially, the verb **стать** is often used synonymously with **начать** (to begin) and is followed by an infinitive. Listen to these sentences and indicate what the meaning of **стать** is in each sentence by placing a check mark in the appropriate column.

	became	will become	started	will start
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

7.3 ЗАДАНИЕ 4. ЧЕМ ВЫ ЗАНИМАЛИСЬ ВЧЕРА ВЕЧЕРОМ?

American students, unlike their Russian counterparts, take courses in a wide array of academic departments. Fill in the table below with information about the homework a particular group of American students did yesterday.

- a. Work with your instructor to fill in the missing noun and adjective endings in the shaded column. Remember that **заниматься** is used with the instrumental case to indicate the subject of your homework.

Вчера _____	занимался занималась	русск_____ язык_____.
Вчера _____	занимался занималась	английск_____ литератур_____.
Вчера _____	занимался занималась	хими_____.
Вчера _____	занимался занималась	лингвистик_____.
Вчера _____	занимался занималась	социологи_____.
Вчера _____	занимался занималась	философи_____.
Вчера _____	занимался занималась	физик_____.
Вчера _____	занимался занималась	политологи_____.

- b. Your instructor will now provide you and a partner with some information about who studied which subjects last night. Neither of you will get all of the information, so you will need to ask one another questions in Russian to complete the table above. As you fill in each blank with the appropriate name, choose the corresponding form of the verb.

Образец:

— Кто вчера занимался математикой?

— Математикой занималась Лиса.

Вчера Лиса занимался /занималась математико й.

- v. Review the information that you have gathered above, and decide with your partner how you would answer the following question: У кого был самый трудный вечер? Почему?

Образец:

Самый трудный вечер был у Джона, потому что он занимался математикой, а математика, по-нашему, очень трудный предмет.

7.3 ЗАДАНИЕ 5. ЧЕМ ОНИ УВЛЕКАЮТСЯ? КЕМ ОНИ ХОТЯТ СТАТЬ?

The young people in this dialog **увлекаются** (are into) various things, including sports, music, journalism, etc. Complete Denis and Amanda's conversation with appropriate forms of the missing words. Remember that the complements of both **увлекаться** and **стать** should be in the instrumental case.

искусство	музыка	музыкант
спорт	художник	шахматы [plural]

Денис: Моя младшая сестра Лиза увлекается _____ — она хорошо играет на скрипке.

Аманда: Она хочет стать _____?

Денис: Она говорит, что не хочет заниматься музыкой профессионально.

Аманда: Когда я была маленькой, я увлекалась _____. Я неплохо играла и в футбол, и в волейбол.

Денис: А теперь ты увлекаешься _____, да?

Аманда: Да, я очень люблю искусство, особенно (especially) русское.

Денис: Ты когда-нибудь (ever) хотела стать _____?

Аманда: Я хотела, но у меня нет таланта. Я плохо рисую (draw). А ты? Чем ты увлекаешься?

Денис: Я увлекаюсь спортом — _____ и футболом.

Аманда: Денис, объясни, пожалуйста, почему в России все думают, что шахматы — это спорт?

Денис: А что, у вас в США шахматы — не спорт?

7.3 ЗАДАНИЕ 6. КЕМ ТЫ ХОТЕЛ(А) БЫ ЛЕТОМ РАБОТАТЬ? ИЛИ ТЫ БУДЕШЬ УЧИТЬСЯ?

а. Indicate your degree of interest in the following possible summer jobs. Categorize them using the following scale:

1 = Я очень хотел(а) бы ...

2 = Можно, но это не мой идеал.

3 = Нет, я не хотел(а) бы.

- ___ работать стажёром в большой фирме, которая занимается финансами
- ___ работать стажёром в НПО (NGO), которая занимается медициной
- ___ работать стажёром в организации, которая занимается искусством
- ___ работать стажёром в организации, которая занимается театром
- ___ работать стажёром в организации, которая занимается политикой
- ___ работать стажёром в журнале моды
- ___ работать стажёром в Вашингтоне у конгрессмена или сенатора
- ___ работать официантом/официанткой в дорогом ресторане
- ___ работать барменом в кафе
- ___ не работать нигде, а только где-нибудь учиться в США

б. Your instructor will assign you one possible job from above. Ask your classmates how they rated that option and write their names in the appropriate columns below.

Образец: — Бекки, ты хотела бы работать стажёром в госдепартаменте?

— Да, я бы очень хотела. [*Choose the answer below that is true for you.*]

Remember to raise your intonation on the key word **хотел(а)** as you ask your questions.

Работать кем?	Да! Я бы очень хотел(а)	Можно, но это не мой идеал.	Нет, я бы не хотел(а)
ИТОГО			

в. Now work in a small group and share what you found out using the following sentences:

- Студенты в нашей группе очень хотели бы работать _____.
- Они думают, что работать _____ можно, но это не идеально.
- Они не хотели бы работать _____.

7.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧЕМ ИЛИ С ЧЕМ? КЕМ ИЛИ С КЕМ?

Sometimes our students do not quite catch what a Russian says to them and at other times they do not speak clearly enough to be understood. Read the sentences below and fill in the blanks with the appropriate question to clarify the underlined portion. The first one has been done for you.

0. Кéйтлин: Вчерá мы ходили с Милой на экскурсию.
Марáт Азáтович: С кем вы ходили?
1. Джoш: В шкóле я любил занимáться физикой, а в университетé — нет.
Светлáна Борисовна: _____ ты любил занимáться?
2. Джoш: В прóшлом годú я жил с замечáтельным человекóм.
Светлáна Борисовна: _____ ты жил?
3. Амáнда: Я купила чайник и стáла кáждый вéчер пить чай с лимонóм.
Жéня: _____?
4. Ёгорь Владíмирович: Пóсле распада СССР я стал рабóтать химикóм.
Тóни: _____?
5. Кéйтлин: Вы всегда хотéли быть учительницей?
Римма Юрьевна: _____?
6. Зóя Степáновна: Тóни, в Амэрике бутербрóды едят рукáми?
Тóни: _____?
7. Амáнда: В Росси́и пьют чай с молокóм?
Жéня: _____?
8. Кéйтлин: Я никогдá не пишу́ сочинéние ручкой.
Римма Юрьевна: _____?
9. Джoш: Вчерá вéчером я занимáлся эконóмикой.
Светлáна Борисовна: _____ ты занимáлся?

УРОК 7: ЧАСТЬ 2

7.4 ЗАДАНИЕ 1. ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЙТИ...?

- a. Using the text from this episode as a guide, match the beginning of each sentence with its logical continuation using the bank of phrases below. Use the left-hand column to indicate who says each line: **Н** (Нина), **Дж** (Джош) or **СБ** (Светлана Борисовна). The first one has been done for you as an example.

**Кто
сказал?**

<u>Н</u>	0. <u>и</u>	Ты хочешь пойти...	а. кататься, когда я был маленьким.
___	1. ___	С...	б. на коньках?
___	2. ___	Во...	в. сколько?
___	3. ___	Ты умеешь кататься...	г. разговаривал?
___	4. ___	На улице солнечно...	д. у главного входа на стадион.
___	5. ___	Откуда у неё...	е. шестнадцать градусов мороза.
___	6. ___	Давай встретимся...	ж. будет очень тепло.
___	7. ___	Я тебе дам...	з. идёт.
___	8. ___	Я научился...	и. с нами на каток?
___	9. ___	Мы с ними...	к. удовольствием пойдё.
___	10. ___	С кем ты...	л. учимся на одном факультете.
___	11. ___	Сегодня очень холодно...	м. мужская шапка?
___	12. ___	Шапка тебе очень...	н. шапку.
___	13. ___	Мне в ней...	о. снег не идёт.

6. Which phrases from the episode would help you to do the following?

1. Issue an invitation: _____.
2. Accept with pleasure: _____.
3. Ask, "At what time?": _____.
4. Say, "Let's meet.": _____.
5. Describe the weather: _____.

If you finish early, use the phrases above to create "mini-dialogs" that you can act out with a partner. You can make one dialog that is a condensed version of Josh and Nina's conversation, and another for the conversation between Josh and Svetlana Borisovna.

7.4 ЗАДАНИЕ 2. СИТУАЦИЯ: АМАНДА ПРИГЛАШАЕТ КАТЮ И ЛЭНУ В ТЕАТР

You will work with a partner to recreate a dialog which involves an outing to the Marinsky Theater, Petersburg's main ballet/opera theater, which is frequently referred to as the Мари́инка.

Put the lines of the dialog in logical order and then decide who says them — Амáнда (А), Кáтя (К), or Лéна (Л). In the first column, number the statements. In the second column indicate a speaker for each line (more than one version may be possible). A few of the lines have been numbered to keep you on track. When you are done, act out your conversation for the class.

В каком порядке?	Кто это говорит?	
1	А	Дéвушки, вы сего́дня вéчером свободны?
		А Жéня тóже пойдёт?
		Амáнда, скажи́, где мы встреча́емся?
		А во скóлько?
6	А	Он, к сожалéнию, зáнят. Монíк тóже занятá.
		Да, мы свободны, а что?
8	А	Дава́йте встрéтимся у вхóда в теа́тр.
		Хорошо́, догово́рились.
		С удовóльствием пойдём.
12	А	Отлично́. До встрéчи.
		Вы хотíte пойти́ со мной на балéт? У меня́ билéты в Мари́инку.
		В 6.30 нормáльно? Спекта́кль начина́ется в семь часóв.

Use the following model to complete this task speaking only in Russian.

- «Дéвушки, вы сего́дня вéчером свободны?» ... Это́ говорит Амáнда. А нóмер два?
- Мóжет быть, нóмер два — ...
- А кто это́ говорит?
- Это́, пожа́луй, говорит Кáтя.

7.4 ЗАДАНИЕ 3. СИТУАЦИЯ: ПРИГЛАШЕНИЕ

Now it is your turn to practice new expressions and to review others that you will need for handling invitations. Your instructor will divide the class into groups and give each group a stack of cards with the following statements:

- А где?
- Во сколько?
- Вы в субботу вечером свободны?
- Давай встретимся в 7.30.
- Давай встретимся у входа в кинотеатр.
- Жаль, что не могу пойти.
- К сожалению, я занят / я занята.
- Пойду в другой раз (time).
- С удовольствием с вами пойду.
- Ты хочешь пойти с нами в кино?
- Фильм начинается в 8 часов.
- Я свободен / Я свободна. А что?

Practice pronouncing the sentences aloud with your instructor, and then work with your group to create a dialog out of the cards. One of you should invite the others out to do something over the weekend. One of you is not able to make it, but the third person is free and can go. If you are a group of four, double up on one of the roles. Be prepared to act your dialog out for the class.

7.4 ЗАДАНИЕ 4. МЫ С... (... AND I)

- a. Decide which character makes the following comments that include "мы с ..." constructions, and write his/her name in the blank provided.

1. _____ — Мы с ним говорили по телефону. Я его пригласила на каток.
2. _____ — Мы с ним живём очень неплохо. Мальчик неаккуратный, но он умеет готовить кофе.
3. _____ — Мы с ней иногда говорим о русской грамматике. Она мне помогает, очень хорошо объясняет грамматику.
4. _____ — Мы с мужем хотим поехать отдохнуть в Турцию. Кейтлин в январе будет в Америке, мы сможем тогда поехать.
5. _____ — Мы с родителями познакомились с американским студентом. Он живёт у бабушки, знает моего брата.
6. _____ — Олег, по-моему, мы с тобой отлично встречали Новый год вместе. Всё было так романтично, только мы с тобой вдвоём (as a pair).
7. _____ — Дорогие друзья, завтра мы с вами пойдём на экскурсию. Мы посмотрим Национальный музей Татарстана.
8. _____ — Мы с ней вместе готовили пирожки. Они были очень вкусные.

6. Now fill in the table below with the correct forms, using the previous sentences as a reference. The first sentence has been done for you as a model.

(мы с + pronoun)	(мы с + noun)	по-английски
1. мы с ним	мы с Джошем	he and I
2. мы с ним		
3. мы с ней		
4.	мы с мужем	
5.	мы с родителями	
6. мы с тобой	---	---
7. мы с вами	---	---
8. мы с ними		
9. мы с ней		

7.4 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?

As you listen to your instructor talk about **времена года** (seasons), write the season name above the appropriate column.

_____	_____	_____	_____
декабрь	март	июнь	сентябрь
январь	апрель	июль	октябрь
февраль	май	август	ноябрь

7.4 ЗАДАНИЕ 6. КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА? СКОЛЬКО СЕГОДНЯ ГРАДУСОВ?

Russians measure temperatures **по Цельсию** (in Celsius) rather than **по Фаренгейту** (in Fahrenheit) so you will need to have a basic understanding of the relationship between the two scales. Below are some examples of things that an American student might want to tell his/her Russian host family about temperatures in the United States. Help the hosts to understand the temperature in Fahrenheit by choosing the correct equivalent temperature in Celsius. Note that the temperatures in the answers are different enough that there should be no need to do any mathematical calculations.

1. Мэрша: Лётом я работала во Флориде, в Майами. Днём было 90 градусов. По Цельсию это...
а. 32 градуса б. 22 градуса в. 45 градусов
2. Питер: Дома я живу в Миннеаполисе. Зимой очень холодно — в этом году зимой было минус 12 градусов. По Цельсию это...
а. минус 2 градуса б. 24 градуса в. минус 24 градуса
3. Грег: Наша семья живёт недалеко от города Вашингтона. Весной там очень красиво и тепло — 70 градусов. По Цельсию это...
а. 31 градус б. 21 градус в. 11 градусов
4. Джессика: Я из Канзаса. Зимой бывает тепло, но бывает и холодно. В этом году в январе было 5 градусов. По Цельсию это...
а. минус 5 градусов б. минус 50 градусов в. минус 15 градусов
5. Лиса: Я учусь в Вашингтонском университете — в штате Вашингтоне. Там часто идёт дождь, но редко бывает холодно. Температура в марте — 50 градусов. По Цельсию это...
а. 10 градусов б. 40 градусов в. 20 градусов

7.4 ЗАДАНИЕ 7. СКОЛЬКО СЕГОДНЯ ГРАДУСОВ?

Your instructor will give you and a partner a set of weather forecasts, but each forecast will have some of the information missing. Can you figure out which cities had the warmest and coldest temperatures?

- a. Fill in the information that you can from your weather forecast and then ask your partner questions to fill in what remains. Write the degrees in digits and the correct ending on **градус** for each sentence. Remember that **градус** is used after digits ending in 1, **градуса** after digits ending in 2-4, and **градусов** is used after digits ending in 5 and higher.

Сколько градусов сегодня в _____?

1. В Москвѣ сегодня мѣнус _____ градус_____.
 2. В Петербургѣ сегодня мѣнус _____ градус_____.
 3. В Астрахани сегодня _____ градус_____.
 4. В Иркутске сегодня мѣнус _____ градус_____.
 5. В Канзас-Сѣти сегодня _____ градус_____.
 6. Во Владивостокѣ сегодня мѣнус _____ градус_____.
 7. В Лондоне сегодня _____ градус_____.
 8. В Париже сегодня _____ градус_____.
 9. В Вашингтоне сегодня _____ градус_____.
 10. В Лос-Анджелесе сегодня _____ градус_____.
- б. When you have gathered all the information, answer the following questions:

Где самая (the most) холодная погода? А самая тёплая?

- Самая тёплая (warmest) погода сегодня в _____.
- Самая холодная (coldest) погода сегодня в _____.

7.4 ЗАДАНИЕ 8. ВИДЫ (KINDS) СПОРТА И ГЛАГОЛЫ ЗАНИМАТЬСЯ / КАТАТЬСЯ

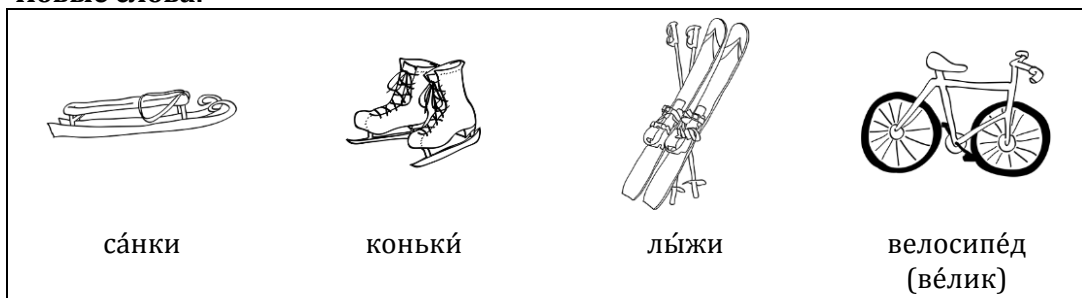
You have learned the Russian words for many sports and games, all of which can use **играть + в** (e.g., **Джош играет в футбол, а Денис играет в шахматы**). However, many such activities do not use **играть**.

- a. Read the paragraph about Josh with your instructor. Then, below the text, write down the complements that occur with each verb.

В России Джош занимается спортом. Он играет в футбол, он катается на коньках. Джош рассказал Светлане Борисовне, что он уже умеет кататься на коньках. Когда он отдыхал с семьёй в Вермонте, он научился кататься и на коньках, и на лыжах. Сейчас Джош хотел бы заниматься и (as well) каратэ, но у него нет времени.

1. Джош занимается _____.
2. Он хочет заниматься _____.
3. Он играет _____.
4. В Иркутске Джош катается _____.
5. Он ещё умеет кататься _____.

НОВЫЕ СЛОВА:



- b. The following activities are not really competitive games, so instead of **играть** they require the verb **заниматься** + instrumental case (to busy oneself with; to be engaged in).










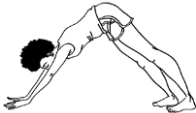
Circle the appropriate adjectives and verbs and place a check mark next to each statement that is true for you. Then share your information with another student. Be ready to report what you found out to the class.

1. ___ Когда я был(á) маленьким/мáленькой, я занимáлся/занимáлась спóртом.
2. ___ Я занимáлся/занимáлась спóртом. Я не занимáлся/занимáлась мýзыкой.
3. ___ Я занимáлся/занимáлась и спóртом, и мýзыкой.
4. ___ Я не занимáлся/занимáлась ни спóртом, ни мýзыкой. У меня бýло другóе хóбби.
5. ___ Я занимáлся/занимáлась искýсством. Я рисовáл(а) (drew)..
6. ___ Я занимáлся/занимáлась теáтром.

- v. Work with a partner to identify the activity phrases that use specific verbs or use a construction with **заниматься** + instrumental case or **кататься** + **на** + prepositional case (literally, to "roll oneself along on").

Say each phrase aloud, then write the number below the appropriate picture.

- | | |
|--|---|
| 1. Я занимаюсь йогой. | 7. Я плаваю. |
| 2. Я занимаюсь тайквандо (каратэ / дзюдó). | 8. Я катаюсь на скейтборде (на скейте). |
| 3. Я катаюсь на лыжах. | 9. Я катаюсь на велосипеде (на велике). |
| 4. Я катаюсь на коньках. | 10. Я катаюсь на роликах. |
| 5. Я катаюсь на сноуборде. | |
| 6. Я бегаяю. | |

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____		

- г. Your instructor will now assign you a new partner. Practice the **ТЫ** forms of the verbs with your instructor, and then ask your partner which of these activities s/he does. Be ready to tell the class what you find out.
- д. Когда ты занимаешься чем? Decide which season is best for doing the following activities where you live (**у нас**), and share that information with your partner. Remember that to say "in the spring/summer/fall/winter" you use the instrumental case of the noun with no preposition. Those forms are provided below.



весной



лétом



ósенью



зимой

Образец:

- Мы живём во Флориде. У нас можно плавать в океане и весной, и летом, и осенью и даже зимой.
- А я живу в Мэне. У нас зимой нельзя плавать в океане. В нём можно плавать только летом. Зимой можно плавать только в бассейне.

1. У нас можно кататься на велосипеде _____.
2. Плавать в океане можно у нас _____.
3. У нас можно бегать _____.
4. Кататься у нас на сноуборде можно _____.
5. Плавать в бассейне можно _____.
6. Кататься на коньках можно _____.
7. Заниматься йогой можно _____.
8. Кататься на роликах можно _____.

7.5 ЗАДАНИЕ 1. НА КАТКЕ

- a. Match the beginning of each sentence with an appropriate conclusion by writing the correct letter in the blank provided.

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. ____ Джош ... | а. катáлся. |
| 2. ____ Тебé всегда́ ... | б. пойдём в пиццери́ю. |
| 3. ____ Всё в ... | в. с ба́нком. |
| 4. ____ Пошли́ в ... | г. порядке? |
| 5. ____ Давайте́ ... | д. где банк? |
| 6. ____ В паб далеко́ ... | е. холодно. |
| 7. ____ Пиццери́я рядом ... | ж. права́. |
| 8. ____ Ви́дишь напро́тив, ... | з. упáл. |
| 9. ____ Прóсто я давно́ не ... | и. идт́и. |
| 10. ____ Анто́н, Ни́на ... | к. паб. |

- б. The first line above is given by the **расска́зчик** (narrator). Identify who says each of the remaining lines. Write the sentence number under the appropriate name in the table below.

Анто́н	Джош	Ни́на

- в. Now put the lines in order and act out the complete conversation with your partner.

7.5 ЗАДАНИЕ 2. LET'S GO...

This episode features several ways of saying "let's go." Review Диалог 3 and write the exact phrases below.

1. _____ в пиццери́ю.
2. _____ в паб.
3. _____.

7.5 ЗАДАНИЕ 3. КОМУ КАК?

Indicate how our characters might feel in the following situations by choosing appropriate adverbs from the word bank below. Note that more than one emotion/feeling may work for a given situation. When you finish, share your answers with your classmates.

Before you begin, go over the emotion/feeling words with your instructor to make sure you understand all of them.









бóльно	вёсело	гру́стно
интерёсно	непоня́тно	неудóбно
сты́дно	теплó	удóбно
жа́рко	стра́шно	хóлодно

1. Джош сидёл на лекции. В аудитории было 35 градусов, все окна были закрыты. Ему было _____.
2. После семинара Амáнда была у Жéни, сидела на дивáне. Она ждала его, он писал ещё имейлы. Она устала, а на дивáне ей было очень _____, поэтому она быстро заснула (fell asleep).
3. Когда Амáнда поняла, что на флэшке нет презентации, ей стало _____. Она не знала, что скажет преподаватель.
4. Амáнда объяснила преподавателю, почему у неё нет презентации, но ей показалось, что преподаватель ей не поверил (believed), и ей было очень _____.
5. Когда Светлана Борисовна начала говорить с Джошем о его неаккуратной комнате, ему сначала было _____, что именно (what precisely) ей в его комнате не нравится.
6. Джош давно не катался на коньках, и на катке он упал. Он сказал, что всё в порядке, но ему было _____. Рука болела ещё три дня.
7. У Тони был замечательный Новый год. Он ходил с Зóей Степановной покупать продукты, он помогал готовить пирожки. Он познакомился с родителями Денíса и сказал отличный тост хозяйке. Ему было очень _____.

Which case is used for the person who experiences these emotions/feelings?

7.5 ЗАДАНИЕ 4. КОМУ КАК?

Use the following pictures and cues to create sentences that use one of the adverbial expressions for emotions/feelings on the previous page. Remember to use the dative case for the person who experiences the emotion/feeling. The first one has been done for you.

	Это Кéвин.	0. <u>Кéвину жарко.</u> ИЛИ <u>Ему жарко.</u>
	Это Сэм.	1. _____ _____
	Это Лára.	2. _____ _____
	Это Стíвен.	3. _____ _____
	Это Ларíса.	4. _____ _____
	Это собáка Лóла.	5. _____ _____
	Это Григóрий Михáйлович.	6. _____ _____
	Это студéнты.	7. _____ _____

7.5 ЗАДАНИЕ 5. PAST OR FUTURE?

You will hear several sentences, each of which contains a form of the verb **пойти** (to go) or the verb **помочь** (to help). As you listen, place a check mark in the correct column to indicate which form of the verb is used.

	<u>went</u>	<u>will go</u>	<u>helped</u>	<u>will help</u>
1.	—	—	—	—
2.	—	—	—	—
3.	—	—	—	—
4.	—	—	—	—
5.	—	—	—	—
6.	—	—	—	—
7.	—	—	—	—
8.	—	—	—	—

7.5 ЗАДАНИЕ 6. КТО ЭТО ГОВОРИТ?

Read the sentences below and decide who is speaking based on context. Write the name of the speaker in the blank provided. Then circle all of the past-tense verb forms.

1. _____: Джош упал. Я помогла ему встать.
2. _____: Тони ходил со мной в магазин. Он не только купил продукты, но и помог приготовить пирожки.
3. _____: Нина не могла больше кататься, ей было холодно. И Джош упал. Поэтому мы пошли в пиццерию. Мы часто ходим туда.
4. _____: У родителей Жени мы ели очень вкусного гуся (goose) и большой пирог. Мать Жени замечательно готовит.
5. _____: Я никогда не ел домашние пирожки. Они были очень вкусные.

7.5 ЗАДАНИЕ 7. VERBS OLD AND NEW

Complete the sentences below using the verb forms found in the word bank. Then identify each verb form by writing one of the following abbreviations above it:

Past = past ; **Pres.** = present; **Fut.** = future; **Inf.** = infinitive; **Inv.** = invitation (“let’s”).

давай пойдём	идёте	идёшь
пойдут	пойти	пошёл
пойдём		пошла

1. После занятий Кэйтлин _____ с Милой в музее.
2. Антон, _____ в паб. Мне холодно.
3. Ты сейчас _____ домой или в кафе?
4. В субботу мы _____ в кино. Ты хочешь _____ с нами?
5. После спектакля Тони _____ с Юрием Николаевичем знакомиться с актёрами.

идём	идёте	пойдут
ходила	ходили	ходит (x2)
пошли		ходишь

1. Вы сегодня _____ в магазин?
2. Зачем? Мы _____ в магазин только вчера. У нас есть всё, что нужно.
3. После Нового года родители Жёни _____ спать в три часа. А Амáнда и Жёня не ложились. Они разговаривали всю ночь.
4. Когда Кэйтлин училась в Огайо, она часто _____ в фитнес-центр. А здесь в Казани она _____ редко, потому что он не очень близко. Но здесь она _____ пешком больше, чем (more than) в Огайо.
5. Джош, Антон и Нина сейчас катаются. После катка они, наверное, _____ в пиццерию. Или, может быть, в паб.

ел	ели	едим
помогу́	поможешь	смогу́
могла́	можешь	упа́л
	упа́ла	

1. — Вчера́ мы _____ в пицце́рии. Бы́ло о́чень вку́сно.
 — Джош, что ты там _____?
 — Конечно, пи́ццу. И моро́женое.
2. — Ка́тя, ты мне _____?
 — Я _____, е́сли _____, конечно́.
 — Я вчера́ ходи́ла по магази́нам, иска́ла (looked for) подáрок Же́не. Но я ниче́го не купи́ла, ниче́го хоро́шего не _____ найти́ (to find). Совсе́м не зна́ю, что́ ему́ понравится. Ты за́втра _____ пойти́ со мной в Дом кн́иги?
3. — Когда́ Джош _____, ему́ бы́ло бо́льно, но он нико́му об э́том не говори́л.

7.5 ЗАДАНИЕ 8. ДАВАЙ ...

Complete the sentences below with a logical invitation (i.e., a "let's" phrase) from the choices provided. A few sentences may have more than one logical answer, and you will not be able to use all the phrases.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| а. Давай там пообедаем. | б. Давай туда поедем. |
| в. Давай туда пойдём. | г. Давай его пригласим. |
| д. Давай его посмотрим. | е. Давай ей поможем. |
| ж. Давай встретимся у входа. | з. Давай ему об этом скажем. |
| и. Давай его послушаем. | к. Давай его откроем. |
| л. Давай ему позвоним. | м. Давай его прочитаем. |

1. ____ Завтра в университетском кинотеатре будет замечательный фильм.
2. ____ У нас в общежитии будет вечер студенческого таланта — а наш друг Сэм очень талантливый.
3. ____ На Большом проспекте открыли новый итальянский ресторан.
4. ____ У нас уже нет белого вина. Есть только красное.
5. ____ Завтра в центре будет концерт группы Б-2.
6. ____ Моя соседка не знает, что подарить бойфренду на день рождения. А мы с тобой его хорошо знаем.
7. ____ Что?! Экзамен будет завтра?! Я думала, что он будет послезавтра. Слушай, Сэм тоже об этом ничего не знает.
8. ____ Концерт в восемь часов, да? А где мы встречаемся?

7.5 ЗАДАНИЕ 9. ДАВАЙ(ТЕ) ПРИГЛАСИМ НА ВЕЧЕРИНКУ

You and a small group of classmates are trying to come up with a list of people to invite to a **вечеринка** (party). Your instructor will give each of you a card with characteristics of a possible guest. Share what you know and decide which six people from the list below you will invite. A model for how to conduct your discussion in Russian has been provided.

Надя	Лора	Сара
Марк	Саша	Кобя
Таня		Алеша

Образец:

- Давай пригласим Кевина. Он замечательно танцует.
— Отлично, давай.

If you know any reason not to invite the person, this would be the time to say so...

- Нет, не надо его приглашать. Он никогда не разговаривает.

Write down the list of the people you decide to invite below. Remember to use the accusative case form of their names.

На вечеринку мы пригласим...

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

7.5 ЗАДАНИЕ 10. РАССКАЗЫВАЕТ НИНА...

Here is an account of the events in this episode, but given from Nina's perspective. Complete the story by filling in the blanks with words from the word bank. There is one extra word for each set.

весело	катается	мы с ним
пошёл	пригласила	упала
позвонил		холодно

Вчера утром мне _____ Антон и предложил (suggested) пойти кататься. Но кататься только с Антоном — не очень _____. Когда _____ ходим на каток, он всегда _____ быстро, никогда меня не ждёт, и мне всегда бывает _____. Я подумала, что Джошу каток понравится, поэтому я ему позвонила и _____ его пойти с нами. Я ничего не говорила Антону об этом. Джош сказал, что он с удовольствием пойдёт, и он _____ с нами.

бóльно	бы́ло	в порядке
жда́ли	идти́	мы с Джо́шем
стал	ужа́сно	упа́л
встрéтились	пошли́	хотéл

Мы _____ у вхо́да на стадио́н, мы взяли (borrowed) коньки́ и на́чали кататься. Сначала́ всё бы́ло замеча́тельно, _____ ката́лись вме́сте, разгово́ривали. То́лько на у́лице _____ мýнус 16, и мне ско́ро ста́ло о́чень хо́лодно. Джош _____ показа́ть Анто́ну, как хорошо́ он ката́ется, и он _____ ката́ться так же (just as) бы́стро, как и Анто́н. И сно́ва (once again) я бы́ла одна́, о́ни меня́ не _____. И мне бы́ло уже́ совсе́м не ве́село. А пото́м Джош _____. Он сказа́л, что всё _____, но я поняла́, что ему́ _____, и я сказа́ла, что мне уже́ хо́лодно, мо́жет быть мы пойдём куда́-нибу́дь (somewhere). Анто́н, как всегда́, хотéл пойти́ в паб, ему́ там нра́вится. Но туда́ _____ бы́ло далеко́. Поэто́му мы _____ в пи́ццерию «Вене́ция», кото́рая нахо́дится напра́тив.

7.6 ЗАДАНИЕ 1. В КАФЕ

Tony and his conversation partner Oleg often have meals together. Here is a partial transcript of one of their first dinner conversations.

берёшь	бу́дете пить	возьму́ (х3)
да́йте	бу́дете зака́зывать	нра́вятся

Оле́г: _____, пожа́луйста, меню́.
 Официа́нт: Пожа́луйста. Что вы _____?
 Оле́г: Я _____ га́мбургер и карто́фель фри.
 То́ни: Скажи́, почему́ ты всегда́ _____ га́мбургеры? Мы не в Макдо́налдсе.
 Оле́г: О́ни мне _____.
 То́ни: А я _____ грече́ский сала́т и пи́ццу с колбасо́й.
 Официа́нт: А что вы _____?
 Оле́г: Я _____ пи́во.

бывáет	вкúсно	возьмём
дам	даю́т	зака́зывали
обы́чно	рублём	с нас

Потóм:

Тóни: Здесь обы́чно даю́т хлеб?

Олэг: Мы хлеб не _____. Ёсли хóчешь, мы _____.

Тóни: У нас дóма в ресторáне всегда́ _____ хлеб. Ну, почти́ всегда́.

Олэг: Что, беспла́тно (free)?

Тóни: _____ да.

Олэг: А здесь так не _____. За хлеб náдо плати́ть.

...

Тóни: Ско́лько _____?

Официáнт: 1000 (ты́сячу) _____.

...

Олэг: Тóни, бы́ло óчень _____, спаси́бо.

Тóни: Олэг, ка́жется, у меня́ нет дéнег (money) на авто́бус.

Олэг: Ничего́, у меня́ есть. Я тебе́ _____.

7.6 ЗАДАНИЕ 2. СИТУАЦИИ: ПРИГЛАШЕНИЯ

Work in a small group to recall expressions that you might use when extending and accepting invitations to do things with friends. Write them in the appropriate box in the table below. Some have already been done for you.

<p>finding out if someone is free; issuing an invitation (at least two different ways)</p>	<p>accepting an invitation; unfortunately declining an invitation</p>	<p>suggesting a place to go (e.g., to the cinema, film, exhibit, lecture, park, skating rink, concert, theater)</p>
	<p>К сожалéнию, я не могу. Я зáнят(á).</p>	<p>Дава́й пойдём на вь́ставку.</p>
<p>finding out when you will meet; noting what the weather will be like</p>	<p>asking about where you will meet; suggesting a meeting place (by the entrance to...)</p>	<p>concluding a conversation (we're agreed); saying "until then"</p>

7.6 ЗАДАНИЕ 3. GIVE AND TAKE

Choose an appropriate form of the verb **давать/дать** (to give) or **брать/взять** (to take or to order to eat) from the word bank to fill in the blanks below. There are two verbs in the word bank that will not be used.

берёте	берут	взял
возьмёшь	возьму́ (x2)	даёт
даст	дашь	дают
взяла́		дам

1. Родители студёнтов всё время _____ своим (their) дётям дёньги — на учебники, на ко́фе, на продúкты. А дёти всегда́ _____ дёньги и никогда́ их не возвращают (give back; return).
2. На зáвтрак Светлана Бори́совна обы́чно _____ Джóшу я́ичницу.
3. В пи́ццерии «Вене́ция» Ни́на _____ сок и пи́ццу «Марга́рита». А Джош _____ пи́ццу с колбасо́й «пепперо́ни».
4. Светлана Бори́совна говори́т по телефо́ну с до́черью Со́ней:
— У Джо́ша нет тёплой ша́пки, и мне не нра́вится, что он всегда́ хóдит в бейсбо́лке, когда́ на у́лице так холо́дно. Зáвтра я ему́ _____ мужску́ю ша́пку. У меня́ есть ста́рая ша́пка.
— Ты _____ ему́ ша́пку? Ма́ма, откуда́ у тебя́ мужская́ ша́пка?
5. Ама́нда и Же́ня в кафе́ «Идеа́льная ча́шка»:
Же́ня: Ама́нда, что ты бу́дешь пить? Ты _____ капучи́но?
Ама́нда: Нет, сегóдня я уже́ пи́ла ко́фе. Я _____ чай с лимо́ном и минда́льное (almond) пиро́жное. Ой, Же́ня, у меня́ нет дёнег — они́ в общежи́тии. Мо́жно я _____ у тебя́ небольшо́ дёнег (of money)?
Же́ня: Конечно́.

7.6 ЗАДАНИЕ 4. СДЕЛАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Create complete Russian sentences from the elements between the slashes. An English translation has been provided as a guide. You may need to add words in certain places to complete the Russian sentences, but remember that the English word "it" is not usually necessary in Russian weather expressions.

1. — Идти́ / снег / ? / вчера́ / was / тепло́ / .
— Last night / идти́ / дождь / , / а / this morning / холо́дно / .

- It's snowing? Yesterday it was warm.
— It was raining last night, but this morning it is cold.

2. — Како́й / быть / за́втра / в / _____ / weather / ?
— Will be / cloudy / и / cool / . / Will be / 12 / гра́дус / .
— У / вы / ча́сто / is / cloudy / .

- What's the weather going to be in _____ [your university's city] tomorrow?
— It's going to be cloudy and cool. It's going to be 12 degrees.
— It's often cloudy where you are [by you].

3. — Ты / do / спорт / ?
— Нет / я / увлека́ться / му́зыка / и / теа́тр / . / Но / я / ride / ве́лик / и / do / йо́га / .
— Я / бе́гать / . / зима́ / я / ката́ться / лы́жи / .
— Я / skied / , / когда́ / я / was / ма́ленький / .

- Do you do any sports?
— No, I'm into music and theater. But I ride [my] bike and do yoga.
— I run. In the winter, I ski.
— I used to ski when I was little.

4. — С / кто / ты / were / суббóта / вéчер / ?
— Подрúга / . / She and I / учíться / вмéсте / Росси́я / .

— Who were you with on Saturday night?
— A (girl)friend. She and I studied together in Russia.

5. — Что / мы / will be ordering / ?
— Я / взять / пíцца / с / колбасá / .
— Ты / всегда́ / брать / пíцца / .

— What are we going to order?
— I'll have [*take*] pizza with sausage.
— You always have pizza.

УРОК 7: ЧАСТЬ 3

7.7 ЗАДАНИЕ 1. ПОЕЗДКА КЕЙТЛИН: КАК В ТЕКСТЕ?

Work with a partner to put these events in the order in which they occurred. Three have been done for you. When you are finished, practice reading the completed text aloud.

- 1 Занятия закончились.
- ___ Абдуловы улетели в Турцию.
- ___ Кейтлин пришла домой.
- 5 Марат Азатович ещё не приехал домой — он был на работе.
- ___ Кейтлин улетела во Франкфурт.
- ___ Утром они все поехали в аэропорт.
- ___ Браунинги приехали домой в час ночи.
- ___ Они приехали в аэропорт.
- 7 Шёл снег.
- ___ Там её ждала Римма Юрьевна.
- ___ Кейтлин ушла из университета домой.
- ___ Кейтлин прилетела в Цинциннати.

7.7 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО НА КАРТИНКЕ?

Choose the sentence that best matches the picture, paying careful attention to the meaning of the verb.

1.



- а. Самолёт улетёл.
- б. Самолёт прилетёл.
- в. Самолёт идёт.

2.



- а. Она ушла домой.
- б. Она идёт домой.
- в. Она пришла домой.

3.



- а. Она идёт домой.
- б. Она летит домой.
- в. Она приехала домой.

4.



- а. Они пришли в аэропорт.
- б. Они прилетели в аэропорт.
- в. Они приехали в аэропорт.

5.



- а. Она прилетела.
- б. Она улетела.
- в. Она пришла.

6.



- а. Они пришли.
- б. Они приехали.
- в. Они уехали.

7.7 ЗАДАНИЕ 3. ARRIVING, LEAVING AND FLYING: NOTICING NEW VERBS

Review the sentences in Задания 1-2, and then sort the new motion verbs into the categories below. Write the complete clause or verb phrases as they appear in the sentences. One has been done for you.

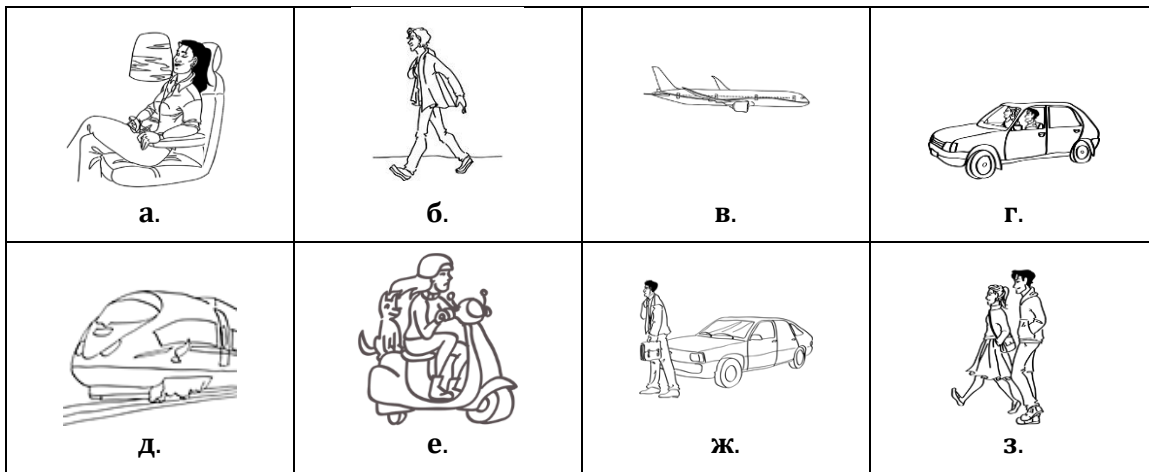
arrived, got there (by car or other vehicle)	arrived, landed (by plane)	arrived (on foot)

left (by vehicle)	left, took off (by plane)	left (on foot)
		Кейтлин ушла из университета домой.

is/are flying	was flying

7.7 ЗАДАНИЕ 4. GOING AND FLYING

Match a picture to each of the following sentences. More than one match will be possible for most sentences.



1. ___ Он много ездит.
2. ___ Она едет в Россию.
3. ___ Куда ты едешь?
4. ___ Куда вы летите?
5. ___ Куда они едут?
6. ___ Они летают в Россию каждый год?
7. ___ Ты летишь домой?
8. ___ Ты часто летаешь?
9. ___ Они много ходят пешком.
10. ___ Мы летим в Турцию.
11. ___ Он ездил в Чебоксары.
12. ___ Куда она идет?

7.7 ЗАДАНИЕ 5. FLYING



Read the following sentences and indicate whether each underlined verb denotes regular multidirectional motion (i.e., "make trips") or current unidirectional motion (i.e., "on the way"). Mark each multidirectional verb with an **M** and each unidirectional verb with a **U**.

Кейтлин: Зимой мой бабушка и дедушка живут во Флориде. Поэтому мы с родителями часто летаем в Орландо.

Аманда: На фотографии я в самолёте. Это фото сделал другой пассажир в сентябре, когда я летела в Россию. Я лечу и думаю, как это хорошо, что я увижу Москву и Санкт-Петербург.

Тони: Моя сестра Сандра в этом году учится в Оксфорде. Она много ездит по Европе — она покупает дешёвые билеты на бюджетные авиалинии (airlines) и летает недорого. В марте она летала во Францию и в Берлин.

Now fill in the verb chart below:

инфинитив	 \Rightarrow \Leftarrow летать	 \Rightarrow лететь
настоящее время (present)	я ле ____ ты ле ____ шь он(а) летá ____ мы ле ____ ем вы лет ____ он(и) лет ____ т	я ле ____ ты ле ____ й ____ он(а) лет ____ мы ле ____ м вы ле ____ он(и) лет ____
прошедшее время (past)	он лет ____ л она лет ____ ла он(и) лет ____ ли	он лет ____ л она лет ____ ла он(и) лет ____ ли

7.7 ЗАДАНИЕ 6. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ: "ON THE WAY" VS. "MAKE TRIPS"

a. Sort the sentences below into the correct categories.

	On foot		By vehicle	
	on the way	make trips	on the way	make trips
1. Она ездит в Нью-Йорк.	_____	_____	_____	_____
2. Мы летаем в Россию.	_____	_____	_____	_____
3. Вы едете домой?	_____	_____	_____	_____
4. Ты ходишь в библиотеку?	_____	_____	_____	_____
5. Он едет в Париж.	_____	_____	_____	_____
6. Мы летим в Москву.	_____	_____	_____	_____
7. Мы идём домой.	_____	_____	_____	_____
8. Я хожу в фитнес-центр.	_____	_____	_____	_____
9. Они ездят в Европу.	_____	_____	_____	_____
10. Я лечу в Москву.	_____	_____	_____	_____

б. Based on what you know about our characters, put a check mark beside any of these present-tense statements that you think are probably true. Then take turns reading the sentences aloud with a partner, and share your opinions (e.g., **Это, наверное, правда.**).

1. ___ Кейтлин часто ездит домой в Огайо.
2. ___ Аманда часто ходит с Жёней в кафе.
3. ___ Денис часто летает в Ярославль.
4. ___ 28-ого декабря Кейтлин наконец летит в США.
5. ___ Кейтлин летит домой через Стамбул.
6. ___ Марат Азатович ездит в разные города.

7.7 ЗАДАНИЕ 7. КАКОЕ ВРЕМЯ (TENSE)? КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ (MEANING)?

Listen to each sentence and write down the verb that you hear. Then place a check mark in the appropriate boxes to indicate whether the verb refers to someone arriving or leaving, and whether that event happened in the past or will happen in the future.

	Verb	Arriving	Leaving	Past	Future
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

7.7 ЗАДАНИЕ 8. COMINGS AND GOINGS

Прочитайте тексты и решите (decide), какое слово нужно:

1. **пришёл / ушёл:**

В четыре часа Тони был в университете, разговаривал с Олёгом. В пять тридцать он сказал Олёгу «до свидания» и пошёл домой. Сейчас шесть часов, и Тони сидит за столом с Зоей Степановной и ест суп.

Тони _____ домой в 5.45.

Он _____ из университета в 5.30.

2. **пришла / ушла:**

У Аманды было свидание (a date) с Жёней. В 7 часов вечера она _____ из дома, и они с Жёней (she and Zhenya) пошли в кафе. Аманда была весь вечер с Жёней и _____ в общежитие только в 12 часов.

3. **придёт / уйдёт:**

Светлана Борисовна знает, что Джош идёт на свидание с Ниной, но она всё-таки хочет знать, когда Джош _____ домой.

4. **придёт / уйдёт:**

Римма Юрьевна раньше боялась, что Марат Азатович полюбит молодую, красивую женщину и _____ от неё. А потом она поняла, что Марату Азатовичу нравится только бизнес — он не думает о других женщинах.

7.7 ЗАДАНИЕ 9. КТО С КЕМ ПРИШЁЛ? КТО ОПОЗДАЛ? КТО С КЕМ УШЁЛ?

Your instructor will give you a worksheet detailing the interesting comings and goings you noticed at a recent party. Working in pairs, share what you know to get the complete picture.

7.7 ЗАДАНИЕ 10. КАКОЙ У ТЕБЯ ГРАФИК РАБОТЫ? КОГДА ТЫ ПРИХОДИШЬ И УХОДИШЬ?

- a. На работу приходят вовремя или опаздывают? Josh read the results of a poll about Russian workers and how often they arrive late to work. Review the poll (mezhdunami.dropmark.com) and answer the questions below.
1. Just below the large picture of watches is a description of the poll (“**Вопросы на тему опозданий на работу ...**”). What information does this sentence give?
 2. What is the first question in the poll? Pay attention to the words that you know and use context to make an educated guess.
 3. Using the bar graph that provides the answers to the first question, fill in the missing information in the table below.

Процент людей, которые ответили, что они всегда приходят на работу вовремя:	%
Процент людей, которые ответили: «Я почти всегда прихожу на работу вовремя»:	%
Процент людей, которые ответили: «Я обычно прихожу на работу вовремя»:	%
Процент людей, которые ответили, что они редко приходят на работу вовремя:	%
Процент людей, которые не должны приходить на работу в определённое (definite) время:	%

6. Translate the mini-dialogues below into Russian, using the verb forms provided in the word bank. You will not need all of the forms provided.

придѣт	придѣте	пришѣл
прихѣдит	прихѣдите	пришла́
прихѣдишь	прихожу́	уйдѣт
ухѣдит	ухѣдите	уйдѣте
ухѣдишь	ухожу́	ушѣл
	ушла́	

1. (Josh)

— Svetlana Borisovna, when do you usually get to work?

— I arrive at 9.30.

— What time do you leave for home?

— At 7.

2. (Caitlin)

— Rimma Yur'ievana, when do you usually get to school?

3. (Marat Azatovich)

— Caitlin is not at home. She has left for the university.

4. (Svetlana Borisovna)

— Josh is not here. He usually gets in at 5.

5. (Monique)

— Zhenya, I don't know when Amanda will get here. If you want, [you] can wait (подождáть).

в. А как у вас? Now interview a partner about his/her day, including usual arrival and departure times. Refer to parts **a** and **б** of this exercise for help with verb forms to use in your answers.

1. Ты обы́чно приходи́шь на занятия
во́время? Или ты на них опáздываешь? _____
2. А сего́дня? Ты пришёл / пришла́ во́время?
Или ты опозда́л(а)? _____
3. Ты на занятия́ сего́дня шёл / шла пешко́м,
и́ли ты э́хал(а) на велосипе́де? (И́ли на
машине́?) _____
4. Во ско́лько ты встаёшь, е́сли у тебя́ пе́рвая
ле́кция начина́ется в 10 часо́в утра́? _____
5. Во ско́лько ты обы́чно уходи́шь домо́й
ложиться́ спать, когдá ты занима́ешься
по́здно ве́чером в библиоте́ке? _____
6. Ты был(а)́ вчера́ в библиоте́ке? Е́сли да, то
во ско́лько ты оттуда́ ушёл / ушла́? _____
7. Ты ве́чером у́жинаешь в столо́вой? Когдá
ты туда́ обы́чно приходи́шь? _____
8. Во ско́лько ты обы́чно приходи́шь домо́й /
в общежи́тие / в кварти́ру? _____

7.8 ЗАДАНИЕ 1. ЛУЧШЕ ПОЗДНО, ЧЕМ НИКОГДА: ВЫ ПОНЯЛИ ТЕКСТ?

Это верно (В) или неверно (Н)? Исправьте неверные предложения.

1. ___ Утром 27-ого декабря Кéйтлин и Абдúловы поéхали в аэропóрт.
2. ___ Кéйтлин и хозяйéва летéли вмéсте в Стамбúл.
3. ___ Абдúловы летéли в Тúрцию, а Кéйтлин летéла домóй.
4. ___ Утром пошёл снег.
5. ___ Когда Абдúловы приéхали в аэропóрт, ещё не шёл снег.
6. ___ Кéйтлин боялась, что она́ не смóжет поéхать домóй.
7. ___ Марáт Азáтович дúмает, что россия́нские пилóты — óчень хорóшие.
8. ___ Метéль началась úтром.
9. ___ В аэропортú Кéйтлин встрéтила сосéда-музыкáнта.
10. ___ Музыкáнты тóже летéли в США.
11. ___ Кéйтлин и музыкáнты смогли́ улетéть 27-ого декабря.
12. ___ Музыкáнты пригласи́ли Кéйтлин к себе́ домóй.
13. ___ Кéйтлин всю ночь спалá в аэропортú.
14. ___ Марáт Азáтович никогда́ не занимáлся мúзыкой.
15. ___ Кéйтлин улетéла домóй 28-ого.
16. ___ Кéйтлин приéхала домóй пóсле Нóвого гóда.
17. ___ Пóсле Нóвого гóда Бра́унинги поéхали на Гава́йи.
18. ___ Кéйтлин приéдет в Каза́нь в конце́ января́.

7.8 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОМ ПОРЯДКЕ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?

- a. Put the events of Caitlyn's trip in chronological order by numbering the blanks below. A few have been done to get you started.

- 1 Абдуловы и Кéйтлин поéхали в аэропóрт.
____ Абдуловы улетéли в Тóрцию.
____ Все поéхали обрáтно в Казáнь.
 10 Все улетéли во Фрáнкфурт.
____ Кéйтлин встречáла Нóвый год с родителýми.
____ Кéйтлин ждалá однá в аэропортý.
____ Кéйтлин загорáла на пляже.
 16 Кéйтлин написáла имéйл преподавáтелю Мýле.
____ Кéйтлин приéхала в Огáйо с (from) Гавáйев.
____ Кéйтлин прилетéла в Цинциннáти.
____ Кéйтлин увидела музыкáнта из сосéдней квартíры.
____ Кéйтлин уéхала на Гавáйи.
____ Кéйтлин ўжинала у сосéдей и былá у них всю ночь.
____ Музыкáнты и Кéйтлин ўтром поéхали в аэропóрт.
____ Рейс Кéйтлин отменíли.
 6 Сосéди помогíли Кéйтлин сдéлать нóвый билéт.

- b. Decide when the weather descriptions below take place relative to the timeline you created above. Use the blanks to write in the appropriate placement.

- _____ Бýло мýнус 16 грáдусов.
 before #1 Пошёл снег.
_____ Началáсь настоящáя метéль.
_____ Светíло сóлнце.
_____ Снег шёл ужé два часá.

7.8 ЗАДАНИЕ 3. НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Match each phrase with its logical conclusion.

- | | | |
|----------|--|--|
| 1. ____ | Утром 27-ого декабря... | а. 10-ого января. |
| 2. ____ | Кейтлин боялась, что... | б. 20-ого января. |
| 3. ____ | Днём началась... | в. 28-ого декабря. |
| 4. ____ | Абдуловы... | г. Кейтлин и её хозяйева поехали в аэропорт. |
| 5. ____ | Раньше Марат Азатович был... | д. настоящая метель. |
| 6. ____ | Когда Кейтлин и Абдуловы приехали в аэропорт,... | е. она не сможет уехать. |
| 7. ____ | Кейтлин наконец уехала домой... | ж. семья Кейтлин поехала на Гавайи. |
| 8. ____ | После Нового года... | з. снег шёл уже два часа. |
| 9. ____ | Кейтлин приехала с Гавайев в Огайо... | и. совсем другим человеком. |
| 10. ____ | Кейтлин уедет из Америки в Россию... | к. улетели вовремя. |

7.8 ЗАДАНИЕ 4. БОЯТЬСЯ: КЕЙТЛИН БОИТСЯ, ЧТО...

All of our characters have things that they are afraid might happen. Read the list of worries, and then write the letter of the worry in the box by the character who is afraid that it might come to pass. There is one extra.

 Амáнда бо́ится, что...	 Ке́йтли́н бо́ится, что...	 Абду́ловы бо́ятся, что...
 Светла́на Бори́совна бо́ится, что...	 Джо́ш бо́ится, что...	 Зо́я Степа́новна бо́ится, что...
 Роди́тели Же́ни бо́ятся, что...	 Дени́с и Ната́лья Миха́йловна бо́ятся, что...	 Ю́рий Никола́евич бо́ится, что...

- а. Дени́с не прие́дет в Яросла́вль на её день рождéния.
- б. Джо́ш заболéет.
- в. сы́ну бу́дет хо́лодно в Иркúтске.
- г. Же́не не понра́вится её подáрок.
- д. сын не найдёт (will find) рабо́ту матемáтиком.
- е. Ни́на бо́льше не бу́дет с ним ката́ться.
- ж. пого́да в Ту́рции бу́дет плоха́я.
- з. самолёт не улетит во Фра́нкфурт.
- и. То́ни не понра́вится спекта́кль в теа́тре.
- к. америка́нские студéнты заболéют.

7.8 ЗАДАНИЕ 5. ARRIVING AND LEAVING: REVIEW

In this episode you find out about a number of arrivals and departures. The basic details are provided below. Each sentence uses either the verb "to arrive" or "to leave." Place a check mark in the appropriate column to indicate which one is used.

	arrive / arrived / will arrive	leave / left / will leave
1. Абдúловы не любят опáздывать, поóтому онí с Кéйтлин уехали в аэропóрт в 8 часóв утра, хотя их реýс в Стамбúл был тóлько в 11.30.	_____	_____
2. Шёл снег, но Марáт Азáтович не боится снéга, и онí приехали в аэропóрт в 9 утра.	_____	_____
3. Самолёт в Тúрцию улетёл вóвремя, в 11.30.	_____	_____
4. А рейс во Фрáнкфурт дóлжен был (was supposed to) улететь в 17 часóв.	_____	_____
5. Но рейс отменíли, и Кéйтлин поняла, что она улетит домóй тóлько 28-óго декабря.	_____	_____
6. В 18 часóв Кéйтлин и музыкáнты поехали на таксí обрáтно (back) в Казáнь. Онí приехали домóй в 19 часóв.	_____	_____
7. Кéйтлин наконéц улетела домóй úтром 28-óго декабря.	_____	_____
8. Она приехала в Огайо вéчером 28-óго.	_____	_____

7.8 ЗАДАНИЕ 6. DRINKING OR SINGING?

Listen to the following sentences and indicate whether each uses a form of **пить** (to drink) or **петь** (to sing). Remember that the stem of "to drink" is **пй-**, and the stem of "to sing" is **пй-**.

	drinking	singing
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____
10.	_____	_____

7.8 ЗАДАНИЕ 7. ВЫ ПИЛИ ИЛИ ПЕЛИ?

Our students had a lot of trouble keeping the verbs **пить** and **петь** straight when they first arrived. Match each question below with its logical answer.

- | | |
|--|---|
| 1. ____ Амáнда, что ты поёшь? | а. Кóфе с молокóм. |
| 2. ____ Джош, почему ты не пьёшь? | б. Тóлько ёсли я зная, что меня не слúшают. |
| 3. ____ Кéйтлин, вы дóма в Амéрике поёте? | в. Онí умéют и петь, и танцевáть. |
| 4. ____ Да, Тóни, нáши актёры много пою́т. | г. Э́то пёсня, котóрую óчень любíла моя бáбушка. |
| 5. ____ Мы всю ночь пели. | д. Сосéди играли на инструментах и учíли (taught) меня танцевáть. |
| 6. ____ Амáнда, что ты вчера́ с Мóник пила́? | е. Мне не нра́вится сок. Мóжно ко́лу? |

Ёсли вы за́кончили упражне́ние, подúмыйте, кто говори́т:

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |

7.8 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Here are some facts about two university students. Based on the information provided, complete the sentences below using the verbs **пить** and **петь**.



- Мíра не мóжет жить без кóфе.
- Иногда́ в рестора́не она́ зака́зывает ко́лу.
- В шко́ле она́ была́ в большо́м хóре, а сейча́с она́ в ма́леньком вока́льном ансамбле.



- Мэйсон никогда́ не занима́лся му́зыкой.
- Он не мóжет жить без Ко́ка-ко́лы. В шко́ле он любíл Спрайт.
- Иногда́ в рестора́не он зака́зывает чай.

1. _____ в шко́ле _____

2. А тепе́рь _____ почти́ ка́ждый день _____

3. _____ с удовóльствием _____

4. _____ никогда́ не _____

7.8 ЗАДАНИЕ 9. ASKING

Complete the sentences below with the appropriate “ask” verb from the word bank. The complements of the “ask” verb will help you figure out which verb to use. The phrase **задавать/зadать вопрос(ы)** has a complement in the dative case (**кому?**); the verb **спрашивать/спросить** has a complement in the accusative case (**кого**).

задавал(а) вопросы	задаёт вопросы	задают вопросы
спрашивает	спрашивал(а)	спрашивают
спросил(а)		спросит

1. Кейтлин _____ по грамматике Римме Юрьевне, а не Марату Азатовичу. Конечно, если у неё будут вопросы о бизнесе, она _____ Марата Азатовича.
2. Джош _____ Светлану Борисовну о её работе, а она _____ Джоша о жизни в Нью-Йорке.
3. Аманда и Моник, конечно, почти каждый день _____ Кате и Лене. Аспирантки _____ Катю и Лёну обо всём. Когда у Аманды не было чайника, она _____ Катю, где можно купить недорогой чайник. Это хорошо, что Катя и Лёна всегда готовы помочь. Когда им _____ [use the "they" form], они всегда на них отвечают.
4. Жёня _____ Аманду о жизни в Калифорнии. Аманда _____ Жёню о русской литературе. Но он ей никогда не _____ об искусстве, хотя она об этом много знает.
5. Тони _____ по грамматике и Збе Степановне, и Юрию Николаевичу.
6. В конце семестра Кейтлин _____ Милу, где можно купить сувениры, и Мила ей показала на карте, где находится магазин.
7. Наталья Михайловна в первом семестре редко _____ американским студентам, потому что она уже о них всё знала — Денис ей всё о них рассказал.
8. Когда Лиза _____ американца Тони о погоде в Техасе, он ей ответил, что там холодно не бывает.

7.8 ЗАДАНИЕ 10. КОМУ ВЫ ЗАДАЁТЕ ВОПРОСЫ? ОПРОС

Complete this survey by selecting the word or phrase that makes each sentence true for you. After you finish, compare your responses with those of your classmates.

1. Я [часто / редко / никогда не] задаю преподавателю вопросы.
2. Когда у меня бывают вопросы, я спрашиваю [на лекции / на уроке / после лекции / после урока].
3. Я [часто / редко / никогда не] задаю преподавателю вопросы по имейлу.
4. Я [очень / иногда / не] боюсь задавать вопросы на занятиях. Преподаватель подумает, что я ничего не знаю.
5. Я [часто / редко / никогда не] хожу к преподавателю.

7.8 ЗАДАНИЕ 11. КТО КОГО СПРОСИЛ?

Here are some questions our characters asked each other in earlier episodes. Fill in the blanks to indicate who asked whom each question. Remember to add the appropriate past-tense verb endings (\emptyset for masculine, **-а** for feminine, and **-и** for plural) to match the subject of the sentence. You will also need to use the accusative case for the direct objects.

Образец:

— Кем вы работаете?

Об этом Тони спросил Игора Владимировича и Елену Николаевну.

Аманда	Денис	Джош
Катя	Кейтлин	Нина
Олег	Римма Юрьевна	Светлана Борисовна

1. — Это ваша шапка?
Об этом _____ спросил _____.
2. — Что значит фраза «великий и могучий русский язык»? Преподаватель грамматики любит её повторять, но нам непонятно, почему.
Об этом _____ спросил _____.
3. — Где можно купить чайник?
Об этом _____ спросил _____.
4. — Ты хочешь пойти с нами на каток?
Об этом _____ спросил _____.
5. — Почему ты не отдыхаешь? Сегодня суббота, а ты занимаешься.
Об этом _____ спросил _____.
6. — Я сказала: «Какой маленький туалет!» Это было очень бестактно?
Об этом _____ спросил _____.

7.8 ЗАДАНИЕ 12. ДОЛЖЕН

- a. Last semester, Caitlin's very strict phonetics instructor had a strange way of calling on students. On days when no one wanted to speak, she would ask them seemingly incomplete questions like, "Кто хóчет?" If you assume that she was leaving out the infinitive for "to answer," how would you render the following questions into English?
1. Кто хóчет? Who _____ to answer?
 2. Кто мóжет? Who _____ to answer?
 3. Кто дóлжен? Who _____ to answer?
- б. The sentences below describe situations in which people find themselves. Listen to the list of possible reponses and write the corresponding letter next to the situation for which it might be appropriate.
1. ____ Сегодня 8-ое марта — жéнский день. Муж ничегó не купи́л женé.
 2. ____ Женá моего́ бра́та спит с други́м мужчи́ной. Мой брат об э́том не зна́ет.
 3. ____ Он сказа́л, что он встрéтится с на́ми у вхо́да в рестора́н. Мы жда́ли его́ два часа́, его́ не бы́ло.
 4. ____ Студéнтка не сде́лала дома́шнее задáние на сего́дня.
 5. ____ Он потеря́л па́спорт и не зна́ет, что де́лать.
 6. ____ Мой сосéд по кварта́ре лю́бит де́вушку, но бо́ится ей сказа́ть.

- v. Work with a partner to complete the following survey questions found on Russian internet forums. In one blank you should insert the most likely subject of the sentence from the word bank. In the other you should insert the form of **дóлжен** which agrees with the subject you chose. The order of the two answers is indicated below. When you are finished, your instructor will show you the questions as they were originally posted on the forum. Are you surprised by any differences between your versions and those that were originally posted?

шко́льник	мужчи́на	муж
ме́неджер	жéна	жéнщина
завтрак	сын	дочь
ребёнок	студéнт	аспира́нт

1. Во сколько _____ [should] прийти́ на рабо́ту?
 2. Что _____ [should] да́рить жéне на 8-о́е ма́рта?
 3. _____ [should] помога́ть жéне убирáть кварта́ру?
 4. Во сколько _____ быть _____? [should]
 5. _____ [should] рабо́тать, и́ли нет?
 6. _____ [should] уме́ть гото́вить, и́ли нет?
 7. Ско́лько вре́мени _____ [should] де́лать до́мáшнее за́да́ние?
 8. Ско́лько часо́в в де́нь _____ [should] спа́ть?
- г. Ask you partner three of the questions from the poll. Be ready to share his/her answer with the class.

🔊 7.8 ЗАДАНИЕ 13. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?

Remember that the phrase **сколько времени** can mean either “what time is it?” or “for how long?” In this activity you will be contrasting the “for how long?” meaning of **сколько времени** with **во сколько** (at what time?) and **в какой день** (on what day?).

Listen to each sentence and place a check mark in the appropriate column to indicate whether the sentence describes how long something takes or at what time something occurs.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
For how long?										
At what time? On what day?										

7.8 ЗАДАНИЕ 14. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ...?

Read the text below about Caitlin’s trip and then work with a partner to answer the questions. Draw your answers from the time expressions in the word bank.

В начале января Кэйтлин была в США. Она приехала в Огайо 28-ого декабря, а уехала в Россию 20-ого января. 3-его января она поехала с родителями на Гавайи. Она уехала обратно (back) в Огайо 10-ого января. 15-ого и 16-ого она была в Чикаго у подружки. 18-ого она была в Колумбусе, видела преподавателя русского языка Александру Григорьевну.

В час дня 20-ого января Кэйтлин улетела в Россию. Она летела в Москву через Вашингтон и приехала в Москву в 11.00 часов утра 21-ого января. То есть (that is), в Москве было 11 часов утра, а в Огайо было 2 часа ночи.

В Москве Кэйтлин смотрела Кремль и Красную площадь, ходила в Третьяковскую галерею. Ей очень понравилось московское метро, и она много на нём ездила, так как (since) на улице было очень холодно. 25-ого января Кэйтлин наконец улетела в Казань. Она прилетела вечером.

два дня	две недели	один день
одну неделю	один месяц	тридцать часов
тринадцать часов	четыре дня	четыре часа

1. Сколько времени Кэйтлин была в США? Почти...
2. Сколько времени она отдыхала на Гавайях?
3. Она долго была в Чикаго? А в Колумбусе?
4. Сколько времени Кэйтлин летела из Огайо в Москву?
5. Сколько времени она была в Москве?

🔊 7.8 ЗАДАНИЕ 15. СКОЛЬКО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ ТЫ...?

Listen as your instructor reads these questions aloud and answer them by placing a check mark in the appropriate box. When you are finished, your instructor will assign you one question to ask your classmates. Record their answers by putting their initials in the appropriate box.

Be sure to use the **ты** form of the verb when asking your question, and the **я** form when answering your classmates' questions. Your answers should be complete sentences.

	один час или меньше	два или три часа	четыре часа	пять – восемь часов	девять часов или больше
1. Сколько часов в неделю ты занимаешься спортом?					
2. Сколько часов в неделю ты пишешь домашние задания по русскому языку?					
3. Сколько часов в неделю ты разговариваешь по телефону?					
4. Сколько часов в неделю ты разговариваешь с родителями?					
5. Сколько часов в неделю ты пишешь имейлы?					
6. Сколько часов в неделю ты сидишь в кафе?					
7. Сколько часов в неделю ты занимаешься в библиотеке?					
8. Сколько часов в неделю ты занимаешься в лаборатории?					
9. Сколько часов в неделю ты занимаешься музыкой?					

7.8 ЗАДАНИЕ 16. КТО КОГДА ПРИЕДЕТ? КТО КОГДА УЕДЕТ?

Natalya Mikhailovna and Denis are working on the logistics for a group of students slated to come to Moscow this summer. The planning is a bit complicated, however, as all of the students have different arrival and departure dates.

Your instructor will give you the arrival and departure information for a few students. Work with a partner or small group to pool your information, and help Denis complete the chart below so that he can make sure that all of the trips to/from the airport get scheduled correctly. Remember that the dates should be written in the DD.MM format.

Образец:

- Ты знаешь, когда приедет Дэвид?
 - Он приедет шестнадцатого июня.
- А когда он уедет домой?
 - Он уедет восемнадцатого августа.

Имя студента	дата приезда	дата отъезда
Дэвид	16.06	18.08
Молли		
Антони		
Лора		
Джон		
Эндрю		
Кортни		

6. Use the information that you have gathered to answer the questions that Natalya Mikhailovna sent Denis.
1. Кто приедет раньше всех (earliest of all)? _____
 2. Кто в этой группе будет в России дольше всех (longest of all)? _____
 3. Кто там будет меньше всех (least of all)? _____
 4. Кто уедет последним (last)? _____

7.8 ЗАДАНИЕ 17. КОМУ МОЖНО ДАТЬ (TO GIVE) КАКОЙ ПИРОЖОК? (REVIEW)

Before an excursion, you stopped at a café and bought nine **пирожки́** with various fillings to share with other people on the trip. Your instructor will give you some cards with information about the eating habits of the Russian students on the excursion as well as card for you to fill in about yourself.

- a. Fill in the chart below with the information that you have on your cards. Then share your information with your partners to fill in what remains.

и́мя	лю́бит	не лю́бит/ре́дко ест	аллерги́и

- b. Using the information from the table above, work with your partners to distribute the **пирожки́** so that everyone gets something that they would like.

У нас есть ...

- пирожок с мясом
- пирожок с рисом и лу́ком
- пирожок с капу́стой
- пирожок с капу́стой и яйцо́м
- пирожок с гриба́ми
- пирожок с карто́шкой и лу́ком
- пирожок с морко́вкой
- пирожок с лу́ком и яйцо́м
- пирожок с кра́сной ры́бой

Кто бу́дет есть тако́й пирожок?

IMAGE INFORMATION

7.1 Задание 8. Какую пиццу ты любишь?

- а. “Baby leaf spinach” by Richard North is licensed under CC BY 2.0. Last accessed 12/7/15.
<https://www.flickr.com/photos/richardnorth/7804918922>
- б. “Two olives” courtesy of the California Olive Committee. Copyright 2015. Last accessed 12/7/15.
<http://calolive.org/2012/05/recipe-photos/two-olives/>
- в. “Green olive pizza topper” by admiller is licensed under CC BY 2.0. Last accessed 12/7/15.
<https://www.flickr.com/photos/ampm/3480686483>
- г. “Red Pepper” by Evan-Amos is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Red-Pepper.jpg>
- д. “Green Bell Pepper” by Evan-Amos is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Green-Bell-Pepper.jpg>
- е. “Ananas” by Alina Zienowicz is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ananas_%281%29.jpg

УРОК 8: ЧАСТЬ 1

8.1 ЗАДАНИЕ 1. МОСКВА ИЛИ ПЕТЕРБУРГ?

Это верно или неверно? Исправьте (correct) неверные предложения.

- ___ Амáнда хóчет полететь в Москвú на самолёте.
- ___ Кáтя советует Амáнде взять билет на пóезд, котóрый ёдет днём.
- ___ Амáнда не хóчет ёхать нóчью.
- ___ Сапсáн — купé.
- ___ Жéня из деревни.
- ___ Амáнда ёдет в Москвú послезáвтра.
- ___ Жéня и Денíс уже знáкомы.
- ___ Амáнда ёдет в гóсти к Натáлье Михáйловне.
- ___ Жéня считаёт (considers; thinks), что Москвá лúчше, чем Петербúрг.
- ___ Амáнда ёдет в Москвú однá.

8.1 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ СЛОВА: КАТЕГОРИИ

Прочитáйте слова и решите, какаá категория подходит (fits):

	Это óбщие (generic) назвáния мест.	Это мéсто в Москвé.	Это мéсто в Петербурге.	Это о транспорте.
дворéц				
столи́ца				
Мари́нский теа́тр				
Сапсáн				
дерéвня				
Третьяко́вская галере́я				
мост				
купе́				
Большо́й теа́тр				
Эрми́таж				
це́рковь				
плацка́рт				

8.1 ЗАДАНИЕ 3. НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ___ 1. Амáнда ёдет... | а. она́ бóдет лежáть, а не сидéть. |
| ___ 2. Кáтя ей говорíт, что лóчше ёхать в купé... | б. а во-вторóх, ёсть Марийнскй теáтр. |
| ___ 3. Ёсли Амáнда поёдет нóчью,... | в. столíца РФ. |
| ___ 4. Олég и Женя́, кáжется, дóмают,... | г. красíвее, чем центр Москвó. |
| ___ 5. Москвá, конéчно,... | д. бóльше канáлов. |
| ___ 6. Но Жéня говорíт, что центр Петербóрга... | е. в гóсти к Денíсу. |
| ___ 7. В Петербóрге бóльше... | ж. чем Москвá. |
| ___ 8. И, конéчно, в Пíтере... | з. домóв и дворцóв. |
| ___ 9. В Москвé мéньше красíвых стáрых... | и. мостóв. |
| ___ 10. Молодýе лóди (the young men) дóмают, что Петербóрг интерéснее,... | к. что Петербóрг лóчше, чем Москвá. |
| ___ 11. Во-пéрвых, в Пíтере Эрмитáж,... | л. хотя́ ёто дорóже. |

8.1 ЗАДАНИЕ 4. СРАВНЕНИЕ (COMPARISON)

Прочитайте предложения и решите, какое слово в квадратных скобках (brackets) нужно.

1. *Джош: Хонда — неплохая машина. А Лексус — замечательная машина. Я хотел бы купить Лексус, но она очень дорогая. Хонда не такая дорогая.*

Джош думает, что Хонда — [**лучше / хуже**], чем Лексус, но Лексус, конечно, намного [**дороже / дешевле**], чем Хонда.

2. *Аманда: Пикассо — неплохой художник. А Кандинский, по-моему, отличный художник.*

Аманда думает, что Кандинский [**лучше / хуже**] писал картины, чем Пикассо.

3. *Римма Юрьевна: Наша новая квартира — 75 метров. А старая — 50 метров.*

Новая квартира Абдуловых [**больше / меньше**], чем старая квартира.

4. *Зоя Степановна: Сметана в супермаркете стоит 52 рубля. А на рынке она стоит 80 рублей. Конечно, сметана на рынке — домашняя (homemade), она очень хорошая, очень вкусная. А сметана в супермаркете — ничего, нормальная, неплохая.*

Зоя Степановна объясняет, что сметана на рынке [**дороже / дешевле**], чем в супермаркете, но она гораздо [**лучше / хуже**] и вкуснее, чем в супермаркете.

8.1 ЗАДАНИЕ 5. ФОРМЫ КОМПАРАТИВА

Какие слова здесь — антонимы? (У одного слова — два антонима!)

- | | |
|--------------|---------------|
| — 1. старше | а. неудобнее |
| — 2. меньше | б. холоднее |
| — 3. быстрее | в. интереснее |
| — 4. жарче | г. больше |
| — 5. дороже | д. молже |
| — 6. лучше | е. прохладнее |
| — 7. удобнее | ж. младше |
| — 8. теплее | з. хуже |
| | и. дешевле |
| | к. медленнее |

🔊 8.1 Задание 6. Погода: где теплее? Где холоднее?

- a. You will hear a sentence comparing the weather for different locations or for different times at the same location. Based on what you hear, write the letter of the appropriate phrase in the blanks provided.

Образец: *You hear:* В марте теплее в Майами, чем в Нью-Йорке















- | | |
|--|---------------------------------|
| 0. В Нью-Йорке <u>а</u> , а в Майами <u>б</u> . | а. 5 градусов
б. 15 градусов |
| 1. В Ярославле _____, а в Москве _____. | а. 9 градусов
б. 12 градусов |
| 2. Послезавтра в Иркутске будет _____. А сегодня в Иркутске _____. | а. 3 градуса
б. 5 градусов |
| 3. В Петербурге _____, а в Москве _____. | а. 22 градуса
б. 26 градусов |
| 4. В Казани _____, а в Москве _____. | а. 8 градусов
б. 11 градусов |
| 5. В Казани _____, а в Ярославле _____. | а. 20 градусов
б. 24 градуса |
- б. Прочитайте предложение и впишите (write in) нужное слово.
1. Если в Иркутске десять градусов, а в Москве пятнадцать градусов, значит, в Москве _____, чем в Иркутске.
 2. Если завтра в Петербурге будет восемь градусов, а в Москве будет шесть градусов, значит, в Москве будет _____, чем в Петербурге.
 3. Если вчера вечером в Иркутске было десять градусов, а сегодня вечером будет двенадцать градусов, значит, сегодня вечером будет _____, чем было вчера.

8.1 ЗАДАНИЕ 7. КТО СТАРШЕ? КТО МОЛОЖЕ?

Your instructor will give you and your classmates cards with information about the relative ages of the people listed below. As you will only have a portion of the information, your first task will be to find out the ages of both people in each given pair. When you have that information, confirm that you have their relative ages correct by creating a sentence using the phrases **старше, чем** (older than) or **моложе, чем** (younger than). If you are correct, write in the name of each person in the appropriate column. The first one has been done for you as a model.

Образец:

- Сколько лет Алексею? Сколько лет Вадиму?
- Алексею 34 года, а Вадиму 41 год.
- Значит, Вадим **старше, чем** Алексей. OR Значит, Алексей **моложе, чем** Вадим.
- Верно! OR Неверно!

	Он(а) старше.	Он(а) моложе.
0. Алексей / Вадим	 <u>Вадим</u>	 <u>Алексей</u>
1. Сара / Лора		
2. Саша / Серёжа		
3. Вика / Галья		
4. Сэм / Алекс		
5. Патриция / Паула		
6. Марк / Дэн		

8.1 ЗАДАНИЕ 8. СКОЛЬКО? QUANTITY EXPRESSIONS

Before you begin working with the genitive plural, recall the meanings of the various quantity expressions you have seen thus far. Then match each Russian quantity expression to its English equivalent. One has been done for you.

- | | | |
|-----|---------------|------------------------------------|
| ___ | 1. мно́го | a. several |
| ___ | 2. ма́ло | б. more |
| ___ | 3. ско́лько | в. two [<i>feminine</i>] |
| ___ | 4. два | г. less; fewer |
| ___ | 5. две | д. a lot of, many |
| ___ | 6. бо́льше | е. how many |
| ___ | 7. ме́ньше | ж. two [<i>masculine/neuter</i>] |
| ___ | 8. не́сколько | з. a little, a little bit of |
| ___ | 9. немно́го | и. too few; too little |






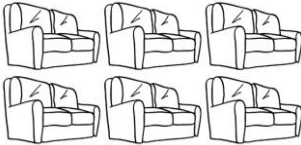

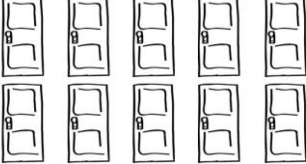

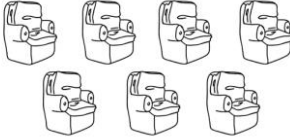



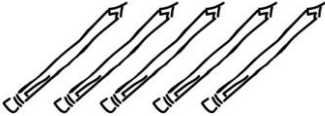

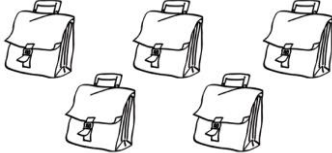
8.1 ЗАДАНИЕ 9. СКОЛЬКО? NOTICING FORMS AFTER QUANTITY EXPRESSIONS


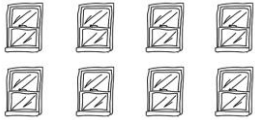




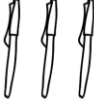
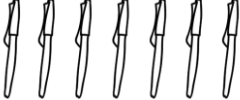


- a. As your instructor shows you a presentation about how Russians talk about various quantities of items, fill in the missing endings on nouns in the sentences below. If no ending is needed, then write in \emptyset for a “zero” ending.

0. У меня один **журнал** \emptyset и три **газет** **ы**.
 1. Здесь **ноутбук**____ и две **книг**____.
 2. Здесь два **журнал**____ и две **газет**____.
 3. В первом киоске много **газет**____ и мало **журнал**____. А во втором киоске больше **журнал**____ и меньше **газет**____.
 4. На картинке — два **окн**____ и одна **двер**____.
 5. А здесь — много **ок**____ и много **двер**____.
 6. — Сколько на столе **книг**____.
— Там, кажется, десять **книг**____.
 7. На книжной полке слева — несколько **книг**____. Рядом на полу ещё три **книг**____.
 8. На полке справа — очень много **книг**____. А на кровати — одна **книг**____.
- б. Review the sentences above, and label the cases of the bolded nouns whose endings you wrote in. Choose from the following: **NS** = Nom. sg. / **GS** = Gen. sg. / **GP** = Gen. pl.
0. У меня один ^{NS} **журнал** и три ^{GS} **газеты**.

8.1 ЗАДАНИЕ 10. СКОЛЬКО?

In this activity you will work on matching numbers to noun forms. Look at the pictures to the left and right of the Russian sentences. Each picture can match only one of the two sentences because of the form of the noun that is given. Write the appropriate number in the blank to create a sentence that is correct for that noun form and matches one of the pictures. Then draw an arrow from each sentence to the image that it describes. Be sure to read your sentences aloud as you complete them. The first one has been done for you.

	<p>У нас <u>6</u> газет. </p> <p> У нас <u>2</u> газеты.</p>	
	<p>В гостиной ____ дивана.</p> <p>А в магазине ____ диванов.</p>	
	<p>В комнате ____ двери.</p> <p>На нашем этаже ____ дверей.</p>	
	<p>В новой квартире ____ кресло.</p> <p>Я не понимаю, почему здесь ____ кресел.</p>	
	<p>В чемодане ____ рубашек.</p> <p>На кровати ____ рубашки.</p>	
	<p>У сестры ____ карандашей.</p> <p>У меня только ____ карандаш.</p>	
	<p>На столе ____ новый портфель.</p> <p>У нас ____ портфелей.</p>	

	<p>На пёрвом этаже ____ окна́.</p> <p>В э́том до́ме ____ о́кон.</p>	
	<p>В большо́й ко́мнате ____ карти́ны.</p> <p>В галере́е ____ интересных карти́н.</p>	
	<p>В библиоте́ке ____ слова́рь.</p> <p>В магази́не ____ слова́рей.</p>	
	<p>В рюкзаке́ ____ ру́чек.</p> <p>У но́вого студе́нта ____ ру́чки.</p>	
	<p>В гости́ной ____ ла́мп.</p> <p>В спа́льне ____ ла́мпа.</p>	

8.1 ЗАДАНИЕ 11. СКОЛЬКО? RULES FOR NUMERALS

Complete the statement of rules below with the missing information.

- The number ____ is an adjective that agrees with its noun in gender, number and case.
- After the numbers ____, ____ and ____ the noun should be in the genitive singular.
- After numbers from ____ to ____ the noun should be in the genitive plural.
- For the number 21 the "1" is an _____.
- After the number 43 we use _____.
- After the number 67 we use _____.

8.1 Задание 12. А СЛОВАРНАЯ ФОРМА?

On the left you will find phrases with genitive plurals. Write a translation of each phrase and then write the **словарная форма** of the noun after the form of "one" given in the right column.

0. много книг	<u>a lot of books</u>	одна <u>книга</u>
1. тысяча долларов	_____	один _____
2. мало студентов	_____	одна _____
3. пять зеркал	_____	одно _____
4. сколько братьев?	_____	один _____
5. двадцать пять рублей	_____	один _____
6. шесть недель	_____	одна _____
7. пять окон	_____	одно _____
8. шесть месяцев	_____	один _____
9. семь дней	_____	один _____
10. пять заданий	_____	одно _____
11. много врачей	_____	один _____
12. мало библиотек	_____	одна _____
13. много писем	_____	одно _____
14. много лекций	_____	одна _____
15. десять музеев	_____	один _____

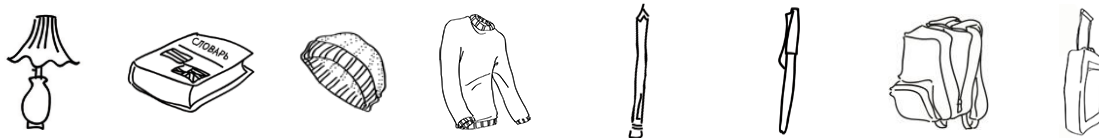
8.1 ЗАДАНИЕ 13. TYPES OF GENITIVE PLURAL ENDINGS

Use the examples of genitive plural in задания 9-12 to create a reference table. Find a word that fits the category on the left, and then write in its dictionary form in the middle column, and its genitive plural form on the right.

Category	о́дин / о́дна / о́дно: (сло́варная фо́рма)	мно́го _____ (gen. pl.)
Masculine nouns ending in hard consonants or in -ц with end stress (e.g., оте́ц)	_____	_____
Masculine nouns ending in -й or in -ц without end stress (e.g., амери́канец)	_____	_____
Feminine zero ending	_____	_____
Neuter zero ending	_____	_____
Zero ending with the fill vowel -о ;	_____	_____
Zero ending with the fill vowel -е	_____	_____
Zero ending with a recovered -ь	_____	_____
Zero ending with a recovered -й	_____	_____
Nouns ending in -ж, -ш, -щ, -ч or -ь	_____	_____

8.1 ЗАДАНИЕ 14. СКОЛЬКО У НАС...?





A campus organization has asked students to donate the items pictured below. Your instructor will give you a card listing how many of each of item you own. You will then be placed in a group and will need to determine how many of each item your group is able to donate collectively. You should probably keep at least one of each item for your own use.







- a. Before you begin, consider the questions that you will need to ask one another to figure out how many **лишние вещи** (extra things) you have to donate. Remember that **сколько** requires genitive plural endings for countable objects.
1. Сколько у тебя ламп___?
 2. Сколько у тебя словар___?
 3. Сколько у тебя шап___?
 4. Сколько у тебя свитер___?
 5. Сколько у тебя карандаш___?
 6. Сколько у тебя руч___?
 7. Сколько у тебя рюкзак___?
 8. Сколько у тебя чемодан___?

6. Poll the members in your group to determine how many of each item they have to donate. Fill in your total donations below. You will want to put a number in the first blank and the correct form of the noun in the second blank.

У нас такие лишние вещи:

			
У нас _____ _____.	У нас _____ _____.	У нас _____ _____.	У нас _____ _____.

			
У нас _____ _____.	У нас _____ _____.	У нас _____ _____.	У нас _____ _____.

8.1 ЗАДАНИЕ 15. ИНТЕРЕСНЫЕ МЕСТА В ГОРОДЕ

- a. The website afisha.ru provides detailed cultural information about Russian cities, including the ones where our students study. Tony, Josh and Caitlin used this information to prepare small presentations describing their adopted Russian cities. Complete their descriptions by filling in the appropriate ending for the nouns. Pay careful attention to the number preceding each noun as it will dictate the ending that you need to use. If no explicit ending is needed, write \emptyset in the blank.

В Ярославле — 16 театр____, пять китайских ресторán____, 26 итальянских ресторán____, 13 кинотеáтр____, 33 клуб____ и 25 фитнес-цэнтр____. Есть автобус____, троллэйбус____, но нет метр____. В городе одín центрáльный рынок____ и ещё два рынк____, котóрые находятсá недалекó от цэнтра. У нас в городе бóчень мнóго красíвых исторíческих церкв____.

В Иркутске — 20 театр____ и 20 кинотеáтр____. У нас рáзные ресторáны — 16 итальянских ресторán____, шесть китайских ресторán____. Есть автобус____, троллэйбус____ и трамвá____, но там нет метр____.

В Казáни — бчень мнóго ресторáн____ — бóльше чем 200 (двéсти) ресторáн____ и кафé____. Там и мнóго клуб____ — 54 клуб____. В Казáни, конéчно, есть Кремль____. А трáнспорт? Есть метр____, автóбус____, троллéйбус____ и трамвá____.

- б. Now prepare a similar description of your own hometown. Start by jotting down phrases from the previous paragraphs that you could re-use.

- в. Share your description with a partner and record what you find out about his/her hometown. Be prepared to share your findings with the class.

8.1 ЗАДАНИЕ 16. ВЫ ПРАВИЛЬНО ПОНЯЛИ? "TRICKY" SENTENCES

а. Translate the following sentences into idiomatic English.

1. Мостов в Питере больше. _____
2. В Питере большие мосты. _____
3. Мосты в Питере больше. _____
4. В Питере больше мостов. _____

Which pairs of sentences express similar ideas? ____ и ____ / ____ и ____

б. Translate the English sentences, keeping the word order of the Russian cues.

1. *[There are] more parks here than in Moscow.*
Парк / здесь / more / , / чем / в / Москва / .

2. *The parks here are large.*
Парк / здесь / large / .

8.1 ЗАДАНИЕ 17. ОДИН HAS MORE THAN ONE MEANING

а. Translate the following sentences into idiomatic English. What meanings can the word **один** have?

1. Мы учимся на одном факультете. _____
2. В Техасе живут одни ковбои. _____
3. Ты пришла одна? _____

б. Translate the English phrases, keeping the word order of the Russian cues.

1. *He came to the cafe alone.*
Он / прийти / кафе / alone / .

2. *There will be nothing but exams in May.*
В / май / быть / "only" / экзамен / .

3. *We live in the same house.*
Мы / жить / в / same / дом / .

8.1 ЗАДАНИЕ 18. У НАС В ГОРОДЕ...

Read the following statements and circle the quantifier or adjective that makes the resulting sentence accurately describe the place where your university is located.

1. У нас здесь [**много** / **несколько** / **мало**] хороших ресторанов.
2. Здесь [**много** / **несколько** / **нет**] красивых парков.
3. На территории университета [**много** / **несколько** / **мало**] красивых зданий (*здание = building*).
4. У нас здесь [**много** / **несколько** / **совсем нет**] некрасивых зданий.
5. У нас [**много** / **несколько** / **совсем нет**] хороших столовых и кафе.
6. Общежития у нас, как правило, [**старые** / **неплохие** / **ужасные**].
7. В центре города много [**широких (wide)** / **узких (narrow)**] улиц.
8. На улице близко от университета обычно бывает [**много** / **мало**] молодых людей.
9. У нас [**больше** / **меньше**] ресторанов, чем в Нью-Йорке.
10. У нас [**много** / **несколько** / **мало**] церквей и памятников.

8.1 ЗАДАНИЕ 19. НЕМНОГО О ГОРОДЕ, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ

You and a partner will be giving a brief presentation about your city to a group visiting from the Russian Federation.

- a. Work with your partner to brainstorm a list of the places you should mention.

У нас в городе...

- б. Add adjectives and quantifiers:

- в. Add the constructions below to make your sentences more interesting:

В центре города...

Недалеко от...

есть _____ / нет _____

Зимой... / Летом... / Весной... / Осенью... (бывает)

В районе, где находится университет, ...

Этому городу больше, чем _____ (сто / двести / триста / четыреста) лет.

Нашему университету _____ лет.

Мне очень нравится _____, потому что _____.

- г. Practice your completed presentation by reading aloud with your partner. If you finish early, practice taking an extreme position as either an enthusiastic supporter or someone who hates the city, and describe the city from your chosen point of view.

8.1 ЗАДАНИЕ 20. КТО БЫЛ НА ВЕЧЕРИНКЕ?

Use the nouns from the word bank above each set of sentences to describe who attended a recent party. As you fill in the blanks, make sure that you pick a noun that is appropriate for the expression of quantity that it follows.

врача́	инжене́р	социо́логов
---------------	-----------------	--------------------

1. На вечеринке было два _____ и несколько _____. Там был и один _____.

писа́телей	писа́тели	поэ́та
-------------------	------------------	---------------

2. На вечеринке были _____. Не помню, сколько их было. По-моему, там было шесть или семь _____. Среди (among) них было три _____.

враче́й	врачи́	преподава́телей
физика́		преподава́тели

3. На вечеринке было три _____. Там было несколько _____ из нашего университета — это были не _____ русского языка, поэтому я их не знал. И там были _____ — очень много _____.

8.2 ЗАДАНИЕ 1. ВАШ ДЕНИС ИЛИ НАШ ДЕНИС

Это верно (V) или неверно (N)? Исправьте неверную информацию.

1. ___ Амáнда в́ыросла в гóроде Пáло-Áлто, где нахóдится Стéнфордский университет.
2. ___ Двоúродную сестру́ Дени́са зовúт Анастаси́я.
3. ___ Амáнда родилáсь в Калифóрнии, а в́ыросла в другóм штáте.
4. ___ Пóсле шкóлы Амáнда поступи́ла в Стéнфордский университет.
5. ___ На вокзáле в Москвé Амáнду никто́ не встреча́ет.
6. ___ На́стя — дочь Наде́жды Владíмировны.
7. ___ Амáнда едет в четвёртом вагóне.
8. ___ В пóезде Наде́жда Владíмировна и На́стя задаúт Амáнде вопро́сы.
9. ___ Наде́жда Владíмировна никогдá не слы́шала о Стéнфорде.
10. ___ Когдá он́и едут, На́стя молчи́т — она́ бо́ится говори́ть со взрóслыми.

8.2 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОМ ПОРЯДКЕ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?

Here is an account of events in Amanda's life given in chronological order. Fill in the blanks in each sentence using the information provided in the

поехала на семестр в Москву	один год работала учительницей
познакомилась с Жёней	поступила в Стэнфордский университет
пошла в школу	она поступила в аспирантуру
приехала из Москвы домой	родилась и выросла в Сан-Франциско
училась в Стэнфорде	жила и училась в Лос-Анджелесе
закончила школу	приехала на один год в Петербург

1. Амáнда _____.
2. Когда ей было шесть лет, она _____.
3. Когда она _____, она _____.
4. На третьем курсе университета Амáнда _____.
5. В декабре она _____.
Москва ей очень понравилась.
6. Она ещё один год _____.
7. Когда она закончила университет, она один год работала учительницей.
8. Но ей не понравилось работать с детьми, поэтому _____.
9. Она три года _____.
10. В сентябре Амáнда _____.
11. А в октябре она _____.

8.2 ЗАДАНИЕ 3. О КОМ ЭТО?

Прочитайте предложения и решите, о ком из наших персонажей они написаны. В списке (on the list) одно имя лишнее (extra).

Тони	Кейтлин	Зоя Степановна
Денис	Марат Азатович	Нина
Джош	Настя	Аманда
	Светлана Борисовна	

1. Он вырос в Москве, а его бабушка живёт в Ярославле. _____
2. Она выросла в небольшой деревне недалеко от Ярославля. _____
3. Он родился и вырос в СССР, в Татарстане. _____
4. Она родилась и выросла в Москве, а потом уехала в Казань. _____
5. Он родился в городе Нью-Йорке и вырос на Лонг-Айленде. _____
6. Она родилась в Чикаго, а выросла в Огайо. _____
7. Она родилась и выросла в СССР, в городе Иркутске. _____
8. Она родилась и выросла в Иркутске после распада СССР. _____
9. Она ещё не выросла — она родилась только восемь лет назад (ago). _____
10. Он родился и вырос в Техасе. _____

8.2 ЗАДАНИЕ 4. А ВАША СЕМЬЯ?

Using the questions below, find out some basic information about where a classmate's family members were born, grew up and went to college.

- Где роди́лся оте́ц? / родила́сь мать? / родили́сь ба́бушка и де́душка?
- Где он вы́рос / она́ вы́росла / они́ вы́росли?
- _____ поступи́л / поступи́ла / поступи́ли в университе́т далеко́ от ме́ста, где он вы́рос / она́ вы́росла / они́ вы́росли?
- _____ по́сле шко́лы поше́л / пошла́ / пошли́ раба́тывать.

Use the checklist below to note anything your families have in common:

1. ____ Наши роди́тели родили́сь и вы́росли в ма́леньком го́роде.
2. ____ Наши роди́тели родили́сь и вы́росли в большо́м го́роде.
3. ____ Наши роди́тели родили́сь и вы́росли в дере́вне.
4. ____ Мы с роди́телями живём в одно́м го́роде с ба́бушкой и де́душкой.
5. ____ У нас роди́тели живу́т в друго́м го́роде, чем ба́бушки и де́душки.
6. ____ Мы вы́росли в го́роде, в кото́ром и мы родили́сь.

Be ready to share what you learn with the class.

8.2 ЗАДАНИЕ 5. ИЗ БИОГРАФИИ НАТАЛЬИ МИХАЙЛОВНЫ

Денис рассказал Аманде больше о Наталье Михайловне и её муже. Закончите предложения.

As you work on completing the story, remember that there is a difference in meaning between the imperfective form **поступать** (to apply to a university) and the perfective form **поступить** (to be admitted to a university).

вырасти	класс	познакомиться
пойти	поступать	поступить
родиться	старше	

Денис: Наталья Михайловна и её муж — москвичи. Они _____ и _____ здесь в Москве. Конечно, это было до (before) распада СССР. Наталья Михайловна _____ в школу, как все советские дети, когда ей было семь лет. Тогда в советской школе было только десять классов.

Аманда: А сейчас сколько?

Денис: Сейчас одиннадцать. Я тоже _____ в школу, когда мне было семь лет. Потом, когда Наталья Михайловна закончила школу, она _____ в МГУ, но первый раз она не _____.

Аманда: Наталья Михайловна не поступила? Не может быть!

Денис: Тогда было очень трудно _____ в университет. Она должна была ждать один год, а потом ещё раз поступать.

Аманда: Почему она _____ только в Московский университет? Есть и другие.

Денис: Тогда нужно было выбрать (select; choose) один. Второй раз она _____.

Аманда: Она _____ с мужем в МГУ?

Денис: Не знаю. Может быть. Я знаю, что её муж _____ и _____ в другом районе города, чем она — она об этом говорила. И он _____ чем Наталья Михайловна — она сказала, что он _____ в школу, когда ей было всего (only) три года.

8.2 ЗАДАНИЕ 6. К КОМУ ОНИ ИДУТ В ГОСТИ / ЕДУТ?

Закончите предложения.

к Амáнде	к брáту	к Дени́су
к до́чери	к Ка́те	к Ка́те и Лéне
к Ми́ле	к Олéгу	к родите́лям
к Джóшу	к Ке́йтлин	к сестре́

1. После семинара Амáнда пошла ____.
2. Когда Амáнда не знает, что делать, она обычно ходит ____.
3. А сейчас Амáнда приехала в Москву. Она едет ____.
4. Наде́жда Влади́мировна едет ____ на его́ день рождéния.
5. В ма́е То́ни поедет в Петербу́рг ____.
6. В январé Ке́йтлин е́здила домо́й ____.
7. Олéг ча́сто приходит ____ в общежи́тие.
8. Светла́на Бори́совна ча́сто ходит ____ Со́не.
9. Ка́тя никогда́ не ходит ____ в общежи́тие. Там нет да́же ла́мпы.
10. После катка́ Ни́на ста́ла ча́сто ходи́ть ____ домо́й.

8.2 ЗАДАНИЕ 7. А КУДА ВЫ ЕЗДИЛИ В ЭТОМ СЕМЕСТРЕ?

- a. Work with your instructor to fill in the missing endings on these directional phrases. The nouns are singular, except where otherwise indicated.

1. дом ____ к родител ____ (pl.)
2. к дру́г ____
3. к брáт ____
4. к ба́бушк ____ и де́душк ____
5. к подрúг ____
6. к друзь ____ (pl.)
7. к сестр ____
8. к сосед ____ по ко́мнате дом ____
9. к соседк ____ по ко́мнате дом ____

- b. Now ask a classmate whether s/he has made a trip out of town to see any of these people.
— Ты в этом семестре е́здил(а) ____?

8.2 ЗАДАНИЕ 8. WHERE?

Thus far you have seen a number of expressions using either a **где** or a **куда** construction. For example, the verb **учиться** (to be enrolled) often uses a construction to specify where (**где?**) the person is a pupil/student. The verb **спешить** (to hurry), on the other hand, needs a construction that tells to where (**куда?**) the person is hurrying.

Read each sentence below and indicate whether the underlined word is followed by a construction answering the question **где?** ("where located?") or the question **куда?** ("where headed?"). One has been done for you.

- | | | |
|---|----------|---|
| 1. Вы часто <u>опаздываете</u> на работу? | ___ Где? | <input checked="" type="checkbox"/> Куда? |
| 2. Мы купили <u>билеты</u> в театр. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 3. Он <u>вырос</u> в Москве. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 4. Она <u>жила</u> в этом доме. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 5. Он <u>пришёл</u> на обед. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 6. Она <u>поступила</u> в американский университет. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 7. Олэг с Жёней <u>встретился</u> у Кати. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 8. Катя редко <u>ходит</u> к Олэгу. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 9. Она <u>училась</u> в Гарварде. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 10. Мы <u>опоздали</u> на урок. | ___ Где? | ___ Куда? |
| 11. Я тебя подожду у <u>входа</u> на стадион. | ___ Где? | ___ Куда? |

8.2 ЗАДАНИЕ 9. ГДЕ, КУДА ИЛИ ОТКУДА?

a. Read the preposition + noun phrase and decide if it describes being at a location (**где?**), heading to a destination (**куда?**) or a returning from a destination (**откуда?**). Then choose an appropriate beginning for the sentence from the choices provided. One has been done for you.

0. ... с работы. (**откуда**)

а) Она ещё не пришла домой...

б. Она весь день была...

в. Они встретились...

1. ... на урок. (_____)

а. Он скоро придёт домой...

б. Сейчас он наверное, пойдёт...

в. Он весь день был...

4. ... на лекциях. (_____)

а. Она редко ходит...

б. Она пишет эсэмэски...

в. Она пришла домой...

2. ... со стадиона. (_____)

а. Она любит играть в футбол...

б. Она завтра будет...

в. Она ещё не приехала...

5. ... в общежитие. (_____)

а. Он в этом году живёт...

б. Он с ней познакомился...

в. Он очень не хочет идти...

3. ... в университет. (_____)

а. В мае студенты уехали домой...

б. Утром студенты едут...

в. Студенты учатся...

6. ... из Москвы. (_____)

а. Денис приехал в Ярославль...

б. Денис познакомился с Амандой...

в. Денис учится в университете...

б. Now insert the appropriate question word. Use the key to check your work.

Вопрос	ответ
1. — _____ ты идёшь?	— Из дома.
2. — _____ он пошёл?	— В магазин.
3. — _____ вы пришли?	— С урока.
4. — _____ она училась?	— В Москве.
5. — _____ он поступил?	— В Браун.
6. — _____ ты работаешь?	— В лаборатории.

1. Откуда 2. Куда 3. Откуда 4. Где 5. Куда 6. Где

8.2 ЗАДАНИЕ 10. СКОЛЬКО У ТЕБЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЁР?

Create a complete sentence in which one of our characters explains how many siblings s/he has. The names of siblings have been provided in brackets to help you recall the relevant information. One has been done for you as a model.

0. Дени́с [Ли́за]

У меня́ одна́ сестра́, Ли́за.

1. То́ни [Са́ндра, Изабе́ль, Тома́с, Хосе́]

2. Ама́нда [Сте́фани и Э́ндрю]

3. Ке́йтлин [∅ = еди́нственный ребёнок]

4. Джо́ш [Де́вид и Бен]

8.2 ЗАДАНИЕ 11. MARRIAGE EXPRESSIONS

Imagine that you have met the characters in our story and want to ask each of them about their marital status. How would you formulate this question when talking to:

Ма́рат Аза́тович	Светла́на Бори́совна	Мо́ник
Дени́с	Ка́тя и Оле́г	Ната́лья Миха́йловна

8.2 ЗАДАНИЕ 12. РАСПИСАНИЕ: REVIEW OF TIME EXPRESSIONS

a. Read the sentences below and fill in an approximate time when you do the following activities. Express the time as the nearest whole hour.

1. В понеде́льник я ухо́жу в университе́т в _____ час_____.

2. В понеде́льник я прихо́жу до́мой из университе́та в _____ час_____.

3. Во вто́рник я ухо́жу в университе́т в _____ час_____.

4. Во вто́рник я прихо́жу до́мой из университе́та в _____ час_____.

5. В _____ (day) я ухо́жу на рабо́ту в _____ час_____.

6. В _____ (day) я прихо́жу с рабо́ты в _____ час_____.

b. Compare your schedule with someone else in your class, using this model:

Образец:

— Во ско́лько ты ухо́дишь в университе́т в понеде́льник?

— В понеде́льник я ухо́жу в университе́т в...

УРОК 8: ЧАСТЬ 2

8.3 ЗАДАНИЕ 1. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ (SIGHTS) ГОРОДА МОСКВЫ

- a. As you watch the slideshow presentation, number the points of interest below in the order in which you see them.

- ___ Alexander Garden
- ___ Archangel Cathedral
- ___ Assumption Cathedral
- ___ Cathedral of Christ the Savior
- ___ Cathedral Square
- ___ GUM Department Store
- ___ Lenin's Tomb
- ___ Red Square
- ___ St. Basil's Cathedral
- ___ The Lenin Library
- ___ The Tretyakov Gallery

- б. Какие достопримечательности Амáнда ви́дела с Дени́сом? Поста́вьте га́лочку (✓), е́сли о́ни э́то ви́дели..

8.3 ЗАДАНИЕ 2. ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Match each sentence with a logical response. There are two extra responses.

- | | |
|--|---|
| ___ 1. В Кремле́ мо́жно фотогра́фировать? | а. В пятна́дцатом. |
| ___ 2. Ты зна́ешь, кака́я э́то це́рковь? | б. То́лько одну́ останóвку. |
| ___ 3. В како́м ве́ке постро́или э́тот собо́р? | в. Дава́й. |
| ___ 4. Какие́ у тебя́ е́щё пла́ны? | г. В собо́рах нельзя́. |
| ___ 5. Ско́лько на́до е́хать? | д. Две́сти рубле́й. |
| ___ 6. Два билéта, пожа́луйста. | е. Правосла́вная. |
| | ж. Есть́. |
| | з. Мне на́до попа́сть в
Третьяко́вскую галере́ю. |

8.3 ЗАДАНИЕ 3. САМЫЙ БОЛЬШОЙ, САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ...

In this exercise you will describe places possessing the highest degree of some quality (e.g., oldest, smallest, tallest). In the first part of each sentence you will need to provide appropriate grammatical endings for the adjectives. In the second part of the sentence you should fill in the blank with a place from the word bank that matches the description. Two have been done for you as examples. Not all of the place names will be used.

Амазónка	Байка́л	Де́рбент
Москва́	Нил	Но́вгород
Профсоюзная ул.	ул. Венециа́нова	Санкт-Петербу́рг
Лувр	Эрми́таж	

1. Са́м___ больш___ музéй в ми́ре — _____.
2. Са́м___ глубóк___ óзеро в ми́ре — _____.
3. Са́м___ больш___ гóрод в Росси́и — _____.
4. Са́м___ дрéвний (óчень ста́рый) гóрод в Росси́и — Де́рбент _____.
5. Са́м___ дрéвн___ гóрод в европе́йской ча́сти Росси́и — _____.
6. Са́м___ дли́нная (long) у́лица Москв́ы — Профсоюзная у́лица _____.
7. Са́м___ ма́леньк___ у́лица Москв́ы — _____.
8. Са́м___ дли́нн___ река́ в ми́ре — _____.

8.3 ЗАДАНИЕ 4. КАКОЙ ЭТО ВЕК?

Russians typically use Roman numerals to refer to centuries in written form, so it is crucial that you recognize Roman numerals up to 21. Draw lines to match each century in Roman numerals to its English equivalent, and then connect the English equivalent to the range of years that describes that century. One has been done for you as an example.

XIII в.	19 th c.	1800's
XVI в.	4 th c.	1600's
XVII в.	16 th c.	1400's
XIX в.	15 th c.	2000's
XXI в.	9 th c.	300's
XV в.	13 th c.	1500's
IX в.	17 th c.	1200's
IV в.	21 st c.	800's

🔊 8.3 ЗАДАНИЕ 5. В КАКОМ ВЕКЕ?

Listen to your instructor read the century in which certain events happened, and circle the correct answer.

1.	В XI в.	В IX в.	В VIII в.	В VII в.
2.	В XIII в.	В IV в.	В XVI в.	В XIV в.
3.	В XVIII в.	В XVII в.	В XVI в.	В XX в.
4.	В VIII в.	В VII в.	В XI в.	В IX в.
5.	В XX в.	В XII в.	В XVIII в.	В XIX в.
6.	В XVI в.	В XVII в.	В XVIII в.	В XIX в.
7.	В XXI в.	В XIX в.	В XII в.	В XV в.
8.	В XXI в.	В XV в.	В XX в.	В XIX в.

8.3 ЗАДАНИЕ 6. В КАКОМ ВЕКЕ ПОСТРОИЛИ...?

Use the words below to create questions that a tourist might ask about some well-known places in Moscow. Your questions will start with the preposition **в** since you are asking "in what century" something took place.

1. В / какой / век / (they) построить / Успенский / собор / ?

2. В / какой / век / Москва / стать / столица / Россия / ?

3. В / какой / век / (they) начать строить / Кремль / ?

4. В / какой / век / (they) построить / Храм Василия Блаженного / ?

5. В / какой / век / (they) построить / ГУМ / ?

8.3 ЗАДАНИЕ 7. МОЖНО ИЛИ НЕЛЬЗЯ?

- a. Read the following rules, and decide if the missing word in each sentence is more likely to be **можно** (allowed) or **нельзя** (forbidden).
1. _____ фотографировать в соборах Кремля.
 2. _____ фотографировать на территории Кремля.
 3. _____ фотографировать в Третьяковской галерее.
 4. _____ есть шоколад в Российской национальной библиотеке.
 5. _____ входить в Библиотеку имени Ленина с кофе.
 6. _____ фотографировать в Александровском саду.
 7. _____ фотографировать в Московском метро.
 8. _____ пить колу или кофе в Московском метро.
 9. _____ ходить или сидеть на газоне (lawn) на территории Кремля.
 10. _____ есть мороженое на территории Кремля.
 11. _____ есть и пить в соборах Кремля.
- б. Your instructor will provide each student with a card containing the full version of one of the rules above. Determine whether your guesses were correct by asking your classmates appropriate questions. Remember to pay attention to proper intonation when asking your question.

Образец:

— В соборах Кремля можно фотографировать?

The person you are asking will answer one of these ways:

- Да, можно.
- Нет, нельзя.
- Я не знаю.

8.3 ЗАДАНИЕ 8. У НАС МОЖНО/НЕЛЬЗЯ...

You are having a discussion with a group of Russian students about what one can and cannot do in your home countries. Work with a partner to fill in the blanks with **можно** or **нельзя** to complete the discussion. You will need to make educated guesses about the situation in Russia.

1. Студенты из США: Тебе _____ покупать или заказывать в ресторане алкоголь, если тебе меньше, чем 21 год. _____ пить кофе и чай, конечно. А сигареты? В нашем штате _____ покупать сигареты, если тебе исполнилось (have turned) 18 лет. Но _____ курить в общежитии.

Студенты из РФ: Теоретически у нас _____ покупать сигареты, если тебе меньше, чем 18 лет. Но это только в принципе. Фактически никто не спрашивает, сколько тебе лет. Почти всегда _____ купить сигареты, даже если тебе намного меньше, чем 18 лет.

2. Студенты из США: У нас в университете _____ жить в квартире на первом курсе. _____ жить в общежитии. _____ жить в общежитии все четыре года. В общежитии _____ жить с кошкой или с собакой. Жить с аквариумом в общежитии _____. _____ парковать машину на университетской парковке. _____ входить в спортивный зал, если у тебя нет студенческого билета. _____ входить в общежитие, если у тебя нет студенческого билета.

Студенты из РФ: У нас в России студентам из города, где находится университет, обычно _____ жить в общежитии. Такие студенты, как правило, живут дома с родителями. Студентам из других городов жить в общежитии _____.

3. Студенты из США: Во многих штатах США _____ дешево (cheaply) учиться в государственном университете штата, если ты вырос или живёшь в этом штате. В США _____ поступить в университет, если ты плохо знаешь математику. У нас _____ поступить в университет, если ты ещё не знаешь, что ты хочешь изучать. Наш университет _____ закончить, если ты здесь не изучал иностранный (foreign) язык.

Студенты из РФ: В России _____ учиться бесплатно (for free), если ты поступил в университет "на бюджет" (for one of the funded slots, as opposed to the "paying" slots). Но у нас другая система, чем у вас — тебе _____ поступать в университет, если ты не знаешь, что ты хочешь изучать. Тебе надо знать, на каком факультете ты хочешь учиться.

8.3 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО ТЫ ВОЗЬМЁШЬ С СОБОЙ?

В Александровском саду Аманда сказала Денису, что она **возьмёт с собой** фотоаппарат. Work with a partner to complete the sentences below with the construction **взять с собой** (to take with you). You will need to fill in the missing letters in the verb **взять**, and then select an appropriate item from the word bank to fill in the final blank. Remember to put it in the accusative case. More than one answer may be possible.

билеты	деньги (money)	зонт (umbrella)
книга	коньки	кредитка (credit card)
мобильник	ноутбук	полотенце
тёмные очки	тетрадь	фотоаппарат

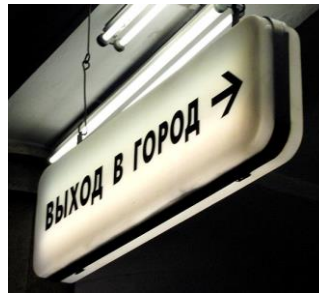
0. Я пойду в парк гулять. Я возьму с собой тёмные очки _____.
1. Мы пойдём в библиотеку. Мы в_з_ь_ём с собой _____.
2. Они пойдут на футбольный матч. Они во_ь_у_ с собой _____.
3. Он пойдёт кататься на коньках. Он в_ _ьм_т с собой _____.
4. Вы пойдёте на пляж? Вы в_ _мё_ с собой _____?
5. Ты пойдёшь в кафе? Ты возьм_ _ с собой _____?
6. Они пойдут в театр. Они во_ьм'_т с собой _____.

8.3 ЗАДАНИЕ 10. ENTRANCES AND EXITS

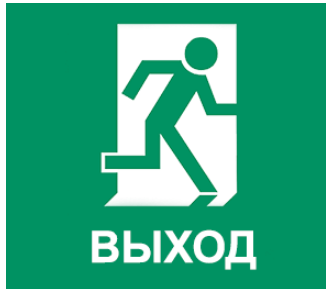
- a. Label the following signs in English. Remember that **В**- signals in/entering, and **ВЫ**- signals out/exiting.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

- б. Look at the signs posted on mezhdunami.dropmark.com and see if you can decipher their meanings. They were photographed and posted by bloggers collecting unintentionally humorous images. Your answers should be in English.

1. Вѣборы (elections)

2. "Умом Россію не понять" (quote taken from a poem by Фѣдор Тіотчев. Ум = the mind, the intellect)

8.3 ЗАДАНИЕ 11. ВОШЛИ ИЛИ ВЫШЛИ?

Circle the correct translation for each verb.

1. Амáнда и Денíс вошли [**entered** / **exited**] / в Успéнский собóр, посмотре́ли ико́ны и алта́рь и вы́шли [**entered** / **exited**] о́пять на у́лицу.
2. Когда́ онí вы́шли [**went into** / **came out**] из Алекса́ндровского са́да, Амáнда сказа́ла Денíсу, что она́ хóчет пойти́ в Третьяко́вскую галере́ю.
3. Пóезд Сапса́н, на кото́ром е́хала Амáнда из Петербу́рга, прие́хал в Москвú в 5.00 часóв. Денíс не хоте́л опозда́ть на вокза́л, поéтому он вы́шел [**entered** / **exited**] из до́ма в 4.00 часá. Когда́ Амáнда вы́шла [**went into** / **came out**] из поéзда, Денíс её там ждал.

8.3 ЗАДАНИЕ 12. ENTERED OR EXITED?

Listen to the sentences and indicate whether the subject is male or female and whether the action describes a person who entered or exited. Note that all these sentences are about a person named Sasha, so either gender could work.

Образец: Са́ша вы́шла в сад.

	он	она́	entered	exited
0.		✓		✓
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

8.3 ЗАДАНИЕ 13. АМАНДА ИДЁТ В КРЕМЛЬ

The verbs in the story below are all missing their prefixes. Based on the context provided, fill in the blanks with **во-** (entering) or **вы-** (exiting) to complete the story, and then mark the stress on the verb. When you are finished, draw the route described on the map your instructor will give you. The first blank has been filled in to get you started.

Утром Амáнда поехала на метро в центр. В 10.00 часов она вышла из метро и пошла в стóрону (direction) библиотеки. У входа в библиотеку её ждал Денис.

Когда они купили билеты, они _____шли на территорию Кремля и пошли на Соборную площадь.

Сначала они посмотрели соборы с (from) улицы, а потом они _____шли в Успенский собор, где было очень много людей. Через 10 минут они _____шли из Успенского собора и пошли посмотреть Архангельский собор.

Когда они посмотрели всё, что можно было смотреть в Кремле, они _____шли из Кремля в Александровский сад и пошли через (through) сад в стóрону площади Революции. Когда они _____шли из Александровского сада, они находились у входа на Красную площадь. Они пошли посмотреть Красную площадь. Они видели Мавзолей Ленина и Храм Василия Блаженного, но не _____ходили в них. Они _____шли на две минуты в ГУМ, потому что Амáнда хотела его сфотографировать, и это можно было сделать бесплатно (for free).

После Красной площади они пошли по улице Варварка. Там стáнция метро Китай-гóрод. Амáнда _____шла в метро и поехала в стóрону стáнции «Третьяковская».

8.3 ЗАДАНИЕ 14. "-ся" ЕСТЬ ИЛИ НЕТ?

- a. Circle the subject and underline the direct object in each of the sentences below. Keep in mind that some sentences may not have direct objects.
1. В этом году открывáется нóвый магазин.
 2. В три часа преподавáтель начинаёт урок.
 3. Киóск открывáет дéвушка.
 4. Здесь продаются билеты в театр.
 5. Когда закрывáется кафé?
 6. Книги продаёт нáши друзья.
 7. Заня́тия начинаются в сентябрé.

6. Choose the verb that is appropriate. Remember that sentences with direct objects should not have a **-ся** verb.

1. Преподаватель [**начинает** / **начинается**] лекцию в 9 часов утра.
2. Магазин [**открывает** / **открывается**] в 10 часов.
3. Лекция [**начинает** / **начинается**] в 8.30.
4. Когда у вас [**заканчивает** / **заканчивается**] семестр?
5. В каком месяце у вас [**начинают** / **начинаются**] занятия?
6. В этом году семестр [**закончит** / **закончится**] 9-ого мая.
7. Когда он [**закончит** / **закончится**] сочинение?

8.4 ЗАДАНИЕ 1. АМАНДА В ТРЕТЬЯКОВСКОЙ ГАЛЕРЕЕ

Match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- | | |
|---|---|
| ___ 1. Кéвин и Э́мма... | а. родилась и выросла в Москвё. |
| ___ 2. Викто́рия... | б. немно́го о биогра́фии Вру́беля. |
| ___ 3. Ама́нда спра́шивает Викто́рию... | в. но́мер телефо́на Ама́нды. |
| ___ 4. Викто́рия спра́шивает америка́нцев... | г. в кафе́ пообедать. |
| ___ 5. Ама́нда расска́зывает студéнтам... | д. на день рождéния отца́ Дени́са. |
| ___ 6. Кéвин хо́чет получи́ть (get)... | е. что лу́чше подарить отцу́ Дени́са. |
| ___ 7. Кéвин и Э́мма пригла́шают Ама́нду... | ж. в Университе́те Ю́жной Калифо́рнии. |
| ___ 8. Викто́рия сове́тует Ама́нде... | з. приехали́ в Москвú на семéстр. |
| ___ 9. Ама́нда познако́милась с Кéвином и Э́ммой... | и. откуда́ они́ друг дру́га зна́ют. |
| ___ 10. В суббо́ту Ама́нда идёт... | к. подарить отцу́ Дени́са сувени́р из музе́я. |

8.4 ЗАДАНИЕ 2. НЕМНОГО О БИОГРАФИИ

Combine elements from the table below to create sentences that reflect what you learned in this episode and in earlier episodes. Remember that some verbs require **куда?** constructions (preposition + accusative case), while other verbs require **где?** constructions (preposition + prepositional case). You will need to use a mixture of present and past tense sentences.

If you do not know a specific piece of information, you can follow either of these two models:

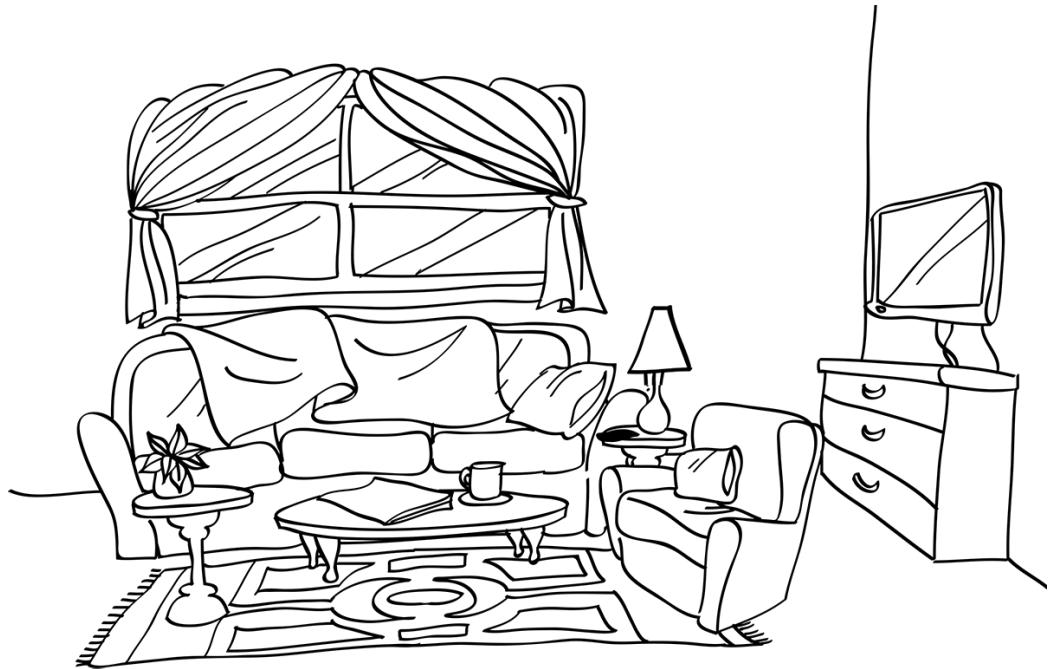
- Мы не знаем, где Кéвин и Э́мма родили́сь.
- Мо́жет быть, Э́мма родила́сь в Лос-А́нжелесе.

Кто?	Verbs	где? куда?
Ама́нда	познако́миться с Ама́ндой	в О́мске
Кéвин и Э́мма	закóнчить	в Москвё
Викто́рия	поступи́ть	в Санкт-Петербу́рге
Вру́бель	роди́ться	на се́вере штáта Калифо́рния
	учи́ться	на юриди́ческий факульте́т
	умерéть	на юриди́ческом факульте́те
		Стэ́нфордский университе́т
		в Стэ́нфордском университе́те
		Акаде́мию худо́жеств
		в Акаде́мию худо́жеств
		в Акаде́мии худо́жеств
		Университе́т Ю́жной Калифо́рнии
		в Университе́т Ю́жной Калифо́рнии
		в Университе́те Ю́жной Калифо́рнии

8.4 Задание 3. Что где лежит / стоит / висит в комнате?

Complete the following sentences so that they describe the picture.

висит	висят	лежат
лежит	стоит	стоят



1. У окна _____ диван.
2. Справа от дивана _____ кресло.
3. В комнате _____ три столика и одна тумбочка.
4. На столике слева _____ ваза с цветами.
5. На столике справа _____ лампа.
6. На стене над тумбочкой _____ телевизор.
7. На ковре _____ стол.
8. На столе _____ газета.
9. На окне _____ занавески (curtains).
10. На полу под столом _____ ковёр.

8.4 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ГДЕ ЛЕЖИТ / СТОИТ / ВИСИТ В КОМНАТЕ?

a. Draw a line from each preposition to one that is opposite in meaning.

пéред	спра́ва от
под	за
сле́ва от	над

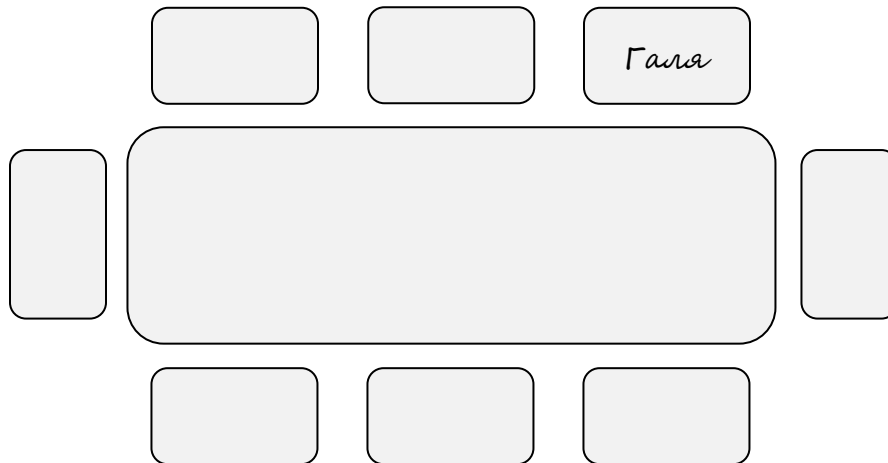
b. Complete the following sentences using the picture from the previous exercise as a guide. Remember to use a verb of position (**лежа́ть, сто́ять, висе́ть**) in each sentence.

1. Сле́ва от ту́мбочки _____.
2. Спра́ва от окна́ _____.
3. Под телеви́зором _____.
4. Ме́жду окно́м и ту́мбочкой _____.
5. Пе́ред дива́ном _____.
6. За крэ́слом _____.
7. Под кофе́йным столóм _____.
8. Над ту́мбочкой _____.
9. Пе́ред дива́ном _____.

8.4 Задание 5. Кто где сидит (IS SITTING)? Рядом с кем? Между кем и кем?

Listen as your instructor tells you about where people are sitting around a table. Complete the seating chart by writing the names from the word bank. One has been done for you.

Антон	Лара	Сергей
Марк	Вика	Толя
Галья	Маша	



8.4 ЗАДАНИЕ 6. GETTING MARRIED

- a. Listen while your instructor reads these descriptions of the marital status of characters in our story. Notice which verb is used to describe a woman getting married, a man getting married, and a couple getting married.

	<p>Марат Азатович женился на Римме Юрьевне 25 лет назад. Кейтлин не очень понятно, почему они поженились. Ей кажется, что они совсем разные люди.</p>
	<p>Зоя Степановна и её муж поженились 45 лет назад. Зоя Степановна вышла замуж за Владимира Сергеевича, потому что он говорил интересно и красиво. Он умер (passed away), когда Денис был маленький. Владимир Сергеевич всегда говорил, что он женился на Зое Степановне, потому что он знал, что он будет любить её всю жизнь.</p>
	<p>Когда Светлана Борисовна училась в университете, она вышла замуж за красивого и романтичного студента, который тоже там учился. У них родилась дочь. Но потом они развелись (divorced).</p>
	<p>Юрий Николаевич никогда не женился. Но ему никогда не бывает скучно. У него много друзей, он всегда ходит к ним в гости. Он говорит, что он совсем не хочет жениться.</p>

Вы поняли новые слова? Какое слово нужно в начале этих предложений?

- [Он / Она / Они] женился.
 - [Он / Она / Они] вышла замуж.
 - [Он / Она / Они] поженились.
- b. Circle an appropriate subject for each sentence:
- [Серёжа / Нина / Кобля и Аля] вышла замуж за молодого историка.
 - [Лариса / Андрюша / Тамара] женился на нашей соседке.
 - [Сônia / Паша и Лора / Кобля] женился на моей тёте.
 - [Боря / Володя и Вера / Лиза] вышла замуж за бизнесмена.
 - [Саша и Лена / Катя / Володя] вышла замуж за студента нашего факультета.

8.4 ЗАДАНИЕ 7. В КАКОМ ГОДУ?

Fill in the missing digits as your instructor reads a list of years from the 20th century.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. в 19_____ году | 5. в 19_____ году |
| 2. в 19_____ году | 6. в 19_____ году |
| 3. в 19_____ году | 7. в 19_____ году |
| 4. в 19_____ году | 8. в 19_____ году |

8.4 ЗАДАНИЕ 8. В КАКОМ ГОДУ ОНИ...?

Jake and Jane were born in the same year, but their lives have followed very different paths. Write in the year they were born when your instructor tells you what it is. You will then get a card with some information about either Jake or Jane, telling how old they were when they reached key milestones in their lives. Your partner's card has information about the other person.

- a. Based on their year of birth and their age at each milestone, fill in the year in when each milestone occurred for the person described by your partner.

	 Джейн	 Джейк
Джейн и Джейк родились в _____ году.		
пойти в школу		
закончить школу		
поступить в университет		
закончить университет		
начать работать		
выйти замуж / жениться		

- b. Now ask your partner questions to fill in the remainder of the table above. Your questions should begin with the phrase "in what year...?" and your verbs should change to match the gender of the person being discussed.

Образец:

- В каком году родилась Джейн? / родился Джейк?
- Она родилась / Он родился в.... -ом году.

- v. Based on what you have learned, decide which person's name goes in each of the blanks below. Circle the appropriate verb to match your subject.

- _____ [**пошёл / пошла**] в школу раньше, чем _____.
- _____ [**закончил / закончила**] университет раньше, чем _____.
- _____ [**начал / начала**] работать раньше, чем _____.

8.4 ЗАДАНИЕ 9. Я ЗАДАЮ ЭТОТ ВОПРОС ... (USING -НИБУДЬ)

Read the following questions and decide which ones you would most likely ask a roommate and which ones you would most likely ask a new student at your university. Provide a good English translation of the sentence and then place a check mark in the appropriate column.

	Я задаю этот вопрос ...	
	соседу.	новому знакомому.
1. Ты хочешь что-нибудь посмотреть по телевизору? _____	_____	_____
2. Ты когда-нибудь был в нашем университете? _____	_____	_____
3. Ты хочешь пойти куда-нибудь пообедать? _____	_____	_____
4. Ты с кем-нибудь здесь знаком? _____	_____	_____
5. Ты с кем-нибудь говорил о домашнем задании? _____	_____	_____
6. Ты какие-нибудь фрукты купил вчера? _____	_____	_____
7. Ты что-нибудь знаешь о нашем городе? _____	_____	_____

8.4 ЗАДАНИЕ 10. USING -НИБУДЬ WITH FUTURE TENSE

Match the beginning of each sentence with a logical conclusion from the phrase bank. Note that there is one extra choice that you will not use.

- | | |
|---|--|
| 1. _____ Марат Азатович сегодня будет завтракать? Он... | a. когда-нибудь пригласит её туда. Она очень хочет увидеть Нью-Йорк. |
| 2. _____ С кем Тони пойдёт на спектакль? Он... | б. пойдёт на какой-нибудь концерт татарской народной музыки. |
| 3. _____ Аманда расскажет Денису о Жёне? Она... | в. ему что-нибудь расскажет о нём. |
| 4. _____ Когда Джош пригласит Нину в Америку? Он ... | г. что-нибудь ответит на это приглашение. |
| 5. _____ Что Кейтлин будет делать в субботу? Она... | д. будет не один; он с кем-нибудь из друзей пойдёт на спектакль. |
| | е. быстро что-нибудь съест и пойдёт на работу. |

8.4 ЗАДАНИЕ 11. КАК ХОРОШО ВЫ ПОМНИТЕ КАРТИНУ? У ВАС ХОРОШАЯ ПАМЯТЬ?

Your instructor will show you a picture for a short amount of time. Study it carefully as you will be asked to recall what you see.

- a. Read the following sentences, and place a check mark next to all of the statements that accurately describe what you saw in the picture.

1. ___ На полу лежит какой-то ковёр.
2. ___ Кто-то сидит в комнате.
3. ___ Что-то стоит на шкафу.
4. ___ На полу спит какая-то кошка.
5. ___ В комнате стоит какой-то диван.
6. ___ В комнате кто-то слушает музыку.
7. ___ Что-то лежит на письменном столе.
8. ___ На стене висит какая-то картина.
9. ___ В комнате стоит какой-то небольшой телевизор.
10. ___ В углу стоит какая-то некрасивая лампа.

- б. Work with a partner and compare what you each remember about the picture. Start your sentences with the phrase, “**Я помню, что...**” (I remember that ...).

If you agree with what you partner says, you can respond:

- Да, я тоже это помню.

If you are not sure, you can respond:

- А я не помню.

If you disagree, you can respond:

- Нет, это не так.

Give yourselves a point for each thing that you both remember:

- Да, мы это помним.

Сколько очков? _____

- в. When your instructor shows you the picture again, double check your answers and recalculate your points if necessary.

- Теперь у нас ___ очко / ___ очка / ___ очков.

8.4 ЗАДАНИЕ 12. ОДИН ИЗ САМЫХ...

Work with a partner to decide which place or thing the following sentences might describe. Multiple answers are possible.

1. Это один из самых больших городов в мире. _____
2. Это один из самых старых университетов в США. _____
3. Это один из самых старых университетов в мире. _____
4. Это одна из самых дорогих машин. _____
5. Это одно из самых интересных мест нашего города. _____

8.4 ЗАДАНИЕ 13. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

a. Listen to the verb phrases, and circle the appropriate forms to complete the sentence.

- | | | |
|--------------------|-------------------|----------------|
| 1. в университете | в университет | университет |
| 2. университет | в университет | в университете |
| 3. в университете | университет | в университет |
| 4. на работу | на работе | работу |
| 5. в школе | в школу | из школы |
| 6. в другом городе | из другого города | в другой город |
| 7. в Европе? | в Европу? | Европу? |
| 8. из Европы? | в Европу? | в Европе? |
| 9. на уроке | на урок | урок |

б. Use the elements below to create sentences that recreate what Denis told Amanda about his family. Remember to add prepositions and to change endings as needed.

1. Я / родиться / и / вырасти / Москва / . / А / родители / родиться / и /
вырасти / не здесь / .

2. Мать / вырасти / город / Вологда / .

3. Она / поступить / Московский университет / и / приехать / Москва / .

4. А бабушка / вырасти / деревня / недалеко / Ярославль / .

в. Now “rehydrate” these sentences where Tony tells Amanda some additional information he has found out about Denis’s family:

5. Родители / Денис / got married / , / когда / они / graduated / университет / .

6. Зоя Степановна / got married / в / 1965 / год / .

7. Муж / Зоя Степановна / умереть / , / когда / Денис / быть / четыре / год / .

УРОК 8: ЧАСТЬ 3

8.5 ЗАДАНИЕ 1. ГДЕ МЫ ВСТРЕТИМСЯ?

Какие вопросы задаёт Амáнда? Поставьте гáлочку (place a check mark), если Амáнда об éтом спрашивала.

Амáнда спрашивает, ...

1. ___ где ей надо встретитъ Денíса.
2. ___ сколько лет матери Денíса.
3. ___ сколько лет отцу Денíса.
4. ___ что подарить отцу.
5. ___ приедет из Ярославля бабушка Денíса, или нет.
6. ___ как зовут мать Денíса.
7. ___ как зовут отца Денíса.
8. ___ где отец Денíса учился.
9. ___ в каком году родился отец Денíса.
10. ___ в каком году родилась мать Денíса.
11. ___ что они будут есть.
12. ___ кто придёт на день рождения.

8.5 ЗАДАНИЕ 2. РАЙОН, ГДЕ ЖИВЁТ СЕМЬЯ ДЕНÍСА

У Денíса и Амáнды разные мнения (opinions) о районе, где находится квартира его семьи. Review the text for this episode and write in at least two statements from each person about the area.

Амáнда	Денíс

8.5 ЗАДАНИЕ 3. ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Match each question with a logical answer.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ___ 1. Где именно мы встретимся? | а. Я встретила бывших студентов. |
| ___ 2. Где мне тебя ждать? | б. И проедем две остановки. |
| ___ 3. Когда ты будешь? | в. Разрешите пройти. |
| ___ 4. Что ты делала после музея? | г. На станции «Юго-западная». |
| ___ 5. Мы сядем на автобус, да? | д. Что ты! Это гостиница. |
| ___ 6. Вы сейчас выходите? | е. Через пять минут. |
| ___ 7. Твои родители там живут? | ж. Я его не помню, он давно умер. |
| ___ 8. Там будет дедушка? | з. На платформе, у первого вагона из центра. |

8.5 ЗАДАНИЕ 4. КОГДА: НАЗАД

How long ago did these things happen in our characters' lives? Match each phrase on the left with an appropriate time expression on the right. For some sentences more than one answer may be possible.

Сейчас начало мая.

- | | |
|---|--------------------------|
| ___ 1. Амáнда приехала в Санкт-Петербург учиться... | а. восемь дней назад. |
| ___ 2. Кéйтлин видела родителей... | б. два месяца назад. |
| ___ 3. Джош катáлся на коньках с Нíной... | в. три недели назад. |
| ___ 4. Тóни познакомился с родителями Денíса... | г. восемь месяцев назад. |
| ___ 5. Амáнда познакомилась с Жéней... | д. семь месяцев назад. |
| ___ 6. Кéйтлин, Джош и Тóни закончили школу... | е. четыре месяца назад. |
| ___ 7. Амáнда приехала из Петербурга в Москвú... | ж. два дня назад. |
| | з. три года назад. |
| | и. четыре недели назад. |

8.5 ЗАДАНИЕ 5. А КАК У ВАС? СКОЛЬКО ЛЕТ НАЗАД ВСЁ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ У ВАС В ЖИЗНИ?

Fill in the table below to indicate how long ago each event occurred in your life. Cross out any that do not apply to you. Then, work with a partner, asking questions and recording his/her responses. Remember that if your number ends in a 2, 3, or 4, you need **го́да** instead of **лет**. If you need the word "month": 1 **ме́сяц** / 2 **ме́сяца** / 5 **ме́сяцев**.

Образец:

- Когда ты закончил(а) школу?
- Я закончил(а) школу два года назад.

	Сколько лет назад?	
	я	мой партнёр
1. Я закончил(а) школу...		
2. Я пошёл/пошла в школу...		
3. Я первый раз услышал(а) о нашем университете...		
4. Я начал(а) думать поступать в наш университет...		
5. Я первый раз увидел(а) наш университет...		
6. Мне купили первый мобильный телефон...		

8.5 ЗАДАНИЕ 6. КАЛЕНДАРЬ: ЧЕРЕЗ...

Sarah and John graduated in May and thought they could relax for a while. But now it is June 2nd, and they both have a busy month ahead of them. Each student in the class will get a card with some information about what Sarah and John have planned. Find out what each student knows and mark it on the calendar.

июнь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

8.5 ЗАДАНИЕ 7. ЧЕРЕЗ ИЛИ НАЗАД?

Прочитайте каждое предложение и решите, какая фраза правильная. Circle the correct answer. Be sure to pay attention to the verb tense.

Сегодня четверг, сейчас 5 часов вечера.

1. Лора к нам приедет в субботу.
 - а. через два дня
 - б. два дня назад
 - в. через пять дней
 - г. пять дней назад
2. Катя была здесь сегодня в два часа.
 - а. через три часа
 - б. три часа назад
 - в. через девять часов
 - г. девять часов назад
3. Андрей будет дома в воскресенье.
 - а. через четыре дня
 - б. четыре дня назад
 - в. через три дня
 - г. три дня назад
4. Соня тебе звонила в понедельник.
 - а. через три дня
 - б. через четыре дня
 - в. три дня назад
 - г. четыре дня назад
5. Я тебе сделаю пиццу во вторник.
 - а. через два дня
 - б. два дня назад
 - в. через пять дней
 - г. пять дней назад
6. Они приедут в 10 часов.
 - а. через пять часов
 - б. пять часов назад
 - в. семь часов назад
 - г. через семь часов

8.5 ЗАДАНИЕ 8. TIME EXPRESSIONS

What are the correct equivalents of these phrases? Work in pairs to match each English phrase to a Russian equivalent. Some Russian phrases may match more than one English phrase. If an English phrase does not match any of the Russian choices, write X in the blank.

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| 1. <u> г </u> in half an hour | a. через два года |
| 2. <u> </u> five years ago | б. пять лет назад |
| 3. <u> </u> in six months | в. через десять минут |
| 4. <u> </u> a year from now | г. через полчаса |
| 5. <u> </u> a year ago | д. три часа назад |
| 6. <u> </u> a month ago | е. один месяц назад |
| 7. <u> </u> six months ago | ж. через неделю |
| 8. <u> </u> in a year | з. через шесть месяцев |
| 9. <u> </u> in ten minutes | и. неделю назад |
| 10. <u> </u> three months ago | к. через год |
| 11. <u> </u> three hours ago | |
| 12. <u> </u> in two years | |
| 13. <u> </u> half an hour ago | |
| 14. <u> </u> next week | |

8.5 ЗАДАНИЕ 9. КТО КОГО ВИДЕЛ?

Place a check mark in the appropriate column to indicate whether each underlined phrase is animate or inanimate.

	<u>animate</u>	<u>inanimate</u>
1. Амáнда ви́дела <u>бывших студéнтов</u> .	___	___
2. Амáнда ви́дела <u>интерéсные картины</u> Вру́беля.	___	___
3. В кафе́ Амáнда слы́шала <u>но́вые пéсни</u> .	___	___
4. В музе́е она́ ви́дела <u>америка́нского студéнта</u> .	___	___
5. Вéчером Амáнда фотографíровала <u>ста́рые у́лицы</u> гóрода.	___	___
6. Кéвин и Э́мма зна́ют <u>ру́сскую студéнтку</u> .	___	___
7. В общежи́тии в Пíтере Амáнда ча́сто ви́дит <u>ру́сских сосéдок</u> .	___	___
8. Амáнда и Монíк зна́ют <u>ру́сских студéнтов</u> .	___	___
9. Амáнда лю́бит <u>ру́сское иску́ство</u> .	___	___
10. Амáнда плóхо зна́ет <u>францу́зских худо́жников</u> .	___	___
11. Ка́тя и Лéна зна́ют <u>инострáнных (foreign) студéнток</u> .	___	___

8.5 ЗАДАНИЕ 10. СКОЛЬКО?

a. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the direct object in each sentence is singular or plural.

	<u>singular</u>	<u>plural</u>
1. Онí там ви́дели на́шего дру́га.	___	___
2. Ты зна́ешь мо́их сосéдей?	___	___
3. Вы по́мните на́шу хозяйку́?	___	___
4. Я хорошó зна́ю егó сестёр.	___	___
5. Мы лю́бим э́того худо́жника.	___	___
6. Па́па целова́л сынове́й и доче́рей.	___	___
7. Онí встреча́ют на́шу тётю.	___	___
8. Она́ спросíла об э́том э́тих студéнток.	___	___

b. Now go back and circle all of the feminine direct objects.

8.5 ЗАДАНИЕ 11. НЕМНОГО О СЕБЕ

Place a check mark next to each sentence if you feel it describes you. Then share your answers with a partner.

1. ____ Я знаю интересные места в городе.
2. ____ Я слушаю скучные лекции.
3. ____ Я знаю очень интересных людей.
4. ____ Я смотрю плохие сериалы по телевизору.
5. ____ Я часто вижу своих (ту) друзей.
6. ____ Я готовлю вкусные обеды.
7. ____ Я ненавижу (hate) университетское общежитие.
8. ____ Я не люблю университетскую библиотеку.
9. ____ Я ненавижу соседа/соседку по комнате.
10. ____ Я ненавижу соседей по коридору.

8.5 ЗАДАНИЕ 12. ДИАЛОГИ

Your instructor will give you some cards with dialogue responses on them that are drawn from Amanda's conversation with Denis on the way to the party. Work with a partner to recall what you need to say in each situation.

You are in a crowded bus and you want to move toward the exit.	You explain that the bus stop is right next to the exit from the metro.
Tell someone that you will be there in 5 minutes.	Tell someone that you feel fine.
Tell a friend that you need to get off here.	Ask how old a friend's father is.
Express surprise that a friend is scared.	Tell a friend not to be afraid; everything will be okay.
Ask the names of a friend's parents.	Ask a friend if you can ask him a question.

8.6 ЗАДАНИЕ 1. У ГУРИНЫХ

Based on the text for this episode, fill in the chart to indicate who (**кто?**) said each of the following lines and to whom (**кому?**).

	<u>Кто это говорит?</u>	<u>Кому?</u>
1. Поздравляю с днём рождения!	_____	_____
2. Познакомься, пожалуйста...	_____	_____
3. Мы о вас столько слышали!	_____	_____
4. Иди сюда.	_____	_____
5. Вы очень похожи друг на друга.	_____	_____
6. Гав-гав!	_____	_____
7. Проходите в комнату.	_____	_____

8.6 ЗАДАНИЕ 2. У ГУРИНЫХ

Что надо сказать в этой ситуации?

1. To wish someone a Happy Birthday:

2. To ask another student to come over here [*where you are*]:

3. To tell two people they look alike:

4. To ask a guest to come inside [*use the formal form*]:

8.6 ЗАДАНИЕ 3. АМАНДА И ДЕНИС: ПОВТОРЕНИЕ ГРАММАТИКИ

In the following activities you will work on consolidating your understanding of the Russian case system, reviewing endings that you have seen throughout the year.

- a. Identify the case of each underlined word by writing the appropriate letter above it. Be prepared to explain your answers.

Падежи: N / G / D / A / I / P

1. Денис встретил Аманду на вокзале.
2. Аманда знает Дениса почти год.
3. В субботу Аманда пошла в гости к Денису.
4. Аманда и Денис учатся в разных университетах.
5. Аманда любит Женю или Дениса?
6. Денису очень нравится Аманда.
7. У Аманды нет бойфренда.
8. Или у Аманды есть бойфренд?
9. Аманде нравится Врубель?
10. В музее Аманда увидела американских студентов.
11. В субботу вечером Аманда была дома у Дениса.
12. Аманда познакомилась с Денисом в сентябре.
13. Аманда и Денис ходили в Кремль и говорили об архитектуре.
14. После школы Аманда поступила в Стэнфордский университет.

6. Now use the previous sentences to make a review table of cases. Complete the chart with sample forms for each case and their use. One case has already been done for you.

	Masculine	Feminine	Use of Case
Nom.	Деніс	Аманда	subjects of sentences; things you have; things / people you like (нравиться)
Gen.			
Dat.			
Acc.			
Inst.			
Prep.			

- в. Find **примёры** (examples) of these constructions in the sentences at the beginning of this exercise. Then indicate which **падéж** (case) is used to express it.

	примёр (example)	падéж? (case)
"to where" with nouns describing places		
"on ____ day" with a day of the week		
"where located" with nouns describing places		
"about" something or someone		
what university you applied to or got into		

8.6 ЗАДАНИЕ 4. О КОМ?

- a. Based on the text from this episode, decide which character the speaker has in mind after the preposition **о** in the the sentences below. Write that character's name above the underlined pronoun. One has been done for you as an example.

Аманда

1. Мы столько о вас слышали!
 2. Денис мне много о вас рассказывал. Рада наконец познакомиться.
 3. Кто этот Жёня? Ты очень много о нём говоришь.
 4. Ты будешь обо мне думать, когда ты будешь в Москвё?
 5. Ты о нас не забудешь? Напиши из Москвё хотя бы (at least) одну эсэмэску.
 6. Я много о тебе думал, надеялся, что ты приедешь. Рад тебя видеть.
 7. У тебя в Америке были студенты? Ты никогда не говорила о них.
 8. Это Врубель, да? Ты много знаешь о нём?
- б. Now fill in the chart using the information provided in the sentences above. Note that one form of "о" is different from the others.

Nominative	о	ком?	Nominative	о	ком?
я			мы		
ты			вы		
он(ó)			онí		
она́					

8.6 ЗАДАНИЕ 5. О КОМ?

Fill in the blanks with appropriate "about + pronoun" phrases.

1. *Аманда:* Дени́с, твои́ роди́тели — о́чень интере́сные лю́ди. Ты мне ма́ло _____ рассказывал, и я о́чень мно́гое не зна́ла. И сестра́ у тебя́ отли́чная. Почему́ ты так ма́ло говори́шь _____?
2. *То́ни:* Ке́йтлин, кто э́ти музыканты́ на твои́х фотография́х? Ты всегда́ мно́го пи́шешь _____, но никогда́ не говори́шь, как ты с ни́ми познако́милась.
3. *Ма́рат Аза́тович:* Ри́мма, заче́м ты познако́мила Ке́йтлин с э́тими музыканта́ми? Тепе́рь она́ говори́т то́лько _____. И когда́ она́ у них быва́ет в гостя́х, она́ им, наве́рное, рассказывае́т _____, о на́шей кварта́ире. Э́то мне не нра́вится.
4. *Ри́мма Ю́рьевна:* Ма́рат, чего́ ты бои́шься? Пусть (Let) де́вушка к ним ходи́т в го́сти. Мне всё равно́ (I don't care), что́ Ке́йти расска́жет сосе́дям _____. И сосе́ди не бу́дут разговáривать _____, е́сли ты бо́льше не (any more) бу́дешь на них ора́ть (yell), когда́ они́ ве́чером игра́ют.
5. *Аманда:* Ты Ли́за? О́чень приятно́. Дени́с мне немно́го _____ рассказывал.
6. *Зба́я Степа́новна:* То́ни, я рассказывала́ сосе́дке немно́го _____, она́ хóчет с тобо́й познако́миться. Ты за́втра бу́дешь до́ма?

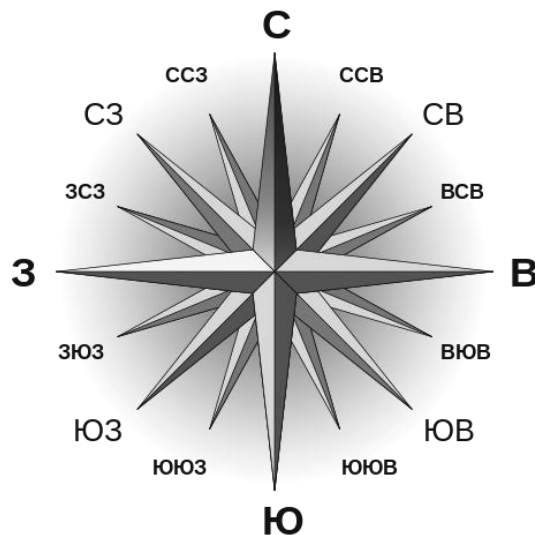
8.7 ЗАДАНИЕ 1. С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!

Это верно или неверно? Исправьте все неверные предложения.

1. ___ Тётя Дени́са в́ышла за́муж, когда́ ей бы́ло два́дцать лет.
2. ___ Родите́ли Дени́са поже́нились на тре́тьем ку́рсе МГУ.
3. ___ Дени́с — москв́ич, а его́ родите́ли в́ыросли не в Москв́е.
4. ___ Наде́жда Влади́мировна живёт в Санкт-Петебу́рге.
5. ___ В СССР в университе́те бы́ло четы́ре ку́рса.
6. ___ Тётя Дени́са в́ышла за́муж на пя́том ку́рсе университе́та.
7. ___ В СССР де́вушки выходи́ли за́муж ра́ньше, чем сейча́с.
8. ___ Оте́ц Дени́са прие́хал в Москв́у, когда́ он нача́л рабо́тать.
9. ___ Ама́нда не ви́дела Хра́м Христа́ Спаси́теля.
10. ___ Хра́м Христа́ Спаси́теля постре́или в три́дцать пе́рвом году́.

🔊 8.7 ЗАДАНИЕ 2. КОМПАС: СЕВЕР / ЮГ, ВОСТОК / ЗАПАД

- a. As you watch your instructor present the compass in Russian, label the four main points on the compass with full Russian words.



6. Based on how your instructor describes each location, match the locations on the map with the city names below. One has been done for you.



1. ___ Мúрманск
2. ___ Хабáровск
3. ___ Смолéнск
4. ___ Стáврополь
5. ж Псков
6. ___ Анадырь

8.7 ЗАДАНИЕ 3. КАК МНЕ ОБЪЯСНИТЬ, ГДЕ НАХОДИТСЯ МОЙ ГОРОД?

Many Russians are unfamiliar with cities in the United States. Explain where your city is located using the phrases provided.

Образец:

Тóни: Я из Техáса, из гóрода Эль-Пáсо.

Зóя Степáновна: Где находит́ся Техáс, я зная́. А где в Техáсе Эль-Пáсо?

Тóни: Эль-Пáсо находит́ся на за́паде штáта — совсе́м недалеко́ от Ме́ксики.

- на восто́ке / на за́паде / на ю́ге / на се́вере США
- на се́веро-восто́ке США
- на се́веро-запа́де США
- на ю́го-запа́де США
- на ю́го-восто́ке США
- на Сре́днем (Middle, Mid) за́паде США

8.7 ЗАДАНИЕ 4. СТАТИСТИКА: 1967 ГОД. КОГДА ЖЕНИЛИСЬ?

- a. Denis' aunt gives an overview impression when she comments: «В СССР вообще женились раньше, чем сейчас». Listen to some information about the age at which people got married in the USSR in 1967, and write down the percentage for each category.

Сколько лет было женщинам, когда они вышли замуж?

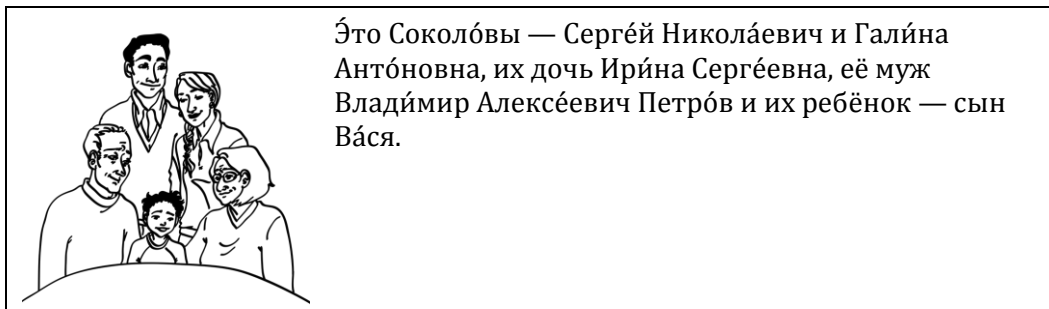
Женщины, которые вышли замуж, когда им было меньше, чем 20 лет:	%
Женщины, которые вышли замуж, когда им было больше, чем 20 лет, но меньше, чем 24 года:	%
Женщины, которые вышли замуж, когда им было больше, чем 24 года, но меньше, чем 30 лет:	%
Женщины, которые вышли замуж, когда им было больше, чем 30 лет:	%

Сколько лет было мужчинам, когда они женились?

Мужчины, которые женились, когда им было меньше, чем 20 лет:	%
Мужчины, которые женились, когда им было больше, чем 20 лет, но меньше, чем 24 года:	%
Мужчины, которые женились, когда им было больше, чем 24 года, но меньше, чем 30 лет:	%
Мужчины, которые женились, когда им было больше, чем 30 лет:	%

8.7 ЗАДАНИЕ 5. ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ: БИОГРАФИЯ

- a. The following biography is about a person who was raised in the USSR. Fill in the missing words.



Галина Антоновна _____ в Ленинграде в 1951 году. Она _____ в коммунальной квартире, где жили вместе пять семей. Когда Гале _____ три года, она пошла в детский сад (pre-school). В 1958 году она _____ в школу. Десятый класс она _____ в 1969 г. и _____ в ЛГУ — в Ленинградский государственный университет — на биологический факультет. На втором курсе университета она _____ с аспирантом, который тоже _____ биологию. Ему было уже 25 _____. Он _____, когда Галине Антоновне было только 19 лет. Этот аспирант был Сергей Николаевич. Их первый ребёнок Иван родился в 1971 _____. А Ирина родилась позже — в 1978 году. Когда она выросла, она сказала матери, что быть замужем в 19 или 20 лет — не для (for) неё. У Ирины долго не было мужа. Галина Антоновна уже начала думать, что её дочь никогда не выйдет _____. Но Ирина говорила матери, что она любит свою работу, и что она ещё не готова выходить замуж. Ирина _____ замуж в 2009 году. А в 2011 году у неё _____ сын.

- b. Are there any details that someone of Zoya Stepanovna's age would think were usual or unusual? Be ready to share your answer.

8.7 ЗАДАНИЕ 6. ЕВГЕНИЙ, КАТЯ, ЖЕНЯ, ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ

- a. In this activity you will focus on nouns that have soft endings. Identify the case of each underlined word by writing the appropriate letter above it.

Падежи: N / G / D / A / I / P

1. Аманда познакомилась с Евгением в начале октября.
2. У Игоря Владимировича дети не маленькие — сыну 20 лет, а дочери 14.
3. Преподавателю грамматики Кейтлин очень нравились слова “великий и могучий русский язык.”
4. Аманда ходила в магазин с Катей.
5. *Джош*: У дочери моей хозяйки в квартире маленькая кухня.
6. *Светлана Борисовна*: Вчера я не видела Соню.
7. *Аманда*: Я ходила в кафе с Женей.
8. *Марат Азатович*: Город Чебоксары находится недалеко от Казани.
9. *Тётя Надьа*: Вёлгда находится недалеко от Яросла́вля.
10. *Аманда*: Детям говорят, что подарки от Деда Мороза?
11. *Елена Владимировна*: Мы с Зоей Степановной часто разговариваем о наших детях.
12. Кейтлин теперь много знает о Казани.
13. *Моник*: Я уже много знаю о Евгении Кузнецове.

6. Using what you noticed in the previous sentences, fill in the chart with the appropriate case forms for the words provided. Check with your instructor when completing forms that do not appear in the sentences above.

Nom.	Евгéний	преподавáтель	Кáтя	Казáнь
Gen.				
Dat.				
Acc.				
Inst.				
Prep.				

IMAGE INFORMATION

8.7 Зада́ние 2. Ко́мпас: се́вер / юг, восто́к / за́пад

- a. “Compass Rose Russian North” by Andrew pmk and SmesharikiAre TheBest is licensed under CC BY SA 3.0. Last accessed 12/8/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Compass_Rose_Russian_North.svg
- б. “Location map Russia” by Marmelad is licensed under CC BY SA 2.5. With modifications by Jonathan Perkins. Last accessed 12/8/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Location_map_Russia.png

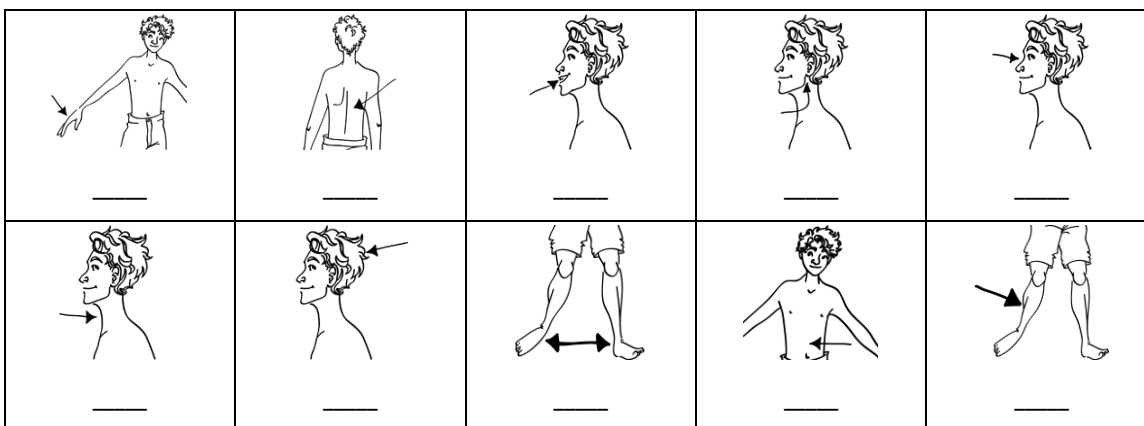
8.3 Зада́ние 10. Entrances and Exits

- a. “Open door with border” by Freepik is licensed under CC BY 3.0. Additions by Jonathan Perkins, including icon of person from exit sign listed below. Last accessed 12/9/15.
http://www.flaticon.com/free-icon/open-door-with-border_32567
- б. “Krasnoselskaya (Красносельская) (5234117053).jpg” by Russaviais licensed under CC BY SA 2.0. Last accessed 12/9/15.
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Krasnoselskaya\(Красносельская\)\(5234117053\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Krasnoselskaya(Красносельская)(5234117053).jpg)
- в. “Emergency exit sign” is in the public domain. Modifications by Jonathan Perkins. Last accessed 12/9/15. <https://pixabay.com/en/emergency-exit-exit-door-way-sign-98585/>
- г. Doors at Ploshchad’ revoliutsii metro station (Moscow) ©2009 by Artemy Lebedev. Last accessed 12/9/15. <http://ru-metro.livejournal.com/3039434.html?page=1>

УРОК 9: ЧАСТЬ 1

🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 1. ЧАСТИ ТЭЛА. ЧТО У НИХ БОЛИТ?

Вы работаете с туристами, и некоторые (some) из них заболели. Прослушайте то, что вам расскажут о них, решите, что у этого челове́ка бо́лит и напишите под картинкой номер предложения.



9.1 ЗАДАНИЕ 2. ЧАСТИ ТЭЛА

Your instructor will hand out word and picture cards to you and a partner. Work in pairs to match the words to the pictures. Be sure to distinguish singular nouns from plural nouns.

🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 3. ЧАСТИ ТЭЛА

Your instructor will give you a small stack of cards with pictures of parts of the body. Stand in a circle with your classmates. When you hear your instructor say a word for which you have the picture, hold up that card.

🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 4. У НИХ БОЛИТ... У НИХ БОЛЯТ...

Listen to the cue and then place a checkmark to indicate the appropriate verb to complete the sentence. Remember that you will choose **болит** (singular) or **болят** (plural) based on the grammatical subject (i.e., the part of the body) rather than the person.

Образец: You hear: У него рúки...

You place a check mark next to **болят**, which is plural to match **ру́ки**.

	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
болит							
болят	✓						

🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 5. ГДЕ УДАРЕНИЕ (WORD STRESS)?

Some of the words for parts of the body have plural forms that may be unexpected. Listen as your instructor reads the forms and write the Russian word you hear next to its translation. Pay careful attention to shifts in stress between the singular and plural forms.

ear:	eye:	hand/arm:	leg/foot:
ears:	eyes:	hands/arms:	legs/feet:

9.1 ЗАДАНИЕ 6. ШАРАДЫ (ЧТО БОЛИТ?)

Your instructor will place all of the picture cards from задание 3 into one big pile. One student will draw a card from the pile and pretend that s/he has pain in the body part depicted. S/he is not allowed to speak and must continue acting until someone in the class guesses the exact location of the pain.

Those students making guesses must use one of the following phrases:

- У тебя болит _____? OR У тебя болят _____?

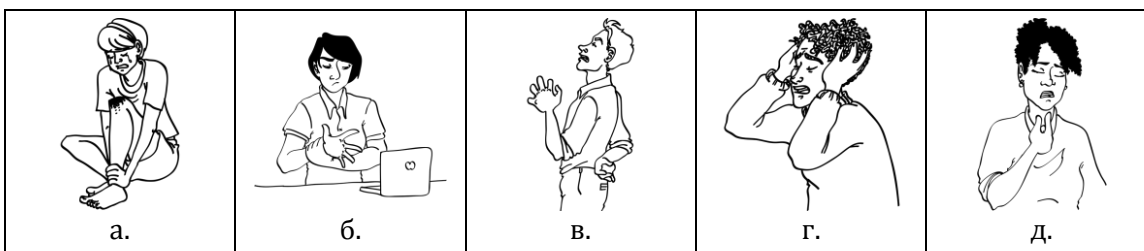
9.1 ЗАДАНИЕ 7. АМАНДА ЗАБОЛЕЛА.

Review the episode and match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- | | |
|--|--|
| 1. ____ Когда Амáнда была в Москвѣ,... | а. и принесла градусник. |
| 2. ____ Когда Амáнда вернулась из Москвѣ,... | б. потому что завтра приезжает Тони. |
| 3. ____ Амáнда не пошла на занятия,... | в. она ходила под дождём. |
| 4. ____ Когда Моник пришла с лекции,... | г. потому что она заболела. |
| 5. ____ Катя пришла... | д. поэтому Катя принесла Амáнде Панадол. |
| 6. ____ Катя советует Амáнде,... | е. она почувствовала себя плохо. |
| 7. ____ У Амáнды нет лекарства,... | ж. она спросила Амáнду, что с ней. |
| 8. ____ Амáнда волнуется,... | з. что ей надо лежать и пить чай с лимонном. |

9.1 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО У ВАС БОЛИТ? ЧТО У ТЕБЯ БОЛИТ?

Work with a partner to choose a sentence that describes each picture, and then fill in the blank with the verb **болит** and the appropriate body part.



1. ____ Он целый день работал, помогал другу, который строит новый дом. У него _____.
2. ____ Он сегодня забыл выпить кофе. Теперь у него _____.
3. ____ У неё нет температуры, но она кашляет (is coughing), и у неё _____.
4. ____ Она сегодня играла в футбол и упала. Теперь у неё _____.
5. ____ Она работала весь день на компьютере, поэтому у неё _____.

9.1 ЗАДАНИЕ 9. У ТЕБЯ БОЛИТ...? У ТЕБЯ БОЛЯТ...?

Each of the dialogs below describes a physical complaint. Read the opening sentence and fill in the blank with an appropriate body part from the word bank based on context. Then circle the form of the verb "to hurt" that matches your choice. You may use words in the word bank more than once (or not at all).

глаза́	голова́	го́рло
живо́т	но́ги	ру́ки
у́ши	спина́	

0. Студент: Я вчера много выпил. У тебя есть аспирин?
Студент: У тебя [**болит**] / болят] _____ голова́ _____?
1. Студентка: Вчера я была на катке и там упала, теперь трудно ходить.
Хозяйка: У тебя [бо́лит / бо́лят] _____?
2. Студентка: Я всю ночь писала сочинение и читала рассказ. И лампа в комнате не работала.
Преподаватель: Сегодня у вас [бо́лит / бо́лят] _____?
3. Хозяйка: Ой, у меня артрит, мне трудно писать. Помогите.
Студент: У вас [бо́лит / бо́лят] _____?

4. Студэнтка: Я б́чень хоч́у есть, но бо́юсь, что могу́ то́лько мя́гкое — й́ли суп, й́ли яй́чницу, й́ли карто́фельное пюре́.
Хозя́йка: У теб́я [**бол́ит** / **боля́т**] _____?
5. Студэнт: Пожа́луйста, не гото́вьте мне ниче́го. Мне пло́хо, я есть не хоч́у и не могу́.
Хозя́йка: У теб́я [**бол́ит** / **боля́т**] _____?
6. Хозя́йка: Вче́ра я купи́ла но́вые сапоги́. О́ни краси́вые, но пока́ (for the time being) в них це́лый день хо́дить тру́дно.
Студэнтка: У вас б́чень [**бол́ит** / **боля́т**] _____?
7. Студэнтка: Ду́маю, что у мене́ мигре́нь.
Хозя́йка: У теб́я [**бол́ит** / **боля́т**] _____?

9.1 Зада́ние 10. Как ты себ́я чу́ствуешь?

Что ну́жно сказа́ть в отве́т?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. ____ Как ты себ́я чу́ствуешь? | а. Э́то уже́ серьёзно, э́то мо́жет быть грипп. |
| 2. ____ Что с тобо́й? | б. Нет, мне на́до то́лько мно́го спать. |
| 3. ____ У теб́я есть Панадо́л? | в. Мне б́чень пло́хо. |
| 4. ____ Голова́ у теб́я бо́лит? | г. Я б́чень пло́хо себ́я чу́ствую. |
| 5. ____ Кака́я у теб́я температу́ра? | д. Ду́маю, что я заболел(а). |
| 6. ____ Температу́ра у мене́ — 40. | е. У мене́ все́ бо́лит. |
| 7. ____ Почему́ ты ещё́ не вста́ла? | ж. У мене́ нет лека́рства. |
| 8. ____ На́до в́звать врача́? | з. У мене́ нет гра́дусника. |

9.1 ЗАДАНИЕ 11. СИТУАЦИИ

Подумайте и решите, что вы скажете в этой ситуации.

1. Your throat hurts.

2. You have a temperature of 39 degrees.

3. You feel bad.

4. Everything hurts.

5. You came down (with something) in Moscow.

6. You are surprised that your roommate is not up yet.

7. You can tell something is wrong. Ask your roommate what's up.

8. Your roommate is sick. Ask your neighbor for a thermometer.

9. Your roommate has a temperature of 40 degrees. It could be the flu.

10. Your roommate needs to drink tea with lemon and honey and to sleep.

9.1 ЗАДАНИЕ 12. ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ

а. Notice the present tense forms of the verb **чувствовать**, and then fill in the missing letters. Remember that in **-ова-** verbs the present tense stem ends in **-уй-**.

0. — Амáнда, как ты себя чу́ствуешь?

1. В Москвѣ Амáнда себя чувствовала нормáльно, а сего́дня она больна́. Она себя чу́__ству__ __ о́чень пло́хо.

2. Сего́дня я себя пло́хо чу́__ств__ __.

3. Вчерá они́ болéли, а сего́дня они́ се __ __ чу́__с__ву__ __ намно́го лу́чше.

б. Now complete the remaining sentences with forms of the verb:

1. — Ты _____ о́чень пло́хо _____?

— Нет. Сего́дня я _____ лу́чше. А вчерá у меня́ о́чень болéла голова́.

2. — Мы ча́сто хóдим в са́уну (sauna). Э́то так хорошо́ для организма! Обы́чно по́сле бассéйна и са́уны мы _____ отлй́чно.

3. — Что с ва́ми? Вам пло́хо? Вы _____ пло́хо _____?

9.1 ЗАДАНИЕ 13. ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ: ВЫ ПОМНИТЕ ГЛАГОЛЫ "-ОВА"?

As you work with the new verb phrase **чувствовать себя**, recall the other **-ова-** verbs that you have learned this year. Remember that the stems of these verbs end in **-уй-**.

- a. Review the stems and conjugations for these verbs by doing the following:
1. Cross out the **-ова-** or **-ева-** stem and the **-ть** in the infinitive.
 2. Write the new stem by adding **-уй-**.
 3. Write the first-person singular of the verb.

инфинитив	основа	форма "я"
фотографировать	фотографируй-	я фотографирую
чувствовать себя		
советовать		
аплодировать		
танцевать		

- б. Now complete the following present-tense sentences using the verbs in the table above. Each sentence describes an event in our story.

1. Утром Амáнда себя плохо _____, и поэтому Кáтя ей _____ лежáть и пítть горячий чай.
2. В Москвѣ Амáнда _____ все собóры на территóрии москóвского Кремля, но тóлько с (from) úлицы.
3. В декабрѣ Амáнда спрашивает, что Кáтя ей _____ купítть Жѣне на Нóвый год.
4. Вчерá úтром Зóя Степáновна упáла, когдá она былá на рынке. Сегóдня у неё немнóго болít рука, но крóме этóго она _____ совсѣм нормáльно.
5. Казáнь. В 11.00 вѣчера Кéйтлин в гостяx (visiting) у татарских сосéдей. Она слúшает и смóтрит, как они играюx на инструментах и _____. Кéйтлин óчень лóбит эту мýзыку и всегда с удовóльствием хóдит к сосéдям. Пóсле кáждого "мíни-концérта" она дóлго _____ и говорít сосéдям комплименты.
6. Кéвин и Эмма лóбят вѣчернюю Москвú, пóтому пóсле обѣда в ресторáne они _____ Амáнде погулять по цéнтру горóда.

9.1 ЗАДАНИЕ 14. ВСТАВАТЬ/ВСТАТЬ AND ЛОЖИТЬСЯ/ЛЕЧЬ

a. Notice these forms of the **СВ** past tenses of these verbs:

- Вчера Джош лёг спать в 2.00 часа́ но́чи, но он встал в 7.30 и пригото́вил ко́фе.
- А Кéйтлин? Она́ легла́ спать в 12.00 часо́в, а вста́ла в 8.00.
- Ама́нда то́же легла́ спать в 12.00, потому́ что она́ по́здно прие́хала из Москв́ы.
- А То́ни лёг спать ещё́ по́зже, чем Джош. Он почти́ всю но́чь писа́л сочи́нение. Он лёг то́лько в 4.00.

The past tense of **лечь** is not predictable from the infinitive. Using what you learned above, fill in the missing letters:

1. Он л____г.
2. Она́ л____г____а́.
3. Онí легли́.

б. Read the sentences and place a check mark in the appropriate column to identify the aspect and tense of each underlined verb.

	вставать (НСВ) ложиться (НСВ)		встать (СВ) лечь (СВ)
	present	past	past
Обы́чно Ама́нда <u>встаёт</u> в 7.00 часо́в утра́.			
Она́ мно́го спит — она́ <u>ложится</u> в 11.00 ве́чера.			
Ама́нда и Мо́ник <u>встаю́т</u> ра́но и гото́вят за́втрак.			
В уни́версите́те в Калифо́рнии Ама́нда всегда́ <u>встава́ла</u> ра́но.			
И она́ всегда́ ра́но <u>ложилась</u> спать.			
Мо́ник <u>ложится</u> по́зже, чем Ама́нда — в 12.00 часо́в, ино́гда в час.			
А вчера́ Мо́ник легла́ ра́но — в 10.30.			
Когда́ Ама́нда прие́хала из Москв́ы, Мо́ник уже́ спала́ — она́ ведь <u>легла́</u> ра́но.			
А се́годня́ у́тром Мо́ник <u>вста́ла</u> и пошла́ на урб́к.			
Когда́ Мо́ник верну́лась (returned) в общежи́тие, Ама́нда ещё́ не <u>вста́ла</u> .			
Же́ня не по́нял, почему́ Ама́нда не отве́чает на эсэмэски. Он реши́л, что она́ не хо́чет с ним говори́ть, и <u>лёг</u> спать.			

🔊 9.1 Задание 15. Во сколько они легли и встали?

- a. Listen and write in the times when these students went to bed and then got up the next day.

Образец: Кортни легла спать в десять часов тридцать минут, а встала в шесть часов двадцать минут.

	<u>ложиться/лечь</u>	<u>вставать/встать</u>
0. Кортни	в <u>10.30</u> ч.	в <u>06.20</u> ч.
1. Кэвин	в _____ ч.	в _____ ч.
2. Дэвид	в _____ ч.	в _____ ч.
3. Лиса	в _____ ч.	в _____ ч.
4. Малик	в _____ ч.	в _____ ч.
5. Сара	в _____ ч.	в _____ ч.

- б. Use the information you gathered in the table above to answer these questions.

- Кто спал меньше всех? Кто из них спал больше всех?
- Меньше всех спал(а) _____. А больше всех спал(а) _____.

- в. For each of the questions below, fill in the missing letters. Go over each question with your instructor. Think about which tense and aspect each question requires.

1. Во сколько ты обычно вста _____?
2. А во сколько ты вста _____ сегодня?
3. Во сколько ты обычно лож _____ спать?
4. А во сколько ты л _____ вчера?

- г. Work individually to fill in the missing information about yourself.

1. Я обычно вста _____ в _____ ч.
2. А сегодня я вста _____ в _____ ч.
3. Я обычно лож _____ в _____ ч.
4. А вчера я л _____ в _____ ч.

- д. Now interview a partner to find out his/her answers to the questions above. Complete the sentences below with the information that you learn. You will need to finish the verb form, and write in the time. Remember to include the preposition **в** to express “at” what time the event occurred.

- Я поговорил(а) с _____.
- Он(а) обычно вста _____.

- А сегодня он(а) вста _____
или: И сегодня он(а) тоже вста _____
_____.
- Он(а) обычно лож _____ спать _____.
- А вчера он(а) ле _____ спать _____.

🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 16. ВСТАВАТЬ/ВСТАТЬ AND ЛОЖИТЬСЯ/ЛЕЧЬ

Listen to the sentences being read aloud and circle the verb that you hear.

- | | | |
|----|----------|--------|
| 1. | вставать | встать |
| 2. | вставать | встать |
| 3. | вставать | встать |
| 4. | вставать | встать |
| 5. | ложиться | лечь |
| 6. | ложиться | лечь |
| 7. | ложиться | лечь |
| 8. | ложиться | лечь |

9.1 ЗАДАНИЕ 17. USE OF THE VERBS ВСТАВАТЬ/ВСТАТЬ AND ЛОЖИТЬСЯ/ЛЕЧЬ

Fill in the blanks with appropriate forms of the verbs **вставать/встать** and **ложиться/лечь**. Pay careful attention to context in determining what tense of the verb you need.

1. На первом курсе Джош всегда _____ и _____ поздно. А в Иркутске у него лекции начинаются в 9.30 часов, и поэтому он сейчас почти каждый день _____ в 8.00 часов. Правда, вчера он ночью поздно занимался, и он _____ спать позже, чем обычно — в три часа ночи. Утром он не слышал будильник. Он _____ только в 9.00 часов и понял, что опоздает на первую лекцию. Он быстро оделся, почистил зубы и побежал (ran off) в университет.
2. После поездки в Москву Аманда заболела. Она приехала из Москвы поздно и сразу _____ спать. Утром она чувствовала себя ещё хуже, чем вечером. Весь этот день она лежала, пила чай и не _____ (did not get up at all). Она два дня нигде не ходила. А в третий день она уже не болела — поэтому она _____ рано, как обычно, и пошла гулять с Тони и его другом Олегом по Питеру.

9.1 ЗАДАНИЕ 18. -АВАТЬ VERBS

Remember that verbs with **-авать** in their infinitives do not have **-ва** in their conjugation. Their stem actually ends in **-ай**. Before you begin this review, write in the stem of each verb:

	stem
вставать	
давать	
преподавать	
продавать	

1. Римма Юрьевна _____ в школе.
2. Катя и Лена часто _____ Аманде советы.
3. В этом семестре Кейтлин почти всегда _____ рано.
4. В магазине "Дом книги" _____ сонеты Шекспира.
5. Мила и её коллеги _____ разговорную практику и грамматику.
6. Абдуловы _____ в 7.00 часов утра.
7. Если группа новых студентов прилетает в Москву утром, Денис _____ рано и едет в аэропорт.
8. Наталья Михайловна _____ каждому студенту свою визитку (business card) — на визитке её номер телефона.
9. Мы _____ старую машину, потому что мы хотим купить новую.
10. Кейтлин: Римма Юрьевна, вы _____ только русский язык?
11. Зоя Степановна каждую неделю звонит Лизе и _____ ей советы.

9.1 ЗАДАНИЕ 19. ЧТО ОНИ ПРИНЕСЛИ?

Кого из этих гостей вы хотели бы пригласить на вечеринку? Your instructor will give each student in the class a card with information about a person who attended a recent party. Share your information with your classmates to fill in the missing information in the table below.

Remember that the things that people brought to the party (**Что они принесли?**) should be expressed in the accusative case.

Имя студента	Во сколько... он пришёл? она пришла? они пришли?	Что он принёс? Что она принесла? Что они принесли?	Во сколько... он ушёл? она ушла? они ушли?
Эндрю			
Сара			
Джон			
Нэйт			
Кендра			
Шелли			
Карл и Нора			
Алекс и Стивен			

А какой у вас рейтинг гостей? Кто лучше всех? Кто хуже всех? Если вас спросят, почему вы так думаете, объясните.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

9.1 ЗАДАНИЕ 20. ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ?

Circle all of the actions you think are appropriate for the given situation. When you are finished, compare your choices with a partner.

1. Вас пригласили на день рождения русского знакомого.
 - а. Надо купить небольшой подарок.
 - б. Не надо покупать подарок.
 - в. Надо прийти вовремя.
 - г. Не надо приходить вовремя.
 - д. Надо поздравить знакомого с днём рождения.
 - е. Не надо поздравлять знакомого с днём рождения.
2. Вы чувствуете себя очень плохо. Вы заболели гриппом.
 - а. Надо пойти на занятия или на работу.
 - б. Не надо ходить на занятия или на работу.
 - в. Надо выпить лекарство, типа Панадол.
 - г. Не надо пить лекарство.
 - д. Надо встать и убрать комнату.
 - е. Не надо вставать и убирать комнату.
 - ж. Надо померить температуру.
 - з. Не надо мерить температуру.
 - и. Надо вызвать врача.
 - к. Не надо вызывать врача.

9.2 ЗАДАНИЕ 1. НА СЛЕДУЮЩИЙ ДЕНЬ

- а. Read this summary of the episode and correct any factually incorrect statements. There are a total of six errors.

На слéдующий день Амáнда чéувствует себя горáздо хúже, потому что вчера Кáтя ей принеслá бульóн и тост. Амáнда хóчет встать и пойти на вокзál встречáть Тóни, котóрый скóро приезжáет в Москвú.

Кáтя дúмает, что Амáнда должнá лежáть в кровáти. Ей нельзá никуда идтí.

Кáтя рассказывáет Амáнде своú нóвость — она выхóдит зáмуж за Жéню.

Амáнда óчень удивлýется, потому что Кáтя ещé не закóнчила университет. Кáтя и Олég пожéнятся óсенью, и Амáнда обещаёт приéхать, ёсли она смóжет. В концé разговóра Олég ёдет встречáть Тóни.

- б. Замечáем (notice) и понимáем: врéмя глагóла. The following verbs occur in the paragraph you just read above. Indicate the tense of each verb (Pres., Past, Fut.) in the blank that precedes it.
1. _____ выхóдит зáмуж
 2. _____ приезжáет
 3. _____ рассказывáет
 4. _____ чéувствует себя
 5. _____ пожéнятся
 6. _____ принеслá
 7. _____ удивлýется

9.2 ЗАДАНИЕ 2. "BEING ILL" VS "FALLING ILL": БОЛÉТЬ/ЗАБОЛÉТЬ

You are now familiar with the imperfective/perfective pair **болéть/заболéть**, which are used when speaking about being ill. You should use **болéть** when you want to convey a habitual or current state (e.g., I am often ill; I am currently ill) and **заболéть** to describe having come down with something once (e.g., I returned from Moscow and became ill). Choose the correct verb for each sentence below.

1. Вéчером Амáнда уéхала из Москв́ы. В пóезде всё б́ыло нормáльно. А когдá она приéхала в Пýтер она почúвствовала себя плóхо и поняла, что она [**болéла / заболéла**]. Ещé два дня потóм она чúвствовала себя не совсéм хорошó. Она в éтом годú рéдко [**болéла / заболéла**], поéтому Мóник удивíлась (was surprised), когдá она пришлá пóсле лéкции и увíдела, что Амáнда лежít.
2. В концé декабрá Кéйтлин поéхала домóй на Нóвый год. Конéчно, как тóлько она приéхала в Огáйо, она срáзу [**болéла / заболéла**]. 31-го декабрá она не гуляла с друзьями, потомуú что она лежала в кровáти.
3. Сейчáс Тóни никогдá не [**болéет / заболéл**]. В Техáсе он óчень рéдко [**болéл / заболéл**]. А в октябрé и ноябрé в Ярослáвле в éтом годú б́ыло хóлодно, а Тóни рáньше жил тóлько в Техáсе, где хóлодно не бывáло. Óсенью в Ярослáвле он чáсто [**болéл / заболéл**].

9.2 ЗАДАНИЕ 3. НА СЛÉДУЮЩИЙ ДЕНЬ

Закóнчите предложéния.

1. Амáнда не мóжет встрéтить Тóни, потомуú что _____.
2. Кáтя рассказáла Амáнде, что _____.
3. Амáнда удивлáется, потомуú что _____.
4. Олéг спрашивает Амáнду, _____.
5. Амáнда пишет Тóни, что на вокзál сейчáс идёт _____.
6. Амáнда не понимáет, почему Тóни пишет, что он éдет с _____.
7. Тóни ещé не знáет, что у Кáти _____.
8. Амáнда объáсняет, _____.
9. Тóни посылáет (sends) Амáнде фотографíю, на котóрой _____.

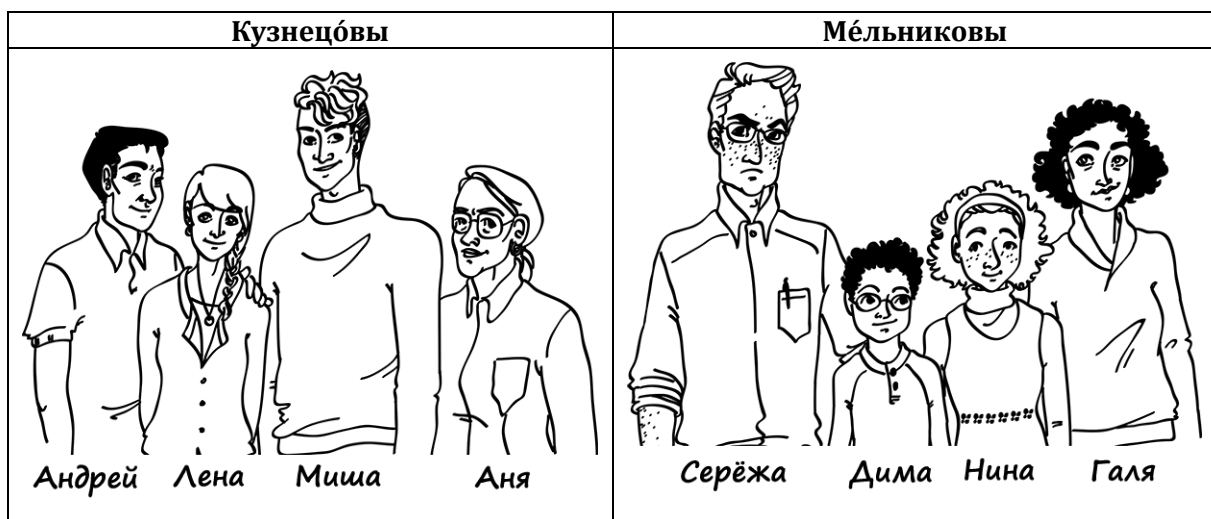
9.2 ЗАДАНИЕ 4. СИТУАЦИИ

What would you say in the following situations?

1. How would you thank someone for making you tea?
2. How would you say that it's time for me to get up?
3. How would you tell someone that they should not get up?
4. How do you say "congratulations" when you hear someone's good news?
5. How do you tell someone that you are making a joke?
6. How do you ask what a person looks like?
7. How would you tell someone that you cannot meet them?

9.2 ЗАДАНИЕ 5. СВОЙ

Кузнецовы и Мельниковы — соседи. Эти семьи очень хорошо знают друг друга и часто бывают друг у друга в гостях.



Read the sentences below and place a check mark next to the name of the person to whom the italicized word refers. Remember that **свой** is the possessive that refers back to the subject of the sentence.

- | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Андрей рассказывает Серёже о <i>своей жене</i> . | <input type="checkbox"/> Аня | <input type="checkbox"/> Галя |
| 2. Серёжа рассказывает Андрею о <i>его жене</i> . | <input type="checkbox"/> Аня | <input type="checkbox"/> Галя |
| 3. Лена хорошо знает Нину и её <i>отца</i> . | <input type="checkbox"/> Серёжа | <input type="checkbox"/> Андрей |
| 4. Миша понимает Диму и <i>своего отца</i> . | <input type="checkbox"/> Серёжа | <input type="checkbox"/> Андрей |
| 5. Галя помогает Ане и <i>своей дочери</i> . | <input type="checkbox"/> Нина | <input type="checkbox"/> Лена |
| 6. Андрей рассказывает о <i>его дочери</i> . | <input type="checkbox"/> Нина | <input type="checkbox"/> Лена |

9.2 ЗАДАНИЕ 6. КАК ОНИ ЖИВУТ? USING СВОЙ

Imagine that you are listening to a friend talk about a house that s/he is sharing with three other people. Decide whether your friend is describing something that is **хорошо́** (good), **нормально́** (okay) or **странно́** (strange). Place a check mark in the appropriate column.

В до́ме вме́сте живу́т четы́ре челове́ка.

Э́то хорошо́,...	Э́то нормально́,...	Э́то странно́,...	
			что у ка́ждого есть своя́ ко́мната.
			что у ка́ждого есть своя́ ва́нная.
			что у ка́ждого есть своя́ балко́н.
			что у ка́ждого есть свое́ полоте́нце.
			что у ка́ждого есть свое́ крэ́сло.
			что у ка́ждого есть своя́ велосипе́д.
			что у ка́ждого есть своя́ маши́на.
			что у ка́ждого есть своя́ телеви́зор.
			что у ка́ждого есть своя́ холоди́льник.

Share your opinions about your friend's living situation with a classmate. Use the following model to express your opinions. Remember to use the appropriate form of **свой** (one's own).

По-мбему, э́то хорошо́, что у ка́ждого есть...

9.2 Задание 7. ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ! "ИЗВИНИ, НО Я НЕ МОГУ..."

- a. Take a moment to recall the key phrases that you have learned for extending invitations and for accepting/declining them; write those phrases in the appropriate columns below. Using what you have learned in episodes 9.1 and 9.2, add some additional reasons for declining an invitation that have to do with illness.

inviting phrases	accepting invitations	declining invitations

- б. Now act out scenarios with other students using the phrases you listed above. Your instructor may give you some cards with situations on them or you may be asked to come up with situations on your own.

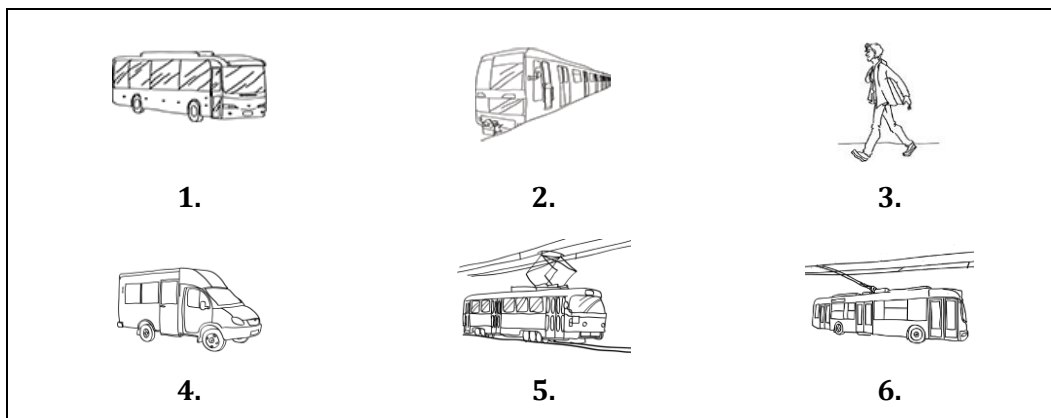
9.2 Задание 8. ДАВАЙТЕ РАССКАЖЕМ И ПОВТОРИМ!

Your instructor will give you some pictures from уроки 1-3. Working in a small group, decide how you would describe the events in each picture. Now that you are more familiar with the use of verbs, you should be better able to retell the events of *Между нами* to someone who has not read it.

УРОК 9: ЧАСТЬ 2

9.3 ЗАДАНИЕ 1. КАК ТОНИ ЗАБЛУДИЛСЯ

а. Виды транспорта. Что на картинках?



___ маршрутка

___ троллейбус

___ автобус

___ метро

___ трамвай

3 человек, который идёт пешком

б. Что Тони нужно сделать, чтобы попасть (get to) в Мариинский театр? Place a check mark in the left-hand column to indicate any specific instructions that Tony is given to get to the Mariinsky Theater.

Ему надо...

Олег

женщина

___ сесть на метро.

___ сесть на троллейбус.

___ сесть на маршрутку.

___ выйти на последней остановке.

___ выйти на остановке «Невский проспект».

___ выйти на станции метро «Сенная».

___ выйти на станции метро «Московская».

___ идти по каналу Грибоедова.

___ идти по Невскому проспекту.

___ идти направо.

___ идти налево.

___ идти по мосту.

___ идти прямо.

- v. Now reconstruct the directions that Tony was given by numbering the steps in the order in which he was told to do them. Note that there are separate columns for Oleg and for the woman outside the metro station.

9.3 ЗАДАНИЕ 2. КАК ТОНИ ЗАБЛУДИЛСЯ

Match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- | | | |
|-----|---|---|
| ___ | 1. В первый день в Петербурге Тони и Олег... | а. он ещё ничего не ел. |
| ___ | 2. А во второй день они решили... | б. а Олег едет к тете. |
| ___ | 3. После экскурсии Тони и Олег вышли в парк,... | в. поехать в Царское село. |
| ___ | 4. Тони понравился дворец,... | г. он спрашивает женщину, где Мариинский театр. |
| ___ | 5. Вечером Тони идёт на оперу,... | д. который находится за дворцом. |
| ___ | 6. Тони сначала едет на маршрутке,... | е. Илья Григорян, коллега Юрия Николаевича. |
| ___ | 7. Когда Тони выходит из метро,... | ж. весь день ходили по центру города. |
| ___ | 8. Перед театром Тони ждёт... | з. хотя в нём было много народу. |
| ___ | 9. Когда Тони приходит в театр,... | и. а потом он едет на метро. |

📍 9.3 ЗАДАНИЕ 3. КАК ПОПАСТЬ? (HOW DO I GET TO...?)

As he wandered around the city, Tony discovered a Georgian restaurant named *Lagidze*, where he ate dinner. When he had finished, he was unsure how to get to the Philharmonic for a concert and asked a passerby for directions. As you listen to the directions that Tony received, draw his route on the map.

Грузинское кафе “Лагидзе” находится на улице Белинского, дом 3.



9.3 ЗАДАНИЕ 4. КУДА МНЕ ИДТИ?

Your instructor will divide the class into small groups. One person in the group will be the designated “robot” who has to follow directions to navigate the classroom. Those giving directions will need to use the following phrases:

- Иди направо.
- Иди налево.
- Иди прямо.

Each group should keep the person playing the “robot” from bumping into obstacles in the classroom, including “robots” from the other groups. The “robot” should refuse to recognize any commands other than those above, especially commands in English.

9.3 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО НУЖНО СКАЗАТЬ, ЕСЛИ...

Provide the Russian phrases that you would need in the following situations.

a. Getting Directions

1. You want to ask a passerby politely where Nevskii Prospect is.

2. You do not know if you should go to the right or to the left.

3. You want to know how long you will have to walk.

4. You want to know if it is possible to go by bus.

б. Now work on the answers that you might receive.

1. Go straight, then go right.

2. Go right on Liteiny prospect.

3. About 10 minutes.

4. It is better to go (пойти) on foot.

в. Running Late: Phone conversation with a friend

1. You are apologizing to your friend for being late.

2. You got a bit lost.

г. Now work on the responses that you might receive.

3. What happened? Where are you?

4. Do you know where to go?

9.4 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ГДЕ НАХОДИТСЯ?

Thanks to the descriptions of Amanda's trip to Moscow (episodes 8.3-8.7) and Tony's visit to St. Petersburg (episodes 9.3-9.4), you have learned a bit about major points of interest in Russia's "two capitals." Place a check mark in the appropriate column(s) to indicate where these places are located. One has been done for you as an example.

	находится в Петербурге	находится в Москве	находится недалеко от Петербурга в Царском селе
1. Медный всадник			
2. Третьяковская галерея			
3. Эрмитаж			
4. Екатерининский дворец			
5. Кремль			
6. Мариинский театр			
7. Петропавловская крепость			
8. Невский проспект			
9. Храм Василия Блаженного			
10. Русский музей			
11. Красная площадь			
12. площадь Искусств			
13. Соборная площадь			
14. Библиотека имени Ленина			
15. Александровский сад			
16. Большой театр			
17. Дом книги	✓	✓	
18. ГУМ			

9.4 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО ГДЕ НАХОДИТСЯ?

Your instructor will give you and a partner some cards that show well-known places in Moscow and Petersburg. Take turns asking each other to identify the place pictured and to tell the city in which it is located.

Образец:



— Ты зна́ешь, что э́то?

— Э́то па́мятник Пу́шкину в Санкт-Петербу́рге.

и́ли

— Э́то па́мятник Пу́шкину, но я не по́мню, в ка́ком го́роде он нахо́дится.

9.4 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ТАМ СТОИТ (IS WORTH) ПОСМОТРЕТЬ?

Some friends of yours are going on a short trip to Moscow and Petersburg, and are asking you for advice on where they should go. Work in pairs to decide which places in each city you would recommend to the people listed below. Use the following phrases:

— (В Москв́е / В Петербу́рге) тебе́ сто́ит (it is worth it for you) посмотре́ть...


— Мне ка́жется, что тебе́ понравится....

— Тебе́ сто́ит пойти́ в / на...

1. A person who likes "big city" life
2. A person who likes shopping and reading books
3. A person who likes churches
4. A person who likes icons and art museums
5. A person who likes theater and concerts
6. A person who likes canals and bridges; likes Venice
7. A person who likes watching sports
8. A person who likes historic places

9.4 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ИМ ОСОБЕННО (ESPECIALLY) ПОНРАВИЛОСЬ?

Below are photos that our four students took while traveling in Russia. Using the photos as cues, indicate which landmarks they liked the most. One has been done for you as an example.

 <p>0. Амáнда éздила в Москвú.</p>	<p>В Москвѣ <u>Амáнде</u> осóбенно понрáвилась Третьякóвская галерея. И ещё <u>ей</u> óчень понрáвился Храм Васíлия Блажéнного.</p> <p><i>Note that the underlined words are in the dative case, and that the past-tense form of the verb понрáвиться agrees with the grammatical subject (i.e., the thing that she liked).</i></p>
 <p>1. Амáнда éздила в Цáрское селó.</p>	
 <p>2. Тóни éздил в Петербúрг.</p>	
 <p>3. Джóш éздил в Казáнь.</p>	



4. Кéйтлин éздила в
Москвú.



5. Москвé Амáнда ходíла
в Третьякóвскую
галерéю.



6. В Иркúтске Тóни ходíл
в Музéй декабристов.

9.4 ЗАДАНИЕ 5. MAKING THINGS HAPPEN: REQUESTS AND IMPERATIVES

In English we often soften requests for others to do things with phrases like "could you possibly..." or "would you mind...". In Russian it is more common to use imperatives when making requests, although you may find it hard to be so direct at first. Decide what requests you could make in the following situations, and use imperatives to convey your wishes.

Before starting, note the differences in meaning for these verbs:

- говорить = to speak or to say frequently, to speak about
- сказа́ть = to say one thing, to tell (a small amount of information)
- рассказа́ть = to tell a story, to narrate

Образцы:

You need your classmate to tell you when the test is.

Скажи, когда́ будет контрольная?

You would like your instructor to tell you when the test is.

Скажи́те, пожа́луйста, когда́ будет контрольная?

You want your friends to stop talking about the test.

Не говори́те бо́льше о контрольной!

говори́(те)	закро́й(те)	купи́(те)
откро́й(те)	повтори́(те)	помоги́(те)
посоветуй(те)	пригото́вь(те)	расскажи́(те)
объясни́(те)	послу́шай(те)	скажи́(те)

1. You want your roommate to close [*his*] book and listen to a song (**пéсню**).
2. You want several friends to help you.
3. You need your instructor to explain the grammar.
4. You need your classmate to tell you when the concert is.
5. You need your host to advise you where one can buy souvenirs.
6. You need your roommate to buy you medicine (**Панадо́л**) for your headache.
7. You need your instructor to repeat a word.
8. You want friends not to speak more (**бо́льше**) about an ex (**о нём / о ней**).
9. You would like your roommate to open the window.
10. You want your Russian friends to make you *pelmeny*.
11. You want your host to tell you all about [*her*] job.
12. You want your new roommate to tell you a bit about herself (**о себе́**).

УРОК 9: ЧАСТЬ 3

9.5 ЗАДАНИЕ 1. САМОЕ ГЛУБОКОЕ ОЗЕРО В МИРЕ

а. Fill in the names of the appropriate characters to summarize events from the episode.

1. На экскурсию на Байкал едут _____, _____ и _____.
2. _____ приехала в Иркутск по делам программы.
3. _____ и _____ изучают экономику.
4. _____ уже ездила на Байкал.
5. _____ рассказывает о музее и об аквариуме.
6. _____ ходил в музей Декабристов.
7. _____ и _____ смотрят вместе на живых рыб и нерп.
8. _____ ест пельмени почти каждый день.
9. _____ ездила в Америку четыре года назад.
10. _____ очень хотела бы поехать в Америку.
11. _____ думает, что _____ когда-нибудь увидит Уолл-Стрит.

б. Now re-read the sentences above and circle all of the verbs of motion. Identify whether the unprefix verbs are unidirectional (U) or multidirectional (M) by writing the appropriate letter above each of them. Be ready to explain the choice between unidirectional and multidirectional verbs. What differences of meaning do they convey?

9.5 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?: SOFT-STEM ADJECTIVES

a. Match the beginning of each sentence to its logical conclusion.

- | | |
|---|--|
| ___ 1. Пёрвый день семэстра —
2-ое января,... | а. «Вечёрняя Москв́а». |
| ___ 2. Украш́ать (decorate) ёлку —... | б. а послéдний день — 5-ое ию́ня. |
| ___ 3. В Яросла́вле То́ни ви́дел
дрéвние ико́ны —... | в. лу́чше купи́ть си́ние джи́нсы. |
| ___ 4. В Москв́е есть городскáя
газéта... | г. больш́ая новогóдня
тради́ция. |
| ___ 5. Бéлые джи́нсы не óчень
практи́чные,... | д. не тóлько в собóрах, но и в
музéе. |

б. Using the sentences above as a guide, fill in the soft-stem adjectives below.

- (deep/dark) blue _____ ий
- related to New Year's _____ ий
- final, last _____ ий
- related to evening _____ ий
- ancient _____ ий

е. Read the following sentences and circle all of the soft-stem adjectives.

1. В Росси́и новогóдня ёлка — такáя же вáжная (just as important) тради́ция, как Дед Морóз и Снегу́рочка.
2. Пёрвый день семэстра — 5-ое сентяб́ря, а послéдний день — 10-ое декаб́ря.
3. Какóе сáмое дрéвнее госудáрство (state, government) мíра?
4. Дени́су не нрáвится городскáя газéта «Вечёрняя Москв́а».
5. Си́ние джи́нсы не интерéсные. Купи́ чёрные и́ли бéлые.

9.5 ЗАДАНИЕ 3. КАКИЕ У ЭТИХ СЛОВ ФОРМЫ?

- а. Fill in the endings on **последний** (last) in this the table for the nominative case. Compare the endings you provide to those of the hard-stem adjective **новый**.

Какой дом?	Какая квартира?	Какое окно?	Какие студенты?
новый	новая	новое	новые
последн____	последн____	последн____	последн____

- б. Какие можно сделать пары? The following words can be paired to form common phrases. Consider the meaning of the adjective as well as its grammatical ending when pairing it with a noun.

- | | | |
|-----|--------------|--------------|
| ___ | 1. древнее | а. экзамен |
| ___ | 2. древний | б. чай |
| ___ | 3. последнее | в. сочинение |
| ___ | 4. последний | г. куртка |
| ___ | 5. синие | д. квартира |
| ___ | 6. синяя | е. искусство |
| ___ | 7. соседний | ж. дом |
| ___ | 8. соседняя | з. джинсы |
| ___ | 9. утренний | и. город |
| ___ | 10. утреняя | к. газета |

9.5 ЗАДАНИЕ 4. ПЕРВЫЙ ИЛИ ПОСЛЕДНИЙ?

Use an appropriate form of **первый** or **последний** to logically complete each sentence. Pay careful attention to context when deciding which case you need.

- В _____ семестре Кéйтлин мáло говорíла по-ру́сски, а во второ́м она́ началá говорíть бóльше.
- Когда́ у нас бу́дет _____ экза́мен?
— 25-ого ма́я.
- Вы не ска́жете, где нахо́дится останóвка авто́буса?
— Иди́те прýмо по э́той у́лице. В конце́ у́лицы по́сле _____ до́ма уви́дите останóвку.
- Рíмма Ю́рьевна, кака́я кварта́ра ва́ша?
— _____ кварта́ра — сосе́дей, а второ́я — на́ша.
- Джош у́чится то́лько на трéтьем кúрсе — э́то не _____ семéстр в универси́тете для него́.
- Ама́нда скóро (soon) поéдет домо́й. Что она́ бу́дет де́лать в _____ день в Пíтере? Наверно́, она́ пойдёт к Жéне.

9.5 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО ОНИ ХОТЕЛИ БЫ СДЕЛАТЬ?

Combine the elements in the table below to create logical sentences about actions our characters would like to take. You will need to provide appropriate words to complete some of the phrases in the right-hand column. Share your sentences with a partner.

Ама́нда		в́йти за́муж за...
Кéйтлин		жени́ться на...
То́ни		жить в... / жить на...
Джош		занима́ться...
Светла́на Бори́совна	(о́чень) хоте́л бы	купи́ть...
Де́нис	(о́чень) хоте́ла бы	поéхать в...
Ната́лья Миха́йловна	(о́чень) хоте́ли бы	познако́миться с...
Ни́на		рабо́тать в... / рабо́тать на...
Анто́н		рабо́тать (бóльше / мéньше).
Ка́тя		посмотрéть... (что?)
Оле́г		
Мара́т Аза́тович		
Зо́я Степа́новна		
Рíмма Ю́рьевна		

9.5 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ХОТЭЛ БЫ...? / ТЫ ХОТЭЛА БЫ...?

- a. Use the infinitives in the previous exercise to describe a few things that you would like very much to do.

Я бы очень хотэл(а)...

- б. Now ask your classmates about these things using the **ты хотэл(а) бы + infinitive** construction. Ask as many classmates as you can before your instructor calls time. Remember to use good yes/no question intonation.

Образец:

- Ты хотэл(а) бы жить на Аляске?
— Да, конечно!
— Нет.
— Не знаю, мóжет быть.

When time is called, report the things you have in common by using the "**мы с...**" construction.

Образец:

- Мы с Мάρком óчень хотэли бы рабóтать на Уолл-Стрíte.
- Мы с Сáрой хотэли бы жить в Лóндоне.
- Мы с Кáрло хотэли бы поéхать в Россию.
- Мы с Кóртни хотэли бы познакóмиться с Джáстином Бйбером.

9.5 ЗАДАНИЕ 7. КТО ЭТО? TIME EXPRESSIONS

- a. Imagine that our students' year in Russia has ended. Help Natalya Mikhailovna write her report by recalling who might have done the following things. Circle the correct verb form as you fill in the blanks.
1. _____ весной [**болел** / **болела**], но только два дня.
 2. _____ [**ездил** / **ездила**] на два дня к бабушке в Ярославль и там общался (spent time with) с Тони.
 3. _____ [**ездил** / **ездила**] на три дня в Москву.
 4. _____ [**ездил** / **ездила**] на три дня в Петербург.
 5. _____ [**ездил** / **ездила**] на три недели домой в США.
 6. _____ [**жил** / **жила**] целый год в общежитии.
 7. _____ один семестр [**занимался** / **занималась**] татарской культурой.
 8. _____ [**работал** / **работала**] два месяца в театре в Ярославле.
 9. _____ [**учился** / **училась**] два семестра в Иркутске.
- б. Now re-read all of the sentences. Circle the ones that use **на** in the time expression to describe the length of a planned trip.

9.5 ЗАДАНИЕ 8. PLURALS: NOTICING

- a. Identify the case of each bolded phrase. All of the phrases are plural.

Case

Деніс очень понравился **нашим американским студентам**. _____

Наталья Михайловна всегда спрашивает Деніса о **новых студентах**. _____

Аманда и Монік живут рядом с очень **приятными студентками**. _____

Джош часто видит **своих русских друзей** Антона и Ніну. _____

У **американских студентов** много разных сувениров. _____

Студенты покупают **разные сувениры**. _____

У Тони есть **старшие и младшие братья и сестры**. _____

- b. Now go back and circle the noun endings and underline the adjective endings in the sentences above. Use that information to fill out the table below. The nominative case forms have been done for you.

		Plural Adjectives	Plural Nouns
Nom.	кто? что?	-ые / -ие	-ы / -и -ья
Gen.	кого? чего?		
Dat.	кому? чему?		
Acc.	кого? что?		
Inst.	кем? чем?		
Prep.	о ком? о чём?		

9.5 ЗАДАНИЕ 9. PLURALS

Read each sentence below and determine the case you will need for the blanks. Add the correct plural ending for the adjective, and then select an appropriate plural noun from the word bank and put it in the appropriate case. There will be many variations. Be prepared to share your answers with others in the group.

студенты	кровати	хозяйева
родители	дети	американцы
преподаватели	книги	тетради
университеты	карандаши	ручки
друзья	братья	сестры
соседи	туристы	билеты
коллеги	джинсы	клиенты

1. В университете было много интересн_____.
2. Мы познакомились с его двоюродн_____.
3. Марат Азатович говорил о сво'_ _____.
4. Кейтлин рассказала сво'_ _____ о Миле.
5. Ты хочешь жить в русской семье с маленьк_____?
6. Мы купили нов_____.
7. Тони рассказывал Збе Степановне о сво'_ _____.
8. Дети лежали на сво'_ _____. Все спали.
9. Светлана Борисовна знает, что мать Джюша работает в библиотеке, а отец в большой фирме, но она не знакома с его _____.
10. Я знаю Тони, но я не знаю его _____ и _____.

9.6 ЗАДАНИЕ 1. КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕН.

Which of these things are you facing at the end of the academic year? Place a check mark before each requirement that applies to you and then share them with a partner. If you are unsure of the meanings of particular words, re-read Диалог 1 of this episode.

В конце учебного года...

1. ___ я сдаю большие письменные экзамены.
2. ___ я пишу сочинение по русскому языку.
3. ___ у меня нет письменных экзаменов.
4. ___ я сдаю устный экзамен по русскому языку.
5. ___ я пишу курсовую работу (term paper).
6. ___ я убираю комнату и собираю вещи (pack things).
7. ___ у нас в университете сдаёт устные экзамены по билетам.
8. ___ студенты уезжают домой.

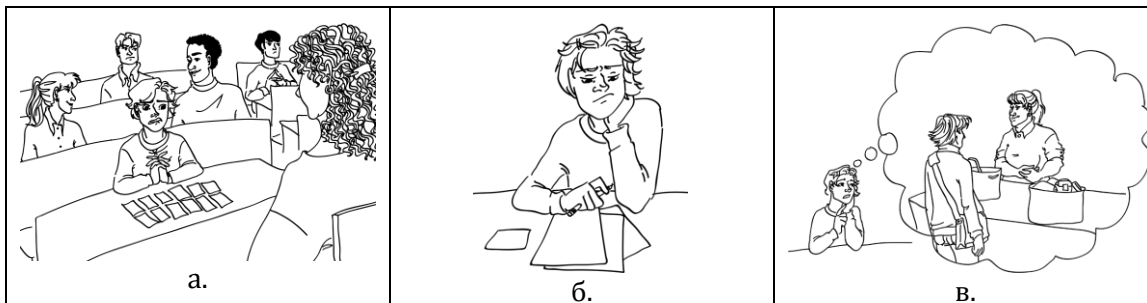
9.6 ЗАДАНИЕ 2. КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕНЫ.

Это верно (V) или неверно (N)? Исправьте неверную информацию.

1. ___ Кейтлин не боится сдавать экзамен.
2. ___ Экзамен по разговорной практике — письменный.
3. ___ Кейтлин сразу (immediately) взяла билет.
4. ___ Мила сдаёт экзамен.
5. ___ Кейтлин нужно рассказать об Америке.
6. ___ Кейтлин рассказала о рынке.
7. ___ Кейтлин сдавала экзамен, но не сдала его.
8. ___ Кейтлин сначала не поняла, что такое «двести пятьдесят килограммов».
9. ___ Кейтлин неплохо сдала экзамен — она получила четвёрку.

9.6 ЗАДАНИЕ 3. НОВЫЕ СЛОВА: КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕНЫ.

Match each phrase to one of the pictures below based on the events in this episode.



- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. ___ 250 граммов | 6. ___ отлично рассказáла |
| 2. ___ берíte билет | 7. ___ получи́ла пятёрку |
| 3. ___ взять билет | 8. ___ продащи́ца |
| 4. ___ купи́ть сметáну | 9. ___ ры́нок |
| 5. ___ подгото́вилась | 10. ___ экза́мен по билéтам |

9.6 ЗАДАНИЕ 4. КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕН.

a. Match each infinitive with an appropriate complement based on the phrases that you encounter in this episode. Look up the meanings of any words that you do not know. There is one extra phrase on the right.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. ___ сдава́ть | а. пятёрку |
| 2. ___ смея́ться | б. билет |
| 3. ___ получи́ть | в. ба́ночку |
| 4. ___ взять | г. Кейтлин пойти́ на ры́нок |
| 5. ___ де́лать | д. экза́мен |
| 6. ___ продава́ть | е. на́до мной |
| 7. ___ попроси́ть | ж. оши́бку |
| 8. ___ пойти́ | з. сметáну |
| | и. на ры́нок |

б. Some of the nouns in the exercise above appear in the accusative case since they are the direct objects of verbs. Write in their dictionary forms below.

- | | | | |
|------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| | <u>словáрная фо́рма</u> | | <u>словáрная фо́рма</u> |
| пятёрку — _____ | | оши́бку — _____ | |
| ба́ночку — _____ | | сметáну — _____ | |

🔊 9.6 ЗАДАНИЕ 5. СДАВАТЬ/СДАТЬ ЭКЗАМЕН

You are already familiar with the nuance of aspect in the verb pair **поступать/поступить в университет**. The imperfective verb phrase means “to apply to a university” (i.e., to try to get in), while the perfective verb phrase means “to get into university” (i.e., successful completion of the effort of trying to get in).

The verb pair in the phrase **сдавать/сдать экзамен** works similarly. The imperfective means “to take an exam” while the perfective means “to pass an exam.”

In Russian higher education, when students take oral final exams, they learn their grade immediately after finishing the exam, so when they walk out of the room they can say either: **Я сдал экзамен** (I passed) or **Я не сдал экзамен** (I did not pass). If you need to talk about the situation in the United States where you have taken an exam but do not yet know whether you have passed it, you can say: **Я сдавал экзамен, но ещё не знаю, сдал я его́ или нет.**

Fill in the missing letters in the verb conjugations below as your instructor reads them aloud. These verbs conjugate like **давать/дать**, which was introduced in episode 7.6.

	сдава́ть (stem: сдай-)	сдать
Я	сд ____ ' ____	сд ____ м
ТЫ	сд ____ ____ шь	сд ____ шь
ОН(А)	сд ____ ____ т	сд ____ ст
МЫ	сд ____ ____ м	сд ____ ____ ' ____ м
ВЫ	сд ____ ____ те	сд ____ ____ ' ____ те
ОНИ́	сд ____ ____ ' ____ т	сд ____ ____ ' ____ т

9.6 ЗАДАНИЕ 6. СДАВАТЬ/СДАТЬ ЭКЗАМЕН

Read the following scenarios and fill in the blanks with either the present imperfective form of **сдавать** or with the past perfective form of **сдать**.

1. — Сегодня я _____ химию. Боюсь, что экзамен будет трудный.
— Не волнуйся! Ты знаешь химию гораздо лучше, чем я, и в прошлом году я _____ этот экзамен без проблем.
2. В нашем университете студенты сейчас _____ экзамены, потому что у нас уже началась сессия.
3. — Привет, ребята! Когда у вас экзамен по истории?
— Мы уже _____ его. Я получила пятёрку, а Мisha получил четвёрку.
4. — Привет, ребята! Когда у вас экзамен по философии?
— Мы _____ его сегодня после обеда. Мне кажется, что мы готовы.
5. Мои соседи по квартире занимались всю ночь. Сегодня Тóля _____ экзамен по биологии, а Пётя _____ экзамен по географии.
6. — Ты не знаешь, Сòня _____ экзамен по русскому языку?
— Да, _____ и получила пятёрку.

IMAGE INFORMATION

9.3 Задание 4. Куда мне идти?

Map is licensed under Open Database License from OpenStreetMap. Modifications by Jonathan Perkins. Last accessed 12/7/15.

<http://www.openstreetmap.org/#map=16/59.9370/30.3334&layers=0>

9.4 Задание 2. Что где находится?

“Ploschad Iskusstv may 2011” by Petersburg23 is licensed under CC BY 3.0. Last accessed 12/7/15.

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ploschad_Iskusstv_may_2011_3770.jpg

9.4 Задание 4. Что им особенно (especially) понравилось?

- а. “Moscow05-2012 Tretyakov Gallery” is licensed under CC BY-SA 3.0. Last accessed 12/7/15.
https://en.wikipedia.org/wiki/Tretyakov_Gallery#/media/File:Moscow_05-2012_TretyakovGallery.jpg.
- б. “Kateřinský palác” by Dezidor is licensed under CC BY 3.0. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kate%C5%99insk%C3%BD_pal%C3%A1c_%284%29.jpg
- в. “The Bronze Horseman (St. Petersburg, Russia) by Godot13 is licensed under CC BY SA 3.0. Last accessed 12/7/15. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Bronze_Horseman_%28St._Petersburg,_Russia%29.jpg.
- г. “A View from Kazan Kremlin” by Salih Melikoglu is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:A_view_from_Kazan_Kremlin.JPG
- д. “St. Basil’s Cathedral Moscow” by Valeri Tkachenko is licensed under CC BY 2.0. Last accessed 12/7/15.
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:St._Basils_Cathedral_Moscow_\(8337499448\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:St._Basils_Cathedral_Moscow_(8337499448).jpg).
- е. “Vrubel Demon” is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vrubel_Demon.jpg
- ж. “Иркутск. Дом Трубецкого” by Fanzuga is in the public domain. Last accessed 12/7/15.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Иркутск._Дом_Трубецкого_2.JPG.

ОБЗОРНЫЕ (REVIEW) ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. ГЛАГОЛЫ: 1-ГО И 2-ГО СПРЯЖЕНИЯ (CONJUGATION)

- а. Sort the verbs in the sentences below into 1st conjugation and 2nd conjugation. Remember that 2nd conjugation verbs use the vowel **и** through most of the conjugation.

	1 st	2 nd
Он <i>и</i> приезжа <i>ю</i> т к нам ка <i>ж</i> дое ле <i>т</i> о.		
Здесь прода <i>ю</i> т кни <i>г</i> и по иску <i>с</i> ству.		
Ама <i>н</i> да не говор <i>и</i> т по-кита <i>й</i> ски.		
Где вы раб <i>о</i> таете?		
Она <i>у</i> чи <i>т</i> ся на пе <i>р</i> вом ку <i>р</i> се.		
Абду <i>л</i> овы не см <i>о</i> трят фи <i>л</i> ьмы онла <i>й</i> н.		
Мы с Анто <i>н</i> ом ре <i>д</i> ко ходим в па <i>б</i> .		
Она <i>у</i> стае <i>т</i> ра <i>н</i> о.		
Ка <i>т</i> я и Ле <i>н</i> а сове <i>т</i> уют Ама <i>н</i> де е <i>х</i> ать в Моску <i>в</i> у.		
Мы о <i>ч</i> ень лю <i>б</i> им друг дру <i>г</i> а.		
Ама <i>н</i> да, о че <i>м</i> вы пи <i>ш</i> ете диссе <i>р</i> та <i>ц</i> ию?		
— Ты Ама <i>н</i> ду ча <i>с</i> то ви <i>д</i> ишь? — Я её ка <i>ж</i> дый де <i>н</i> ь ви <i>ж</i> у.		
Джош мне ра <i>с</i> ска <i>ж</i> ет все <i>о</i> Нью-Йо <i>р</i> ке.		
Джош приго <i>т</i> овит нам спагет <i>т</i> и.		
Мы друг дру <i>г</i> у да <i>р</i> им пода <i>р</i> ки.		

- б. Complete the table.

1 st Conjugation Verbs...	2 nd Conjugation Verbs...
<ul style="list-style-type: none"> • have ___ or ___ in their "я" forms • have ___ or ___ in their "он<i>и</i>" forms • have the vowel ___ or ___ in all other forms 	<ul style="list-style-type: none"> • have ___ or ___ in their "я" forms • have ___ or ___ in their "он<i>и</i>" forms • have the vowel ___ in all other forms • may have a consonant mutation in the ___ form only

- в. Fill in each blank with the appropriate verb from the word bank. You will need to conjugate the verbs to fit the given context.

вставать	ехать	закончить
любить	позвонить	сказать
купить	фотографировать	

1. Амáнда óчень _____ Жéню?
2. Когда ты úтром _____?
3. Когда я _____ университет, бáбушка мне _____ машину.
4. Как тóлько преподавáтель нам _____, когда бóдет экзáмен, мы тебе _____.
5. Лéтом она _____ в Росси́ю.
6. Кéйтлин всё в гóроде _____.

- г. Fill in each blank with the appropriate verb from the word bank. You will need to conjugate the verbs to fit the given context.

видеть	вставать	говорить
ездить	жить	заниматься (x2)
ложиться	отдыхать	писать
смотреть	ужинать	учиться
готовить	играть	приходить
	ходить	

1. Кáтя и Лéна _____ Амáнду почти кáждый день, они ведь _____ рядом с ней.
2. Вéчером Джош обýчно _____ в кóмнате. Он _____ спать в 12.00 часóв, или в час. Úтром он _____ и идёт на кúхню, где он _____ кóфе.
3. Когда Кéйтлин _____ домóй, она сначала _____ с Рíммой Юрьевной, а потóм _____ имéйлы.
4. Тóни и Юрий Никола́евич чáсто _____ в театр. Онí _____ все нóвые спектакли в Теáтре и́мени Вóлкова и чáсто _____ об актёрах, котóрые в éтом теáтре _____.
5. Дени́с и Лíза _____ — Дени́с в МГУ, а Лíза в шкóле. Денис лóбит футбóл и шáхматы, а Лíза _____ мýзыкой.

6. Абдуловы часто _____ в Турцию. Они там _____ почти каждый год.

ЗАДАНИЕ 2. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ (VERBS OF MOTION)

These paragraphs are from our students' accounts of their trips after they have returned to the United States. Fill in each blank with the appropriate verb from the word bank. You will need to conjugate the verbs to fit the given context.

Hint: Think about which phrases mean "make/made a trip to" and which mean "headed to."

ездить	поехать (x2)	приехать
	улететь	

Джош: В прошлом году я _____ в Россию, в город Иркутск. Я ничего не знал об этом городе, когда я туда _____. Мы _____ из США 4-ого сентября. Мы ехали из Вашингтона в Россию долго — 12 часов. Наконец мы _____ в Москву. В аэропорту нас встречал Денис — это студент МГУ, который работает в программе ассистентом. Когда все взяли багаж, мы с Денисом и Натальей Михайловной _____ в гостиницу. Я забыл куртку, но Денис её нашёл и мне принёс.

поехать	пойти (x2)	полететь
	ходить	

Кейтлин: В начале программы мы были три дня в Москве, потом я _____ в Казань. В Казанском аэропорту меня встретили новые хозяева, и мы _____ в город. В первый день занятий моя хозяйка Римма Юрьевна _____ со мной в университет, а оттуда она _____ в школу — она там работает учительницей русского языка. После первого дня я стала _____ в университет сама.

Задание 3. Комната Джоша

- a. The word bank below contains a list of expressions that you might use in describing a room. Place each expression in the appropriate column below to indicate which case is required for words following it. The first one has been done for you.

за	между	над
под	рядом с	слева от
у	через	перед
	справа от	

Genitive	Accusative	Instrumental
		за

- б. Using the picture below as a guide, work with a partner to describe Josh's room as it was when he arrived in September. Remember to start each sentence with a locational phrase (e.g., **на стене, на полу, справа от кровати**, etc.). Include a verb of position (e.g., **лежать, стоять, висеть**) if the object you are mentioning is lying, standing or hanging. Your Russian sentences will be like this English example: "On the table stands a lamp."

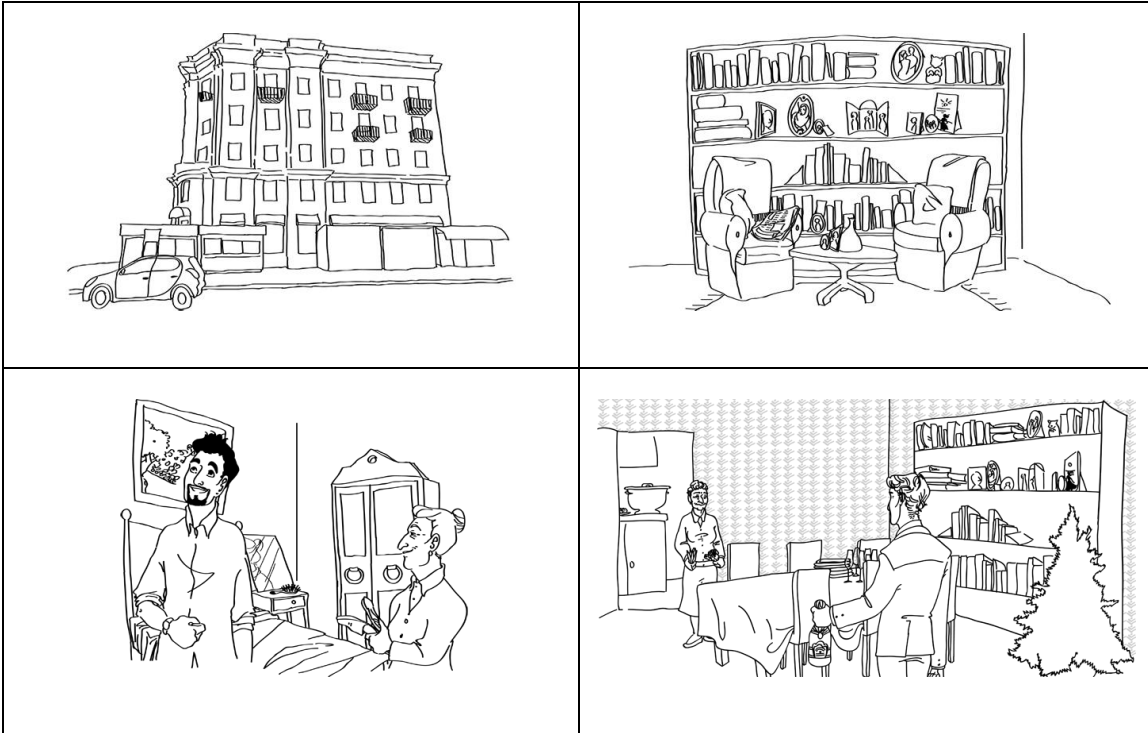


- в. Now look at the picture below and describe what Josh has done to the room. In this context you should "flip" the word order to start your sentences with the objects and say where they are located. Your Russian sentences will be the equivalent of: "The towel is lying on the television..."



Задание 4. Как жил Тони

Use the pictures below to describe the place where Tony lived during his year in Yaroslavl'.



ЗАДАНИЕ 5. STUDY AND ACTIVITY EXPRESSIONS

How well do you know our characters? Circle the correct answer. Be ready to discuss your choices with your classmates.

1. Джош изучает...
а. Экономическую. б. литературу. в. международные отношения.
2. Амáнда учится...
а. в Петербургском университете. б. в Европейском университете. в. в МГУ.
3. Кéйтлин занимается...
а. татарской музыкой. б. оперой. в. театром.
4. Тóни занимается...
а. театром. б. спортом. в. каратэ.
5. Кéйтлин, Тóни и Джош учатся...
а. на втором курсе. б. на четвертом курсе. в. на третьем курсе.
6. В этом году Амáнда не изучает...
а. историю искусства. б. математику. в. русский язык.
7. В свободное время Джош занимается...
а. музыкой. б. театром. в. спортом.

ЗАДАНИЕ 6. ДАВАЙТЕ РАССКАЖЕМ О САРЕ!

- a. Work with a partner to tell the life story of Sara, who is now a graduate student in chemistry. Fill in each blank with a logical and grammatically correct choice from the phrase bank. Pay attention to which case each verb takes before making your selection.

а. в аспирантуру	е. химический факультет	м. музыкантом
б. химик	ж. на химический факультет	н. химию
в. в Массачусетсе	з. на химическом факультете	о. химия
г. в Мичиган	и. Мичиганский университет	п. химией
д. в школу	к. в Гарвардский университет	р. химиком
	л. спортом и музыкой	

1. Сара изучает ____.
 2. Она родилась и выросла ____.
 3. Когда ей было шесть лет, она пошла ____.
 4. Когда она была маленькой, она занималась ____.
 5. Она мечтала стать ____.
 6. В 12-ом классе она поступала ____, но не поступила. Она поехала учиться в Мичиган.
 7. Там она училась ____.
 8. Она закончила ____...
 9. ...и поступила ____.
 10. Сейчас у неё мало свободного времени. Она занимается только ____.
 11. После аспирантуры она будет работать ____.
- б. Work with a partner to practice telling your own story or that of one of the characters in *Между нами* using the sentence stems above as a guide.

DECLENSION TABLES

NOUN DECLENSION

Masculine - Singular

	Inanimate			Animate		
	Hard-stem	Soft Sign	-й	Hard-stem	Soft Sign	-й
<i>Nom.</i>	чемодáн	словáрь	музéй	студéнт	преподавáтель	герóй
<i>Acc.</i>	чемодáн	словáрь	музéй	студéнта	преподавáтеля	герóя
<i>Gen.</i>	чемодáна	словаря́	музéя	студéнта	преподавáтеля	герóя
<i>Prep.</i>	чемодáне	словарé	музéе	студéнте	преподавáтеле	герóе
<i>Dat.</i>	чемодáну	словарю́	музéю	студéнту	преподавáтелю	герóю
<i>Instr.</i>	чемодáном	словарём	музéем	студéнтом	преподавáтелем	герóем

Masculine - Plural

	Inanimate			Animate		
	Hard-stem	Soft Sign	-й	Hard-stem	Soft Sign	-й
<i>Nom.</i>	чемодáны	словарí	музéи	студéнты	преподавáтели	герóи
<i>Acc.</i>	чемодáны	словарí	музéи	студéнтов	преподавáтелей	герóев
<i>Gen.</i>	чемодáнов	словарéй	музéев	студéнтов	преподавáтелей	герóев
<i>Prep.</i>	чемодáнах	словаря́х	музéях	студéнтах	преподавáтелях	герóях
<i>Dat.</i>	чемодáнам	словаря́м	музéям	студéнтам	преподавáтелям	герóям
<i>Instr.</i>	чемодáнами	словаря́ми	музéями	студéнтами	преподавáтелями	герóями

Feminine - Singular

	Hard-stem	Soft-stem	Soft Sign	-ия	
<i>Nom.</i>	лáмпа	подру́га	пéсня	тетра́дь	лéкция
<i>Acc.</i>	лáмпу	подру́гу	пéсню	тетра́дь	лéкцию
<i>Gen.</i>	лáмпы	подру́ги	пéсни	тетра́ди	лéкции
<i>Prep.</i>	лáмпе	подру́ге	пéсне	тетра́ди	лéкции
<i>Dat.</i>	лáмпе	подру́ге	пéсне	тетра́ди	лéкции
<i>Instr.</i>	лáмпой	подру́гой	пéсней	тетра́дью	лéкцией

Feminine - Plural

	Hard-stem	Soft-stem	Soft Sign	-ия	
<i>Nom.</i>	лáмпы	подру́ги	пéсни	тетра́ди	лéкции
<i>Acc.</i>	лáмпы	подру́г*	песни	тетра́ди	лéкции
<i>Gen.</i>	лáмп	подру́г	пéсен	тетра́дей	лéкций
<i>Prep.</i>	лáмпах	подру́гах	пéснях	тетра́дях	лéкциях
<i>Dat.</i>	лáмпам	подру́гам	пéсням	тетра́дям	лéкциям
<i>Instr.</i>	лáмпам	подру́гами	пéснями	тетра́дями	лéкциями

*The accusative plural for all animate nouns, regardless of gender, is the same as the genitive plural.

Neuter - Singular

	Hard-stem	Soft-stem	-ие
<i>Nom.</i>	сло́во	мо́ре	сочине́ние
<i>Acc.</i>	сло́во	мо́ре	сочине́ние
<i>Gen.</i>	сло́ва	мо́ря	сочине́ния
<i>Prep.</i>	сло́ве	мо́ре	сочине́нии
<i>Dat.</i>	сло́ву	мо́рю	сочине́нию
<i>Instr.</i>	сло́вом	мо́рем	сочине́нием

Neuter - Plural

	Hard-stem	Soft-stem	-ие
<i>Nom.</i>	слова́	моря́	сочине́ния
<i>Acc.</i>	слова́	моря́	сочине́ния
<i>Gen.</i>	слов	морей	сочине́ний
<i>Prep.</i>	слова́х	моря́х	сочине́ниях
<i>Dat.</i>	слова́м	моря́м	сочине́ниям
<i>Instr.</i>	слова́ми	моря́ми	сочине́ниями

ADJECTIVE DECLENSION**Masculine**

	Inanimate		Animate	
	Hard-stem	Soft-stem	Hard-stem	Soft-stem
<i>Nom.</i>	но́вый	дома́шний	но́вый	дома́шний
<i>Acc.</i>	но́вый	дома́шний	но́вого	дома́шнего
<i>Gen.</i>	но́вого	дома́шнего	но́вого	дома́шнего
<i>Prep.</i>	но́вом	дома́шнем	но́вом	дома́шнем
<i>Dat.</i>	но́вому	дома́шнему	но́вому	дома́шнему
<i>Instr.</i>	но́вым	дома́шним	но́вым	дома́шним

Spelling rule	
большо́й	хоро́ший
большо́й	хоро́ший
большо́го	хоро́шего
большо́м	хоро́шем
большо́му	хоро́шему
большо́им	хоро́шим

Feminine

	Hard-stem	Soft-stem	Spelling rule	
<i>Nom.</i>	но́вая	дома́шняя	больша́я	хоро́ший
<i>Acc.</i>	но́вую	дома́шнюю	большу́ю	хоро́шую
<i>Gen.</i>	но́вой	дома́шней	большо́й	хоро́шей
<i>Prep.</i>	но́вой	дома́шней	большо́й	хоро́шей
<i>Dat.</i>	но́вой	дома́шней	большо́й	хоро́шей
<i>Instr.</i>	но́вой	дома́шней	большо́й	хоро́шей

Neuter

	Hard-stem	Soft-stem	Spelling rule	
<i>Nom.</i>	но́вое	домáшнее	большо́е	хоро́шее
<i>Acc.</i>	но́вое	домáшнее	большо́е	хоро́шее
<i>Gen.</i>	но́вого	домáшнего	большо́го	хоро́шего
<i>Prep.</i>	но́вом	домáшнем	большо́м	хоро́шем
<i>Dat.</i>	но́вому	домáшнему	большо́му	хоро́шему
<i>Instr.</i>	но́вым	домáшним	большо́м	хоро́шим

Plural

	Inanimate		Animate		Spelling rule	
	Hard-stem	Soft-stem	Hard-stem	Soft-stem		
<i>Nom.</i>	но́вые	домáшние	но́вые	домáшние	большо́е	хоро́шие
<i>Acc.</i>	но́вые	домáшние	но́вых	домáшних	большо́е	хоро́шие
<i>Gen.</i>	но́вых	домáшних	но́вых	домáшних	большо́их	хоро́ших
<i>Prep.</i>	но́вых	домáшних	но́вых	домáшних	большо́их	хоро́ших
<i>Dat.</i>	но́вым	домáшним	но́вым	домáшним	большо́им	хоро́шим
<i>Instr.</i>	но́выми	домáшними	но́выми	домáшними	большо́ими	хоро́шими

POSSESSIVE PRONOUN DECLENSION**мой** (same endings for твой and свой)

	masc.	masc. anim.	fem.	neut.	pl.	pl. anim.
<i>Nom.</i>	мой	мой	мо́я	моё	мо́й	мо́й
<i>Acc.</i>	мой	моего́	мою́	моё	мо́й	мо́их
<i>Gen.</i>	моего́	моего́	моёй	моего́	мо́их	мо́их
<i>Prep.</i>	моём	моём	моёй	моём	мо́их	мо́их
<i>Dat.</i>	моему́	моему́	моёй	моему́	мо́им	мо́им
<i>Instr.</i>	мо́им	мо́им	моёй	мо́им	мо́ими	мо́ими

Его́ / её are fixed forms that never change.**наш** (same endings for ваш)

	masc.	masc. anim.	fem.	neut.	pl.	pl. anim.
<i>Nom.</i>	на́ш	на́ш	на́ша	на́ше	на́ши	на́ши
<i>Acc.</i>	на́ш	на́шего	на́шу	на́ше	на́ши	на́ших
<i>Gen.</i>	на́шего	на́шего	на́шей	на́шего	на́ших	на́ших
<i>Prep.</i>	на́шем	на́шем	на́шей	на́шем	на́ших	на́ших
<i>Dat.</i>	на́шему	на́шему	на́шей	на́шему	на́шим	на́шим
<i>Instr.</i>	на́шим	на́шим	на́шей	на́шим	на́шими	на́шими

Их is a fixed form that never changes.

PERSONAL PRONOUN DECLENSION

	my	you, sg.	he	she	it	we	you, pl.	they	who	what
<i>Nom.</i>	я	ты	он	о́на	оно́	мы	вы	они́	кто	что
<i>Acc.</i>	меня́	тебя́	его́	её́	его́	нас	вас	их	кого́	что
<i>Gen.</i>	меня́	тебя́	его́	её́	его́	нас	вас	их	кого́	чегó
<i>Prep.</i>	мне	тебе́	не́м	ней	не́м	нас	вас	них	ком	че́м
<i>Dat.</i>	мне	тебе́	ему́	ей	ему́	нам	вам	им	кому́	чему́
<i>Inst.</i>	мно́й	тобо́й	им	ей	им	на́ми	ва́ми	и́ми	кем	чем

Note that an “н” is added before forms of **он**, **о́на**, **оно́** and **они́**, when those forms are objects of a preposition. Examples of this modification include **про неё** (acc.), **у него́** (gen.), **о не́м** (prep.), **к немú** (dat.) and **с ни́ми** (inst.).

CONJUGATION

FIRST CONJUGATION

	Stem in vowel + й	Stem in consonant (end stress)	Stem in consonant (stem stress)
<i>инфинитив</i>	слу́шать (слушай-)	жить (жив-)	э́хать (ед-)
<i>я</i>	слу́шаю	живу́	э́ду
<i>ты</i>	слу́шаешь	живёшь	э́дешь
<i>он/она́</i>	слу́шает	живёт	э́дет
<i>мы</i>	слу́шаем	живём	э́дем
<i>вы</i>	слу́шаете	живёте	э́дете
<i>они́</i>	слу́шают	живу́т	э́дут
	Other verbs of this type include знать, чита́ть, изуча́ть, гуля́ть, петь (пой-'), уме́ть (умей-') and откры́ть (открóй-').	Other verbs of this type include идти́ (ид-'), жда́ть (жд-'), брати́ (бер-'), взя́ть (возьм-') and нача́ть (начн-').	Other verbs of this type include бы́ть (бу́д-), забы́ть (забу́д-) and ста́ть (ста́н-).

	Infinitive in -ова-ть	Infinitive in -ава-ть	Infinitive in -чь
<i>инфинитив</i>	совета́вать (советуй-)	дава́ть (дай-)	моча́ (мог-)
<i>я</i>	совету́ю	даю́	могу́
<i>ты</i>	совету́ешь	даёшь	мо́жешь
<i>он/она́</i>	совету́ет	даёт	мо́жет
<i>мы</i>	совету́ем	даём	мо́жем
<i>вы</i>	совету́ете	даёте	мо́жете
<i>они́</i>	совету́ют	даю́т	мо́гут
	Other verbs of this type include танцева́ть, фотографи́ровать, рисова́ть and чу́вствовать себя́ .	Other verbs of this type include встава́ть, преподава́ть and продава́ть .	Other verbs of this type include смоча́ть and помо́чь .

	Stem mutation throughout (с → ш)	Stem mutation throughout (з → ж)
<i>инфинитив</i>	писа́ть (пиш-)	сказа́ть (скаж-)
<i>я</i>	пишу́	скажу́
<i>ты</i>	пи́шешь	ска́жешь
<i>он/она́</i>	пи́шет	ска́жет
<i>мы</i>	пи́шем	ска́жем
<i>вы</i>	пи́шете	ска́жете
<i>они́</i>	пи́шут	ска́жут
		Other verbs of this type include показа́ть and рассказа́ть .

SECOND CONJUGATION

	Stem in -н, -р, -й	Stem in -ж, -ч, -ш	Stem in -б, -в, -п, -м
<i>инфинитив</i>	пóмнить (помн-)	спешить (спеш-)	любить (люб-)
<i>я</i>	пóмню	спешу́	люблю́
<i>ты</i>	пóмнишь	спеши́шь	люби́шь
<i>он/она́</i>	пóмнит	спеши́т	люби́т
<i>мы</i>	пóмним	спеши́м	люби́м
<i>вы</i>	пóмните	спеши́те	люби́те
<i>они́</i>	пóмнят	спеша́т	любя́т
	Other verbs of this type include говори́ть, звони́ть, ве́рять, смотре́ть and кури́ть .	Other verbs of this type include учи́ться, ложи́ться, слы́шать and лежа́ть .	Other verbs of this type include спать, купи́ть, гото́вить , and стано́виться and знако́миться .

	Stem mutation in я form (д → ж)	Stem mutation in я form (т → ч)	Stem mutation in я form (ст → щ)
<i>инфинитив</i>	э́здить (езд-)	отвэ́тить (ответ-)	чи́стить (чист-)
<i>я</i>	э́зжу	отвэ́чу	чи́щу
<i>ты</i>	э́здишь	отвэ́тишь	чи́стишь
<i>он/она́</i>	э́здит	отвэ́тит	чи́стит
<i>мы</i>	э́здим	отвэ́тим	чи́стим
<i>вы</i>	э́здите	отвэ́тите	чи́стите
<i>они́</i>	э́здят	отвэ́тят	чи́стят
	Other verbs of this type include ходи́ть, ви́деть and сиде́ть .	Other verbs of this type include лете́ть and встре́тить .	Other verbs of this type include пусти́ть .

	Stem mutation in я form (с → ш)	Stem mutation in я form (з → ж)
<i>инфинитив</i>	спроси́ть (спрос-)	вози́ть (воз-)
<i>я</i>	спрошу́	вожу́
<i>ты</i>	спро́сишь	во́зишь
<i>он/она́</i>	спро́сит	во́зит
<i>мы</i>	спро́сим	во́зим
<i>вы</i>	спро́сите	во́зите
<i>они́</i>	спро́сят	во́зят
	Other verbs of this type include носи́ть, проси́ть and пригласи́ть .	

STRESS PATTERNS FOR BOTH CONJUGATIONS

Russian has only three patterns of stress for conjugated verbs in the present (imperfective) and future perfective tenses. This makes it possible to determine the stress pattern for the entire conjugation from the *я* form and any other form. Example patterns for the first conjugation are provided below. You can see the exact same pattern for second conjugation by looking at **пóмнить**, **спешíть** and **любíть** above.

	Fixed stem stress	Fixed end stress	Stress shifts backward after <i>я</i> form
<i>инфинитив</i>	слу́шать (слу́шай-)	жи́ть (жив- ')	пи́сать
<i>я</i>	слу́шаю	живу́	пи́шю
<i>ты</i>	слу́шаешь	живёшь	пи́шешь
<i>он/она́</i>	слу́шает	живёт	пи́шет
<i>мы</i>	слу́шаем	живём	пи́шем
<i>вы</i>	слушаете	живёте	пи́шете
<i>они́</i>	слу́шают	живу́т	пи́шут

IRREGULAR VERBS

Three of Russian's four completely irregular verbs are covered in this book and their conjugations are provided below. Note that **хотéть** has endings from both first and second conjugation as well as an irregular stress pattern, and that **да́ть** switches conjugations in the plural. The fourth irregular verb, in case you are curious, is **бежа́ть** (the unidirectional form of "to run").

	хотéть	да́ть	есть
<i>я</i>	хочу́	дам	ем
<i>ты</i>	хóчешь	дашь	ешь
<i>он/она́</i>	хóчет	даст	ест
<i>мы</i>	хотíм	дад́им	ед́им
<i>вы</i>	хотíte	дад́ите	ед́ите
<i>они́</i>	хотя́т	даду́т	едя́т

SPELLING RULES

THE 8-LETTER SPELLING RULE

After **г, к, х, ж, ш, ц, ч** and **щ**, write **-y** instead of **-ю**, and **-а** instead of **-я**.

This rule comes into play frequently with second conjugation verbs. Compare the endings on **говору́ю** (regular ending) and **спешу́** (spelling rule), as well as **говора́ют** (regular ending) and **спеша́т** (spelling rule).

THE 7-LETTER SPELLING RULE

After **г, к, х, ж, ш, ч** and **щ**, write **-и** instead of **-ы**.

This rule comes into play frequently with both nouns and masculine adjectives. Compare the ending on the nouns **чемоданы́** (regular hard-stem ending) and **уче́бники** (spelling rule), as well as the adjectives **ста́рый** (regular hard-stem ending) and **ру́сский** (spelling rule).

THE 5-LETTER SPELLING RULE

After **ж, ш, ц, ч** and **щ**, write **-о** only if it is stressed, otherwise write **-е**.

This rule comes into play mainly with adjectives and the instrumental case of nouns. Compare the ending on **большо́е** (stress on the vowel following **ш**) and **хоро́шее** (no stress on the vowel following **ш**). The rule can also be seen clearly in the spelling of the adverb **хорошо́**. Other adjectives where this rule comes into play are **ста́рший**, **мла́дший** and **бы́вший**.

